




Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40 г. Улан-Удэ»

«Рассмотрено» Руководитель МО  Манзарханова О.Д. Протокол № <u>1</u> от <u>28</u> <u>08</u> 2020	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №40»  Свириденко Е.В. « <u>31</u> » <u>08</u> 2020	«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ №40»  Б.Д. Дыбикжанов Приказ № <u>70</u> от <u>31.08.20</u> Педсовет № <u>1</u> от 2020г.
--	---	--

Рабочая программа по английскому языку
8 класс
УМК «Rainbow English»
Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др.
Тихов-Тинникова И.Н
учитель английского языка первой категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
31 08 2020г.

Улан-Удэ
2020-2021 уч. год

Содержание

Пояснительная записка

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета
2. Содержание учебного курса
3. Календарно-тематическое планирование

Приложения к программе

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования»), и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014) и соответствует Основной общеобразовательной программе основного общего образования МАОУ «СОШ №40 г. Улан-Удэ» и Положению о рабочей программе МАОУ «СОШ №40 г. Улан-Удэ».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Программа рассчитана на изучение иностранного языка учащимися 8 класса в течение 102 часов из расчета 3 часа в неделю.

Основные **идеи** программы для 8-х классов состоят:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала

иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Приоритетными **формами и методами** работы с учащимися выступают личностно-ориентированное, индивидуальное и дифференцированное обучение, информационные технологии, обучение в сотрудничестве, самостоятельная творческая деятельность, тестирование. Применяются коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение. **Формы** организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная. При необходимости может быть использована дистанционная форма обучения.

Формы контроля выступают в контрольных, проверочных работах, проверках домашнего задания.

Сроки реализации рабочей программы 2020-2021 уч. год.

Рабочая программа **включает**:

Пояснительную записку, где представлены общая характеристика программы, сведения о количестве учебных часов, на которое рассчитана программа, информация об используемом учебно-методическом комплекте; также изложены цели и задачи обучения

1. Планируемые результаты;
 2. Содержание учебного курса;
 3. Календарно-тематическое планирование
- Приложения к программе.

Количество тем **национально – регионального компонента в данном курсе-5, а именно: «Спорт и занятия на свежем воздухе», «Искусство. Театр», «Кино» «Выдающиеся люди мира» 2 часа.**

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической

коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное,

- повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
 - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
 - знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры

мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Рабочая программа предусматривает **систему контроля** всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Критерии выставления оценок.

1. Критерии оценки устного ответа:

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

2. Критерии оценки качества выполнения письменных работ:

Отметка «5». Работа выполнена в объеме 90% -100% . Учащиеся работают полностью самостоятельно. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Работа выполняется учащимися в объеме 70-89% и самостоятельно. Допускаются отклонения, не влияющие на правильность конечного результата. Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая словари и таблицы из приложения к учебнику. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения

работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Работа выполняется в объеме (50% - 69%) и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе со словарями и таблицами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся выполнили работу в объеме (0 - 49%). Полученные результаты показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны.

Итоговая (тематическая, четвертная) оценка выставляется согласно приложению 4.

2. Содержание учебного предмета, курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Спорт и занятия на свежем воздухе. Виды спорта Бурятии (нрк)	Летние каникулы. Виды спорта. Наречия little, less. Конструкция used to. Спорт в Британии. Спорт в России. Спорт в твоей жизни. Спортивные игры. Беседа о спорте, который я люблю. Спорт. Древние Олимпийские игры. Введение лексики (спортивная одежда) Past Perfect. Употребление предлогов со словом field. Современные Олимпийские игры. Синонимы. Летние и Зимние Олимпийские игры. Беседа о последних Зимних и Летних олимпийских играх. Выполнение грамматических упражнений. Спорт в вашей школе. Беседа о спорте в вашей школе. Татьяна Тарасова. Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic и -al. Здоровый образ жизни. Нужен ли нам спорт? Проект «Спорт в моей жизни»	24 часа 1 час
2. Искусство. Театр	Виды развлечений. Дети-вундеркинды.	23 часа

<p>Театры Бурятии (нрк)</p>	<p>Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени. Театр. Искусство. Беседа по вопросам по теме «Ты и твоё свободное время». Чтение текста «История развлечений» и беседа по нему. Театр. Из истории развлечений. Отработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном. Перевод из прямой в косвенную речь. Большой театр. Предлоги to, for. Чтение текста о посещении Большого Театра и беседа по нему. Поход в театр. Шекспир. Английский театр. Театры в 16 веке. Творчество Шекспира. Аудирование отрывка из «12 ночи». Чтение-беседа по данному тексту. Проект «В мире театра»</p>	
<p>3. Кино. Фильмы Бурятии (нрк)</p>	<p>Знакомство с песней Карен и Элис Мейвуд «Пасадена». Сравнение Past Simple и Past Perfect. Составление развернутых монологических высказываний. Кино. Совершенствование навыков построения предложений в косвенной речи. Из истории кино. Употребление артиклей с названиями театров. Кино. Чарли Чаплин. Чтение текста об американской киноиндустрии. Составление диалогов о посещении кинотеатра. Описание современного кинотеатра. Кинофильмы. Типы кинофильмов. Описание типов фильмов по картинкам. Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом. Поход в кино. Аудирование текста «Давайте пойдем в кино». Любимые фильмы. Использование суффикса -ish- для образования производных слов. Мультфильмы. Словообразование от глагола to see. Сравнение кино и театра. Проект «Мой любимый фильм».</p>	<p>27 часов</p>
<p>4. Выдающиеся люди мира. Художники, писатели, учёные РБ (нрк)</p>	<p>Важные события в мировой истории. Выдающиеся люди мира. Знакомство с пассивным залогом. Знаменитые художники и писатели. Великие ученые. Аудирование текстов о великих учёных. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Синонимы to learn, to study. Великие люди. Грибоедов. Ломоносов. Великие люди мира. Выдающиеся люди планеты. Употребление предлогов by, with. Употребление пассивного залога в речи. Сравнение жизненного пути М. Ломоносова и Б. Франклина, Нельсона, Королевы Виктории, Королевы Елизаветы II. Использование суффиксов -dom, -hood, -ship, -ism, для образования производных слов.</p>	<p>28 часов</p>

	Употребление фразеологических глаголов с рпг. Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся люди мира». Стив Джобс, Юрий Гагарин.	
--	---	--

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока, тема раздела, ко- личество часов	Тема урока, тип урока,	ФОУПД	Содержание урока		Планируемые результаты			Система контроля		Основн ые средства обучени я
			лексика	грамматика	личностные	метапредметные	предметные	вид	форма	

<p>Спорт и занятия на свежем воздухе</p>	<p><i>Первый день в школе</i></p> <p><i>Урок общешкольной направленности</i></p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос</p>		<p>Повторение: Present, Past, Future Simple; Present Perfect</p>	<p>Формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассникам, выработать навыки сотрудничества и умения коллективной работы. Воспитывать желание с пользой проводить время не только в учебные дни, но и на каникулах, поддерживать примеры тех ребят, которые узнали за лето много нового или работали частичное время.</p>	<p>Умение планировать свое речевое и неречевое поведение,</p> <p>Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>	<p>Уметь использовать Настоящее, Прошедшее и Будущее Простое, а также Настоящее Завершенное времена в спонтанной речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.</p>	<p>текущий</p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос</p>	<p>учебник «Rainbow English», основное содержание</p>
--	--	---	--	--	---	--	--	----------------	---	---

2	Летние каникулы. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	индивидуальный и фронтальный опрос			Формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассникам, вырабатывать навыки сотрудничества и умения коллективной работы	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение, Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Уметь использовать Настоящее, Прошедшее и Будущее Простое, а также Настоящее Завершенное времена в спонтанной речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.			
3	Конструкция Used to	Объяснение нового материала		Construction used to to describe past events			Уметь работать по прослушанному тексту, правильно употреблять глагол used to.			

4	<p>Виды спорта. Конструкции «the more... the more...»</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности</i></p>	индивидуальный и фронтальный опрос	<p>Windsurfing Golf Rugby Surfing Weightlifting Ice hockey Water polo Ski jumping</p>		Формирование правильного отношения к здоровому образу жизни	<p>Умение планировать свое речевое и неречевое поведение,</p> <p>Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>	Уметь понимать английскую речь на слух, пользоваться полученной информацией в речи по тексту.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «RainbowEnglish», основное содержание аудиозаписи.
---	--	------------------------------------	---	--	---	--	---	---------	------------------------------------	--

5	<p>Урок-дискуссия : Чем отличаются виды деятельности людей летом и в осенний период.</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности</i></p>	индивидуальный и фронтальный опрос			<p>Формирование учителем целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, развивать чувство твердой уверенности, что жизнь должна быть наполнена полезной деятельностью, а не бездельем</p>	<p>Умение планировать свое речевое и неречевое поведение,</p> <p>Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>	<p>Уметь вести беседу, составлять рассказ о спорте, используя спортивную лексику.</p>			
6	<p>Подготовка к входной контрольной работе.</p> <p><i>Урок рефлексии</i></p>	индивидуальный и фронтальный опрос			<p>Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>	<p>Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	<p>Уметь обобщать знания, полученные в предыдущих классах.</p>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «RainbowEnglish», основное содержание аудиозаписи.

7	<u>Входная контрольная работа</u> <i>Урок развивающего контроля.</i>	тестовый контроль			Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Уметь определять результат своей деятельности и оценить его.	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	итоговый	тестовый контроль	
8	Работа над ошибками контрольной работы	индивидуальный и фронтальный опрос			Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	Умение к адекватной оценке своих достижений	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», основное содержание аудиозаписи

9	Повторение степеней сравнения Конструкция “the more... the more...” <i>Урок общелоговической направленности</i>	индивидуальный и фронтальный вопросы		Comparative degree of the adverb little Construction the more the longer etc		Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.	Уметь правильно образовывать степени сравнения и употреблять новую конструкцию в речи			
---	---	--------------------------------------	--	---	--	--	---	--	--	--

10	Урок дискуссия : «Всегда ли спорт является залогом здорового образа жизни» <i>Урок общемет одологической направленности</i>	индивидуальный и фронтальный опрос	Advantage Climb Excited Excite Excitement Race Score Taste Team Through		Формирование личностных ценностей, аргументированного видения ситуации, умения принимать точку зрения оппонента, понимать, что все хорошо в меру		Уметь вести беседу, составлять рассказ о спорте, используя спортивную лексику.			
11	Традиционные виды спорта в Британии и России <i>Урок общемет одологической направленности</i>	индивидуальный и фронтальный опрос		The noun sport and collocations with it – to do sports / to go in for sports / to play sports Differences between sport and sports		Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	Уметь вести беседу по прочитанному материалу, составлять рассказ о спорте, используя спортивную лексику.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», основное содержание аудиозаписи.

12	Слова и словосочетания, обозначающие спортивную одежду <i>Урок общеметодологической направленности</i>	индивидуальный и фронтальный опрос	Battle End Event Honour Join Noble Peace return	Differences between team and crew		Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей.	Уметь извлекать важную информацию из текста, работать с текстом	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание аудиозаписи
13	Прошедшее совершенное время <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Объяснение нового материала		Past perfect general information	Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования разных стран	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение		текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание аудиозаписи .

14	Прошедшее совершенное время <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	индивидуальный и фронтальный опрос		Past perfect general information		Умение устанавливать причинно-следственные связи.		текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи.
15	Олимпийские игры современные и античные. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	индивидуальный и фронтальный опрос		The function word else and combinations with who else what else etc	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение устанавливать причинно-следственные связи.	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи

16	<p>Спортивное оборудование. Спорт в жизни восьмиклассника (школьный спорт)</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	индивидуальный и фронтальный опрос	<p>Cry Else Equipment Nation Prize Silver Smile Spectator Rings Horse Bars Clubs Chessboard Chessman Racket Shuttlecock Net goal</p>		Формировать умение вести диалог, формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Знать названия спортивного оборудования. Уметь аргументировано объяснить важность спорта в жизни человека любого возраста, привести примеры, каким видом спорта занимаешься ты и твои сверстники	текущий	самостоятельная работа, фронтальный опрос	учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание аудиозаписи
17	Урок-дискуссия: «Спорт в России и за рубежом»	индивидуальный и фронтальный опрос	Rodeo Parkour jogging		Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание аудиозаписи

18	<p>Прошедшее совершенное время (Повторение) Урок общеметодологической направленности</p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос</p>				<p>Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>				
19	<p>Биографии и известные спортсменов Урок «открытия» нового знания.</p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос</p>		<p>World building the suffixes ical to form adjectives Phrasal verbs end in end with end up Synonyms end finnish</p>		<p>На примере биографии известных людей формировать понимание причины успеха и неуспеха в деятельности</p>				

20	Обобщение по теме «Sport and Outdoors Activities» . <i>Урок рефлексии.</i>	индивидуальный и фронтальный опрос			Формировать стремление к совершенствованию собственной и речевой культуры в целом	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы		текущий	словарный диктант фронтальный опрос	учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание аудиозаписи
21	Обобщение по теме «Sport and Outdoors Activities» Словарный диктант по теме «Школа». <i>Урок рефлексии.</i>	индивидуальный и фронтальный опрос			Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы		текущий	самостоятельная работа, фронтальный опрос	учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание аудиозаписи

22	Контроль ное тестирова ние (Аудиров ание. Чтение, Граммати ка) <i>Урок развиваю щего контроля.</i>	Тестовы й контрол ь			Развивать такие качеств личности, как воля, целеустремлен ность, креативность, дисциплиниров анность, трудолюбие.	Умение обобщать, классифицировать , строить умозаключения, делать выводы, способность к адекватной самооценке	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	итоговый	тестовый контроль	учебник «Rainbo wEnglish », основно е поурочн ое содержа ние ау- диозапи сь
23	Работа над ошибками контроль ной работы	индивид уальный и фронтал ьный опрос			Развивать такие качеств личности, как воля, целеустремленн ость, креативность, дисциплиниров анность, трудолюбие.	Умение к адекватной оценке своих достижений	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbo wEnglish », основно е поурочн ое содержа ние ау- диозапи сь

24	Урок написания письменной работы или устного высказывания <i>Урок общеметодологической направленности</i>	индивидуальный опрос			Развивать самостоятельность, желание к творческому мышлению	Умение структурировать, делать выводы	Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний	промежуточный	самоконтроль,	учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание аудиозаписи
25 Искусство Театр	Виды развлечений. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	индивидуальный и фронтальный опрос	Character Connect Consider Entertainment God Introduce Offer Organize possible		Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, понятий о необходимости смены режима труда и отдыха, и направленности на положительные виды развлечений	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Знать лексику по теме виды развлечений, активно использовать ее в речи, уметь понимать на слух и в тексте.	текущий	Фронтальный опрос	учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание аудиозаписи

26	Сравнение употребления времен Past Simple и Past Perfect <i>Урок «открытия» нового знания</i>	индивидуальный и фронтальный опрос		Past perfect and past simple in clauses with prepositions after / before Past simple to describe a succession of action in the past	Формировать толерантное отношение к традициям другой страны,	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Видеть разницу в случаях употребления времен PastSimple и PastPerfect, уметь их разливать в речевых ситуациях, а также уметь объяснить разницу использования в текстовом материале	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «RainbowEnglish», аудиозапись
----	--	------------------------------------	--	--	--	---	--	---------	------------------------------------	---------------------------------------

27	<p>Работа с текстом «История развлечений от Древнего Рима до наших дней»</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности.</i></p>	индивидуальный и фронтальный опрос				<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей, потребностей</p>	<p>Умение работы с текстом: чтение с извлечением полной, частичной информации, пересказ, ответ на вопросы.</p>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	<p>учебник «RainbowEnglish», аудиозапись, лексически е картинк и</p>
----	--	------------------------------------	--	--	--	---	--	---------	------------------------------------	--

28	<p>Сравнение употребления времен Past Simple и Past Perfect и Present Perfect</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности.</i></p>	индивидуальный и фронтальный опрос			Формировать толерантное отношение к традициям другой страны,	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Видеть разницу в случаях употребления времен Past Simple и Past Perfect, Present Perfect уметь их разливать в речевых ситуациях, а также уметь объяснить разницу использования в текстовом материале	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
29	Театр <i>Урок «открытия» нового знания</i>	индивидуальный и фронтальный опрос	Stall Stage Balcony Gallery Rows Circle Curtains Orchestra box		Развитие эстетических чувств, духовных ценностей	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать лексику по теме «Театр»	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись

30	Театр <i>Урок обще- методологической направленности</i>	индивидуальный и фронтальный опрос			Развитие эстетических чувств, духовных ценностей	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Понимать текст с использованием театральной лексики, уметь отвечать на вопросы по тексту, а также делать сообщение по прочитанному	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «RainbowEnglish», аудиозапись
31	Театр <i>Урок обще- методологической направленности</i>	индивидуальный и фронтальный опрос			Развитие эстетических чувств, духовных ценностей	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Уметь составлять диалоги о впечатлениях о посещении театра или о желании его посетить	текущий	самостоятельная работа, фронтальный опрос	учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание аудиозапись

32	Прямая и косвенная речь <i>Урок «открытие» нового знания</i>	индивидуальный и фронтальный опрос		Reported speech, sequence of tenses	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Знать основные правила перевода прямой речи в косвенную	итоговый	тестовый контроль	учебник «RainbowEnglish», основное содержание аудиозапись
33	Прямая и косвенная речь <i>Урок общеметодологической направленности</i>	индивидуальный и фронтальный опрос		Prepositions with nouns denoting place in the theatre Verbs to introduce reported speech	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Знать основные правила перевода прямой речи в косвенную, уметь выполнять тестовые задания по данному материалу	промежуточный	самоконтроль,	учебник «RainbowEnglish», основное содержание аудиозапись

34	<p>Прямая и косвенная речь</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности</i></p>	индивидуальный и фронтальный опрос		Lexical changes depending on the sequence of tenses	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Знать основные правила перевода прямой речи в косвенную, уметь выполнять тестовые задания по данному материалу, уметь бегло переводить прямую речь в косвенную в спонтанном высказывании	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «RainbowEnglish», аудиозапись, грамматическая таблица
----	---	------------------------------------	--	---	---	--	--	---------	------------------------------------	---

35	<p>Жизнь и творчество Вильяма Шекспира</p> <p>To be or not to be</p> <p>Чтение отрывка</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	индивидуальный и фронтальный опрос	<p>Blood</p> <p>Cruel</p> <p>Devote</p> <p>Devote</p> <p>Expensive</p> <p>Produce</p> <p>Receive</p> <p>Scenery</p> <p>thrill</p>	Time words in narration	Формировать эстетический вкус на лучших образцах мировой культуры	Понимать общее содержание информации на английском языке, на примере чтения стихов	Знать биографию Вильяма Шекспира, основные его произведения	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «RainbowEnglish», аудиозапись, грамматическая таблица
36	<p>Шекспировский театр</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	индивидуальный и фронтальный опрос		World building suffix ance, ence, ist to form nouns	Формировать эстетический вкус на лучших образцах мировой культуры	Понимать общее содержание информации на английском языке	Уметь извлекать важную информацию из текста	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «RainbowEnglish», аудиозапись

37	Театр в России <i>Урок общеметодологической направленности</i>	индивидуальный и фронтальный опрос		Phrasal verbs hold on, hold on to, hold out, hold up	Формировать эстетический вкус на лучших образцах мировой культуры	Понимать общее содержание информации на английском языке	Уметь извлекать важную информацию из текста	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «RainbowEnglish», аудиозапись
38 Театры Бурятии (нрк)	Театр в России <i>Урок общеметодологической направленности</i>	индивидуальный и фронтальный опрос		Confusable English like versus alike, at the end versus in the end	Формировать эстетический вкус на лучших образцах мировой культуры	Понимать общее содержание информации на английском языке	Уметь извлекать важную информацию из текста	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «RainbowEnglish», аудиозапись

39	Повторение изученных времен английского глагола <i>Урок общеметодологической направленности</i>	индивидуальный и фронтальный опрос			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «RainbowEnglish», аудиозапись, грамматическая таблица
----	--	------------------------------------	--	--	--	--	---	---------	------------------------------------	---

40	<p>Повторение изученных времен английского глагола</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности</i></p>	индивидуальный и фронтальный опрос			<p>Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности</p>	<p>Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод</p>	<p>Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.</p>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	<p>учебник «RainbowEnglish», аудиозапись, грамматическая таблица</p>
----	---	------------------------------------	--	--	---	---	--	---------	------------------------------------	--

41	Повторение изученных времен английского глагола <i>Урок общеметодологической направленности</i>	индивидуальный и фронтальный опрос			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «RainbowEnglish», аудиозапись, грамматическая таблица
42	Урок – диалоги в парах на тему «Театр»	индивидуальный и фронтальный опрос			Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, формирование уважительного отношения к иному мнению, формирование эстетически потребностей	Уметь понимать английскую речь на слух, понимать общее содержание высказывания, уметь реагировать на вопросы.	Уметь вести беседу на английском языке	текущий	тестовый контроль, контроль техники чтения	учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание аудиозапись

43	Прямая и косвенная речь <i>Урок общеметодологической направленности</i>	индивидуальный и фронтальный опрос		Reported speech, sequence of tenses	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Знать основные правила перевода прямой речи в косвенную	итоговый	тестовый контроль	учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание аудиозаписи
44	Обобщение по теме «Performing Arts. Theatre».» <i>Урок рефлексии.</i>	индивидуальный и фронтальный опрос			Формировать стремление к совершенствованию собственной и речевой культуры в целом	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы		текущий	словарный диктант фронтальный опрос	учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание аудиозаписи

45	<p>Обобщение по теме «Performing Arts Theatre».</p> <p>Словарный диктант по теме «Performing Arts Theatre».</p> <p>Урок рефлексии.</p>	индивидуальный фронтальный опрос			<p>Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области</p>	<p>Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы</p>		текущий	самостоятельная работа, фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи
----	--	----------------------------------	--	--	--	--	--	---------	---	--

46	Контроль ное тестирова ние (Аудиров ание. Чтение, Граммати ка) <i>Урок развиваю щего контроля.</i>	Тестовы й контрол ь			Развивать такие качеств личности, как воля, целеустремлен ность, креативность, дисциплиниров анность, трудолюбие.	Умение обобщать, классифицировать , строить умозаключения, делать выводы, способность к адекватной самооценке	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	ИТОГОВЫЙ	тестовый контроль	учебник «Rainbo wEnglish », основно е поурочн ое содержа ние ау- диозапи сь
----	---	------------------------------	--	--	--	--	---	----------	-------------------	--

47	<p>Выполнение проектной работы (индивидуальной или в группах по 5-6 человек)</p> <p><i>Урок общепедagogической направленности</i></p>	Работа в группах			<p>Формировать толерантное отношение к иной культуре, осознание себя гражданином всего страны и всего мира.</p>	<p>Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку</p>		текущий	устный фронтальный опрос	<p>Выполнение проектной работы (индивидуальной или в группах по 5-6 человек)</p> <p><i>Урок общепедagogической направленности</i></p>
----	---	------------------	--	--	---	--	--	---------	--------------------------	---

<p>48 Кино</p>	<p>Лексика по теме «История кино». Употребление артиклей с названиями кинотеатров, театров, музеев, картинных галерей</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности.</i></p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос</p>	<p>Achievement Anywhere Crime Director Rapidly Screen Silent within</p>	<p>Articles with the names of cinemas, theatres, museums, galleries</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления..</p>	<p>Знать лексику по теме «Кино», знать правила употребления артиклей с названиями театров, кинотеатров, картинных галерей</p>	<p>текущий</p>	<p>опрос</p>	<p>учебник «RainbowEnglish», основное содержание аудиозаписи</p>
--------------------	---	---	---	---	--	--	---	----------------	--------------	--

49	Лексика по теме «История кино». <i>Урок «открытие» нового знания.</i>	индивидуальный и фронтальный опрос			Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	
50	Прямая речь <i>Урок «открытие» нового знания.</i>	индивидуальный и фронтальный опрос		Past perfect and past perfect progressive in reported speech		Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Знать основные правила образования прямой речи, уметь переводить прямую речь в косвенную по образцам и обратно, развивать навык использования прямой и косвенной речи в общении	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

51	<p>Прямая речь. Правила перевода</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос</p>	<p>Powerful Moving Thrilling Enjoyable A hit Blockbuster Slow Boring Shallow Silly Violent</p>	<p>Future-in-the-past</p>		<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>	<p>Знать основные правила образования прямой речи, уметь переводить прямую речь в косвенную по образцам и обратно, развивать навык использования прямой и косвенной речи в общении</p>	<p>текущий</p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос</p>	<p>учебник «RainbowEnglish», аудиозапись, грамматическая таблица</p>
----	---	---	--	---------------------------	--	---	--	----------------	---	--

52	<p>Лексика по теме «Виды фильмов». Правило согласования времён</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	индивидуальный и фронтальный опрос	<p>An adventure A thriller A crime film An action film A western A war film Psychological Drama A comedy A horror A musical A science fiction Sci-fi A family film A documentary Film A cartoon</p>	Rules of the sequence of tenses not observed	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>	<p>Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас</p>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	<p>учебник «RainbowEnglish», аудиозапись, грамматическая таблица</p>
----	---	------------------------------------	---	--	--	---	--	---------	------------------------------------	--

53	<p>Правило согласования времён</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос</p>		<p>Rules of the sequence of tenses not observed</p>		<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>	<p>Знать основные правила образования прямой речи, уметь переводить прямую речь в косвенную по образцам и обратно, развивать навык использования прямой и косвенной речи в общении</p>	<p>текущий</p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос</p>	<p>учебник «RainbowEnglish», аудиозапись, грамматическая таблица</p>
----	---	---	--	---	--	---	--	----------------	---	--

54	<p>Степени сравнения прилагательных old, late</p> <p><i>Урок «открытие» нового знания.</i></p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос</p>	<p>Agree Applaud Attentive Besides Cheap Price Rise Seem At last</p>	<p>Adjectives with two forms of comparative and superlative degrees (late, old)</p>		<p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Знать основные правила образования степеней сравнения и их частные случаи</p>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	<p>учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица</p>
----	--	---	--	---	--	---	--	---------	------------------------------------	---

55	<p>Дискуссия по теме «Поход в кино»</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности.</i></p>	индивидуальный и фронтальный опрос			<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	<p>Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Уметь вести беседу о просмотренном фильме в парах, тройках, а также в группах</p>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	<p>учебник «RainbowEnglish», аудиозапись, грамматическая таблица</p>
----	---	------------------------------------	--	--	--	--	--	---------	------------------------------------	--

<p>56 Фильмы РБ (нрк)</p>	<p>Урок-дискуссия по теме «Персонажи из кинофильмов»</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности.</i></p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос</p>	<p>Caring Deserve Gifted Imagine Imagination Library Matter Novel Punish</p>		<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p>	<p>Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Уметь описать персонажа фильма, его положительные. Отрицательные стороны, вести беседу в парах, тройках, а также в группах</p>	<p>текущий</p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос</p>	<p>учебник «RainbowEnglish», аудиозапись, грамматическая таблица</p>
<p>57</p>	<p>Советское кино</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности.</i></p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос</p>			<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	<p>Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Уметь извлекать важную информацию из текста, отвечать на вопросы после текста</p>	<p>текущий</p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос</p>	<p>учебник «RainbowEnglish», аудиозапись</p>

58	Уолт Дисней биография, творчества	индивидуальный и фронтальный опрос			Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Уметь извлекать важную информацию из текста, отвечать на вопросы после текста	текущий	тестовый контроль, контроль техники чтения	учебник «RainbowEnglish», основное содержание аудиозаписи
----	-----------------------------------	------------------------------------	--	--	--	---	---	---------	--	---

59	<p>Употребление статей с названиями кинотеатров, театров, музеев, картинных галерей</p> <p><i>Урок «открытие» нового знания.</i></p>	индивидуальный фронтальный опрос				<p>Уметь планировать, классифицировать . Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.</p>	<p>Повторить основные правила использования статей с именами собственными</p>	текущий	тестовый контроль, контроль техники чтения	учебник «RainbowEnglish», основное содержание аудиозаписи
----	--	----------------------------------	--	--	--	--	---	---------	--	---

60	Прямая речь. Правила перевода	индивидуальный и фронтальный опрос		Rules of the sequence of tenses not observed		Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Знать основные правила образования прямой речи, уметь переводить прямую речь в косвенную по образцам и обратно, развивать навык использования прямой и косвенной речи в общении	итоговый	Словарный диктант	учебник «RainbowEnglish», основное содержание аудиозаписи
61	Правило согласования времён.	Тестовый контроль		Rules of the sequence of tenses not observed		Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Знать основные правила образования прямой речи, уметь переводить прямую речь в косвенную по образцам и обратно, развивать навык использования прямой и косвенной речи в общении	итоговый	тестовый контроль	учебник «RainbowEnglish», основное содержание аудиозаписи

62	Правило согласования времён	индивидуальный и фронтальный опрос		Rules of the sequence of tenses not observed		Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Знать основные правила образования прямой речи, уметь переводить прямую речь в косвенную по образцам и обратно, развивать навык использования прямой и косвенной речи в общении	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «RainbowEnglish», аудиозапись
63	Мой любимый кинофильм <i>Урок общечеловеческой направленности</i>	индивидуальный и фронтальный опрос			Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.	Уметь рассказать о понравившемся фильме, а также составить краткую аннотацию к фильму	промежуточный	самоконтроль,	учебник «RainbowEnglish», основное содержание аудиозапись

64	Мой любимый русский фильм <i>Урок общечеловеческой направленности</i>	индивидуальный и фронтальный опрос			Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.	Уметь рассказать о понравившемся фильме, а также составить краткую аннотацию к фильму	текущий	тестовый контроль	тест
65	Степени сравнения прилагательных far, near <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	индивидуальный и фронтальный опрос		Adjectives with two forms of comparative and superlative degrees (far, near)		Уметь планировать, классифицировать . Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Знать основные правила образования степеней сравнения и их частные случаи	текущий	устный контроль - индивидуальный опрос	тест

66	Виды фильмов <i>Урок общечеловеческой направленности</i>	индивидуальный и фронтальный опрос		Collective nouns family, government, crew, team, audience, group	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Уметь вести беседу о просмотренном фильме в парах, тройках, а также в группах	текущий	устный контроль - индивидуальный опрос	учебник «RainbowEnglish», основное содержание аудиозаписи
----	---	------------------------------------	--	--	---	--	---	---------	--	---

67	Персонаж и из кинофильмов <i>Урок общечеловеческой направленности</i>	индивидуальный и фронтальный опрос		World building the suffix -ish to for adjectives	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Уметь вести беседу о просмотренном фильме в парах, тройках, а также в группах	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «RainbowEnglish», аудиозапись, грамматическая таблица
----	--	------------------------------------	--	--	---	--	---	---------	------------------------------------	---

68	<p>Обобщение по теме «Performing Arts. Cinema».</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	индивидуальный и фронтальный опрос		<p>Phrasal verbs see around, see to, see through, see off</p>	<p>Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности</p>	<p>Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод</p>	<p>Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.</p>	текущий	самостоятельная работа, фронтальный опрос	учебник «RainbowEnglish», основное содержание аудиозаписи
69	<p>Обобщение по теме «Performing Arts. Cinema».</p> <p>Словарный диктант по теме «Школа».</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	индивидуальный и фронтальный опрос			<p>Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области</p>	<p>Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы</p>		текущий	самостоятельная работа, фронтальный опрос	учебник «RainbowEnglish», основное содержание аудиозаписи

70	Контроль ное тестирова ние (Аудиров ание. Чтение, Граммати ка) <i>Урок развиваю щего контроля.</i>	Тестовы й контрол ь			Развивать такие качеств личности, как воля, целеустремлен ность, креативность, дисциплиниров анность, трудолюбие.	Умение обобщать, классифицировать , строить умозаключения, делать выводы, способность к адекватной самооценке	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	итоговый	тестовый контроль	учебник «Rainbo wEnglish », основно е поурочн ое содержа ние ау- диозапи сь
71	Работа над ошибками контроль ной работы	индивид уальный и фронтал ьный опрос			Развивать такие качеств личности, как воля, целеустремленн ость, креативность, дисциплиниров анность, трудолюбие.	Умение к адекватной оценке своих достижений	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbo wEnglish », основно е поурочн ое содержа ние ау- диозапи сь

72	<p>Выполнение проектной работы (индивидуальной или в группах по 5-6 человек)</p> <p><i>Урок общепедagogической направленности</i></p>	Работа в группах			<p>Формировать толерантное отношение к иной культуре, осознание себя гражданином всего страны и всего мира.</p>	<p>Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку</p>		текущий	устный фронтальный опрос	<p>Выполнение проектной работы (индивидуальной или в группах по 5-6 человек)</p> <p><i>Урок общепедagogической направленности</i></p>
73	Просмотр фильма									
74	Резерв									

75 Знаменитые люди мира	Лексика по теме: «Знаменитые люди мира». Пассивный залог <i>Урок общеметодологической направленности</i>	индивидуальный и фронтальный опрос		Passive constructions in past simple 9general informayion9	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «RainbowEnglish», аудиозапись
76	«Знаменитые люди мира». Пассивный залог <i>Урок общеметодологической направленности</i>	индивидуальный и фронтальный опрос	Admire Bury Law Lead Mankind Mixture Village Whole All over the world	Negations and questions in past simple passive	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации..	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «RainbowEnglish», аудиозапись

77	Лексика по теме: «Знаменитые люди мира». Пассивный залог <i>Урок общеметодологической направленности</i>	индивидуальный и фронтальный опрос			Формирование умения опираться на истинные идеалы, т.е. действительно успешных людей современности и прошлого, а не на мнимых лидеров	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	текущий	тестовый контроль, контроль техники чтения	учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание аудиозаписи
78	Знаменитые люди России <i>Урок общеметодологической направленности</i>	индивидуальный и фронтальный опрос	Admiration Admirer Mix Leader		Формирование умения опираться на истинные идеалы, т.е. действительно успешных людей современности и прошлого, а не на мнимых лидеров	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	текущий	фронтальный опрос	учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание аудиозаписи

79	Работа с текстом: Бенджамина Франклин <i>Урок открытия нового знания</i>	Индивидуальный опрос			Формирование умения опираться на истинные идеалы, т.е. действительно успешных людей современности и прошлого, а не на мнимых лидеров	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии Использование знаково-символических средств представления информации	Уметь извлекать из текста общую и частную информацию, пересказывать его задавать уточняющие вопросы и отвечать на вопросы по тексту	текущий	Словарный диктант	учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание аудиозаписи
80	Лексика по теме: «Знаменитые люди мира» <i>Урок развивающего контроля.</i>	Тестовый контроль			Формирование умения опираться на истинные идеалы, т.е. действительно успешных людей современности и прошлого, а не на мнимых лидеров	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	итоговый	тестовый контроль	учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание аудиозаписи

81	<p>Модальные глаголы must, should, can и их эквивалент have to в страдательном залоге</p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос</p>				<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>	<p>Знать правильное использование модальных глаголов с страдательном залоге</p>			
----	---	---	--	--	--	--	---	--	--	--

82	<p>Модальные глаголы must, should, can и их эквивалент have to в страдательном залоге</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности</i></p>	индивидуальный и фронтальный опрос				<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>	<p>Знать правильное использование модальных глаголов с страдательном залоге</p>	промежуточный	самоконтроль,	<p>учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание аудиозаписи</p>
----	--	------------------------------------	--	--	--	--	---	---------------	---------------	--

83	<p>Модальные глаголы</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности</i></p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос</p>				<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>	<p>Знать правильное использование модальных глаголов с страдательном залоге</p>	текущий	Фронтальный опрос	<p>учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание аудиозаписи</p>
----	---	---	--	--	--	--	---	---------	-------------------	--

84	<p>Знаменитые люди Англии</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности</i></p>	индивидуальный и фронтальный опрос	<p>Brilliant Contribution Enter Graduate Improve Knowledge Opportunity Respect</p>	<p>English synonyms to learn and to study</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Знать знаменитых людей Англии, уметь рассказать о них, а также вступить в диалог</p>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	<p>учебник «RainbowEnglish», аудиозапись, карточки со словами</p> <p>67</p>
----	--	------------------------------------	--	---	--	---	---	---------	------------------------------------	---

<p>85 Художники, писатели , учёные РБ (нрк)</p>	<p>Знаменитые люди США</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности</i></p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос</p>	<p>Leather Metal Plastic Brick Cement Rubber Wool Cotton Silk Glass Cardboard China</p>	<p>Confusable English to be made of versus to be made from</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p>	<p>Знать знаменитых людей США, уметь рассказать о них, а также вступить в диалог</p>	<p>текущий</p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос</p>	<p>учебник «RainbowEnglish», аудиозапись</p> <p>68</p>
---	---	---	---	--	--	--	--	----------------	---	--

86 Художники, писатели, учёные РБ (нрк)	Знаменитые люди России <i>Урок общеметодологической направленности</i>	индивидуальный и фронтальный опрос			Формирование основ российской гражданской идентичности	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Знать знаменитых людей России, уметь рассказать о них, а также вступить в диалог	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «RainbowEnglish», аудиозапись, грамматическая таблица
---	---	------------------------------------	--	--	--	---	--	---------	------------------------------------	---

87	<p>Страдател ьный заяог</p> <p><i>Урок общемет одологиче ской направлен ности</i></p>	<p>индивид уальный и фронтал ьный опрос</p>		<p>Passive constructions with the verbs that can have two objects</p>		<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Знать правила образования пассивного залога в английском языке, уметь переводить активный залог в пассивный по образцу, отрабатывать навык спонтанного использования данного грамматического явления в речи</p>	<p>текущий</p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос</p>	<p>учебник «Rainbo wEnglish », аудиоза- пись, грам матичес кая таблица</p>
----	---	---	--	---	--	---	--	----------------	---	--

88	Страдател ный залог <i>Урок общемет одологиче ской направлен ности</i>	индивид уальный и фронтал ный опрос		Past simple passive affirmative, negative, interrogative		Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать правила образования пассивного залога в английском языке, уметь переводить активный залог в пассивный по образцу, отрабатывать навык спонтанного использования данного грамматического явления в речи	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbo wEnglish », аудиоза- пись, грам матичес кая таблица
----	---	--	--	--	--	--	--	---------	---------------------------------------	--

89	Известный человек – пример для подражания. <i>Урок общечеловеческой направленности</i>	индивидуальный и фронтальный опрос			Формирование основ российской гражданской идентичности	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Знать знаменитых людей, уметь рассказать о них, а также вступить в диалог	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
----	---	------------------------------------	--	--	--	--	---	---------	------------------------------------	--

90	<p>Фразовый глагол to put down, to put out, to put off, to put up with smt</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности</i></p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос</p>	<p>Death Duty Event Responsible Sense Sensible Share Wisdom</p>	<p>Passive constructions with modals verbs Using adjectives after link verbs seem, look, feel, etc</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>	<p>Знать фразовые глаголы, использовать в речи</p>	<p>текущий</p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос</p>	<p>учебник «Rainbow English», аудиозапись</p>
----	---	---	---	--	--	--	----------------	---	---

91	<p>Знаменитые люди России и Великобритании (научная сфера, физики, математики, изобретатели, компьютерные гении)</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности</i></p>	индивидуальный и фронтальный опрос		<p>Passive constructions with the verbs followed by prepositions</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, умение видеть положительное в культуре другой страны</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p>	<p>Знать знаменитых людей, уметь рассказать о них, а также вступить в диалог</p>	текущий	Фронтальный опрос	рабочая тетрадь
----	---	------------------------------------	--	--	---	--	--	---------	-------------------	-----------------

92	<p>Знаменитые люди России и Великобритании</p> <p>(научная сфера, физики, математики, изобретатели, компьютерные гении)</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности</i></p>	индивидуальный и фронтальный опрос		<p>Passive constructions in future simple</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>	<p>Знать знаменитых людей, уметь рассказать о них, а также вступить в диалог</p>	текущий	фронтальный опрос	рабочая тетрадь
----	--	------------------------------------	--	---	---	--	--	---------	-------------------	-----------------

93	<p>Образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности</i></p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос</p>		<p>World building Suffixes – doom, -hood, -ship, -ism to form nouns Phrasal verbs put down, put off, put out, put up with</p>	<p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>	<p>Повторить словообразовательные суффиксы</p>	<p>текущий</p>	<p>, фронтальный опрос</p>	<p>рабочая тетрадь</p>
----	--	---	--	---	--	--	----------------	----------------------------	------------------------

94	Обобщение по теме «Performing Arts. Cinema». <i>Урок рефлексии.</i>	индивидуальный и фронтальный опрос			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.	текущий	самостоятельная работа, фронтальный опрос	учебник «RainbowEnglish», основное содержание аудиозапись
95	Повторение изученных времен английского глагола <i>Урок рефлексии.</i>	индивидуальный и фронтальный опрос				Уметь классифицировать, структурировать, обобщать	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.	текущий	фронтальный опрос	

96	<p>Обобщение по теме «Performing Arts. Cinema».</p> <p>Словарный диктант по теме «Школа».</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	индивидуальный и фронтальный опрос			<p>Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области</p>	<p>Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы</p>		текущий	самостоятельная работа, фронтальный опрос	учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание аудиозаписи
97	<p>Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика)</p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>	Тестовый контроль			<p>Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.</p>	<p>Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы, способность к адекватной самооценке</p>	<p>Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме</p>	итоговый	тестовый контроль	учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание аудиозаписи

98	Работа над ошибками контроль ной работы <i>Урок рефлексии.</i>	индивидуальный и фронтальный опрос				Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний			
99	Урок написания письменной работы или устного высказывания <i>Урок общеметодологической направленности</i>	индивидуальный и фронтальный опрос		.	Развивать самостоятельность	Умение делать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке	Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний	промежуточный	самоконтроль,	учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание аудиозаписи

100	Повторение пройденного материала <i>Урок рефлексии.</i>	индивидуальный и фронтальный опрос			Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.	текущий	Фронтальный опрос	учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание аудиозаписи
101	Итоговая контрольная работа <i>Урок развивающего контроля.</i>	Тестовый контроль				Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	текущий	Фронтальный опрос	учебник «RainbowEnglish», основное поурочное содержание аудиозаписи

102	Работа над ошибками итоговой контрольной работы <i>Урок рефлексии</i>	индивидуальный и фронтальный опрос				Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний			
-----	--	------------------------------------	--	--	--	---	--	--	--	--

Приложения к программе

КЭС, УМК «Rainbow English» , автор Афанасьева О.В. и др.

дата	Контролируемый элемент	Планируемый результат
25.09.	Контроль владения грамматическим материалом по теме «used to», «степени сравнения». Проверочная работа.	Ученики должны знать и уметь применять лексико-грамматический материал по теме в письменной и разговорной речи.
20.10.	Контроль владения лексико-грамматическим материалом по теме «Past perfect»	Ученики должны знать и уметь применять лексико-грамматический материал по теме в письменной и разговорной речи.
23.11.	Контроль владения грамматическим материалом по теме «Past Perfect and Past simple». Тест	Ученики должны знать и уметь применять грамматические времена в письменной и разговорной речи.
21.12.	Контроль владения лексико-грамматическим материалом по теме «Театр». Контрольная работа по итогам 2 четверти по теме «Прямая и косвенная речь»	Ученики должны знать и уметь применять лексико-грамматический материал в письменной и разговорной речи по грамматике и лексике, пройденной во 2 четверти.
03.02.	Контроль английской орфографией по теме	Ученики должны уметь правильно писать слова на

	«Экология». Орфографический диктант.	слух.
17.02.	Контроль владения лексико-грамматическим материалом по теме «Кино». Контрольная работа по теме «Past Perfect Progressive»	Ученики должны знать и уметь применять лексико-грамматический материал в письменной и разговорной речи.
09.03.	Контроль владения грамматическим материалом по теме «Словообразование». Тест	Ученики должны знать и уметь использовать правильно приставки и суффиксы при образовании новых слов.
22.03.	Контроль владения лексико-грамматическим материалом по теме «Кино». Контрольная работа по итогам 3 четверти по теме фразовый глагол «see», сравнение времен.	Ученики должны знать и уметь применять лексико-грамматический материал в письменной и разговорной речи по теме «Кино»
20.04.	Контроль владения грамматическим материалом по теме «Пассивный залог». Проверочная работа.	Ученики должны знать и уметь применять пассивный залог в письменной и разговорной речи.
18.05.	Контроль владения лексико-грамматическим материалом по теме «Свободное время» Итоговая контрольная работа за 8 класс	Ученики должны знать и уметь применять лексико-грамматический материал в письменной и разговорной речи, пройденный в 8 классе.

--	--	--

Приложение 1

Творческие работы

- 1) Каникулы. Дома или за границей?
- 2) Спорт и здоровье
- 3) Театр. Тогда и сейчас
- 4) Пантомима
- 5) Кино. Тогда и сейчас
- 6) Известные личности

Приложение 2

Методические рекомендации

Учителю рекомендуется познакомить учеников с новым для них УМК, обратить внимание на то, что в учебнике имеется словарь. Таким образом они постепенно привыкают пользоваться справочной литературой, извлекая из нее нужную информацию.

Столь же важно познакомить учеников с содержанием учебника. Было бы правильно напомнить школьникам, что важно обращаться к так называемому путеводителю перед началом работы с каждым блоком. Представляется важным также, чтобы ребята познакомились с основными учебными ситуациями первого и второго полугодий.

Отведите еще несколько минут первого урока на то, что ваши ученики полистали книгу для учащихся, посмотрели на рисунки и фотографии и высказали свое мнение о том, что им предстоит обсуждать, какие темы.

Приложение 3

Диагностические работы

Контрольные работы по английскому языку 8 класс – Итоговая контрольная работа промежуточная аттестация по английскому языку 8 класс

I. Choose the correct variant.

1. He will translate the text if he _____ a dictionary at hand.

- a) will have b) has c) would have d) have

2. My friend is interested _____ architecture.

a) in b) on c) about d) for

3. When I entered the room, she _____ on the sofa.

a) lay b) is lying c) was lieing d) was lying

4. John _____ take a taxi because he was late.

a) could b) was to c) was able to d) had to

5. Do you mind _____?

a) my smoking b) me smoke c) I smoke d) to smoke

6. What made you _____ such a stupid thing?

a) to do b) do c) did d) have done

7. If I were you, I _____ a house in the country

a) bought b) would buy c) will buy d) would bought

8. Mary hasn't any spare time and _____.

a) neither have I b) either have I c) so I d) I haven't too.

9. We had better _____ if we want to get there before dark.

a) to hurry up b) hurry up c) hurried up d) hurrying up

10. This film _____.

a) is much spoken about b) is speaking much about c) speaks much about

II. Which is right?

1. He sings _____ (nice / nicely).
2. Ann felt _____ (bad / badly) yesterday.
3. We were _____ (hungry / hungrily), so we ate dinner _____ (quick / quickly).
4. Be _____ (quiet / quietly)! The baby is sleeping!
5. The bed looked _____ (comfortable / comfortably).
6. She worked _____ (hard / hardly), but her mother still wasn't _____ (happy / happily).

III. Fill the gaps with a verb from the brackets in the correct tense.

At Home on a Train

Pat and Ronald Thomas (not live) **1** _____ in a caravan, but their home (travel) **2** _____ more miles than any other house in Britain! Their house (make) **3** _____ from a pair of Victorian railway carriages, and they (live) **4** _____ there for ten years.

"I (not want) **5** _____ to live in a train at first," admits Pat, "but when I (see) **6** _____ that this train had a garden with a stream, I just (fall) **7** _____ in love with it. We (buy) **8** _____ it from an old lady, and she (do) **9** _____ already _____ a lot of work on it. But there is a lot left to do and we (make) **10** _____ still _____ improvements."

IV. Read the texts and answer the questions. Write A, B, or C.

A Billy Elliot

Stephen Daldry's first feature film is set in the north-east of England during the miner's strike of 1984. A motherless boy, Billy Elliot, from a mining village, takes up dancing against the wishes of his father and elder brother. Regrettably, the depiction of the working classes of that time is rather stereotypical.

The heart of the film, however, is in relationship that Billy strikes up with his dance teacher. Mrs Wilkinson is a soul who finds as much genuine pleasure in the talent and hope of this 11-year-old as she does in the discipline and support that she provides for him.

B Bend it like Beckham

Football's uncommon ability to bring a nation together is celebrated in this sweet, positive youth movie. Set in modern-day London, the film tells the story of Tess, whose two greatest loves in life are David Beckham and kicking a ball about.

Unfortunately, her family cling to traditional Asian values, and while they're willing to tolerate her fanaticism the very idea of their daughter joining a local girls' team makes them angry.

Actresses Paraminder Nagra and Keira Knightly both have personalities, but credit should also go to the writer and director for getting the balance right between humor and pathos, sporting and romantic action.

C Cinema Paradiso

A successful movie director in his 40s, Salvatore returns home to Sicily after hearing of the death of Alfredo, the ex-projectionist at the village cinema. Most of the film is a flashback to Salvatore's World War II childhood and adolescence when, obsessed by movies, he is befriended by the wise Alfredo. Their bond is one that contains many highlights and tragedies and shapes the way for Salvatore to move out of his run-down village to pursue a dream.

Which film or films...

1. is not set in the UK? _____
2. was difficult to film? _____
3. is set in the 21st century _____
4. are about young people who have ambitions that their parents don't support? _____
5. is the first film by the director? _____

6. takes place over two different periods of time? _____

Приложение 4. Критерии выставления оценок.

Все работы делятся на текущие (классные и домашние упражнения) и срезовые (контрольные, самостоятельные, зачёты, диктанты и тд). НО, все текущие работы оценивать как одна средняя отметка и к ней прибавлять оценку за контрольную, получаем итоговую.

Например, за текущую работу получено пять 5. Мы учитываем не 25 баллов, а только средний балл как одна отметка 5. Контрольная сделана на 2. Итоговая оценка определяется как $(5+2): 2 = 3,5$. За невыполнение контрольных работ тоже ставится 2.

Дополнения к нормам оценивания на период дистанционного обучения.

- 1) работы, отправленные в день занятия до 18.00 будут проверены на отметку, позже- нет.
- 2) писать все работы в тетрадь, правильно оформляя. Число, номер и страница упражнения.
- 3) не за каждую домашнюю работу получите отметку, но работа будет зачтена
- 4) если сделано на листочке, балл снижается
- 5) предположим, что нужно сделать всего 3 номера - классная+ ДЗ. Если сделаны правильно все 3 номера, отметка 5. Если 2, то 4. Если 1 номер, то 3
- 6) все задания отправляем одним письмом, чтобы учитель сразу увидел весь объём выполненных работ.