

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40 г. Улан-Удэ»

«Рассмотрено» Руководитель МО  Манзарханова О.Д. Протокол № <u>1</u> от <u>28</u> <u>08</u> 2020	«Согласовано» Заместитель директора по УВР MAOY «COII №40»  Свириденко Е.В. « <u>31</u> » <u>08</u> 2020	«Утверждаю» Директор MAOY «COII №40»  Приказ № <u>70</u> от <u>31.08.20</u> г. Педсовет № <u>1</u> от 2020г.
---	---	---

Рабочая программа по английскому языку

7 класс

УМК «Rainbow English»

Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др.

Манзарханова О.Д

учитель английского языка первой категории

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

31 08 2020г.

Улан-Удэ

2020-2021 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета
3. Календарно-тематический план

Приложения к программе

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования»), и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014) и соответствует Основной общеобразовательной программе основного общего образования МАОУ «СОШ №40 г. Ула-Удэ» и Положению о рабочей программе МАОУ «СОШ №40 г. Ула-Удэ».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Программа рассчитана на изучение иностранного языка учащимися 7 класса в течение 102 часов из расчета 3 часа в неделю.

Основные **идеи** программы для 7-х классов состоят:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Цели обучения английскому языку в 7 классе:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания,

самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Приоритетными объектами изучения данного курса иностранного языка являются формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Технологии, методы, формы обучения.

Инновационные формы обучения активизируют потенциал знаний и умений навыков говорения и аудирования, эффективно развивают навыки коммуникативной компетенции. В основе лежит творческое начало. Творческая деятельность предполагает развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер личности: ролевая игра, метод проекта, драматизация, ИКТ, приёмы технологии критического мышления. Именно приёмы технологии критического мышления учат школьников организации в своей деятельности, умению мыслить, грамотному и осмысленному чтению, умению сотрудничать. Использование на уроках следующих приёмов как «Верные и неверные утверждения», «Перепутанные слова, буквы, звуки», «Поиск ключевых терминов, слов».

Интерактивные методы обучения особенно эффективны на ступени обучения грамматическим аспектам английского языка. Информационные технологии улучшают процесс обучения. Это применение ПК. Мультимедийные игры расширяют словарный запас, знакомят с грамматикой, учат понимать речь на слух, правильно писать. Если использовать уже готовые программы. Можно сразу же после темы осуществить контроль знаний. Выше перечисленные формы и приёмы обучения способствуют организации и активизации учебной деятельности, повышают результативность обучения, создают благоприятный микроклимат на уроках.

Дистанционное обучение

При дистанционном обучении с 6 класса работаем на учебной платформе «Скайсмарт». На этой платформе с 5 по 11 класс представлены различные упражнения по нашим УМК «Радужный английский» и «Спотлайт». По каждой теме есть упражнения по аудированию, чтению, письму и говорению. Много упражнений по грамматике английского языка. Все задания составлены по данным УМК. Присутствует система оценивания, которой может воспользоваться учитель или применять собственные критерии. Работы проверяются системой, указывая процент выполненных заданий, ошибки учащихся. Данная платформа очень облегчает работу учителя, поскольку экономит время, которое мы тратим на проверку тетрадей.

Занятия параллельно мы проводим в социальной сети «ВКонтакте». Большинство детей имеют собственные страницы. Создаем группы классов, куда отправляем ссылки на видеоуроки, разбираем темы и проводим проверочные работы.

При объяснении нового материала мы используем сайт английского языка «Английские секреты» и «Видеоуроки», где доступно объясняется новая грамматическая тема и новая лексика.

Рабочая программа предусматривает **систему контроля** всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. **Формы** контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги.

Данная программа должна **быть реализована** в течение 2018/2019 учебного года.

Рабочая программа **включает**:

Пояснительную записку, где представлены общая характеристика программы, сведения о количестве учебных часов, на которое рассчитана программа, информация об используемом учебно-методическом комплекте; также изложены цели и задачи обучения

1. Планируемые результаты;
2. Содержание учебного курса;

3. Календарно-тематическое планирование Приложения к программе.

Количество тем **национально – регионального компонента** в данном курсе- 5, а именно: «Школа», «Язык мира», «Живые существа вокруг нас», «Экология », «ЗОЖ»

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения английского языка в 7 классе учащиеся должны

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Учащиеся должны уметь:

в области говорения

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

в области аудирования

- понимать *основное содержание* несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

в области чтения

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

в области письма и письменной речи

- делать выписки из текста;
 - составлять план текста;
 - писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
 - заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
 - писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).
- Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
 - создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты обучения иностранному языку

Деятельностный характер освоения содержания данного методического комплекса направлен на достижения метапредметных результатов, то есть на формирование универсальных учебных действий:

Личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Личностные УУД

Содержание УМК прежде всего способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни Unit 5.6, корректное представление своей страны Units 1,4,5,6, толерантное отношение к иным культурам, обычаям, традициям Units 2,3,4. Занимаясь по УМК 7, школьники учатся давать нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности. Так, например, для них очевидной оказывается ценность традиции для различных народов, необходимость решать экологические проблемы совместными усилиями. Ученики лишней раз задумываются о таких непреходящих ценностях современного общества как дружба, семья, знания, здоровье. Участие семиклассников в моделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений.

Предметные результаты обучения иностранному языку.

В соответствии с авторской рабочей программой, основными предметными результатами освоения учебного материала для данной серии являются:

А) дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании;

Б) приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями.

Кроме того данный УМК содержит социокультурные знания. Ученики получают новые знания в географии, истории, культуре, природных условиях в животном мире, образе жизни населения России, Великобритании, США, Австралии, Новой Зеландии., системах образования в некоторых из этих стран, знакомятся с образцами английской и американской поэзии и фольклора.

Говоря о предметном содержании речи, в целом можно отметить, что работа по УМК охватывает все темы, важные для изучения в 7 классе основной школы.

Контрольно- измерительные материалы указаны в приложении к программе.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса иностранного языка в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного или письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными заданиями.

при выполнении тестовых заданий

при выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% - оценка «3»
- 71-85% - оценка «4»
- 86-100% - оценка «5».

По усмотрению учителя эти требования могут быть снижены.

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение

поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

Критерии оценки письменных работ:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

2. Содержание программы 7 класс.

Учебно-тематический план 7 класс.

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Школа.	17	1 (тематическая)
2	Язык мира.	17	1 (тематическая), 1 (итоговая)
3	Факты об англоговорящих странах.	17	1 (тематическая), 1 (итоговая)
4	Живые существа вокруг нас.	17	1 (тематическая)
5	Экология.	17	1 (тематическая), 1 (итоговая)
6	ЗОЖ	20	1 (тематическая), 1 (промежуточная)
7	Итого	105	6 (тематических) 3 (итоговых) 1 (промежуточная)

№	Тема	Содержание тем	Количество часов
1.	Школа. Школы Улан-Удэ (нрк)	Образование в Великобритании. О начале учебного года в России. Каникулы. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений. Встречи выпускников. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Покупка школьных принадлежностей. Слова <i>piece</i> , <i>pair</i> . Школа в Великобритании. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе». Изучаемые предметы. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Моя школа. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (<i>to say</i> , <i>to tell</i> , <i>to talk</i> , <i>to speak</i>). Образование в Англии, Уэльсе, России. Образование (правила поведения в школе). Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети». Школьные разговоры. Обучение в школе. В магазине школьных товаров. Школьное расписание. Первый день в школе.	16 часов 1 час
2.	Язык мира.	Языки мира. Английский язык – язык общения. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Где говорят на английском языке. Интернациональные слова. Языки мира. Путешествия.	16 часов. 1 час

	Особенности национальных языков Бурятии(нрк)	Неправильные глаголы. Развитие английского языка. Глагольная форма настоящего совершенного времени. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский». Разновидности английского языка. Наречия «еще», «уже». Английский язык в нашей жизни. Работа с текстом «The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Как использовать словари. Различие слов dictionary, vocabulary. Способ изучения иностранного языка. Словообразование при помощи суффиксов - less, ing. Фразеологический глагол tohand. Изучение языков. Международный летний лагерь. Английский – «сумасшедший» язык Достопримечательности городов. Обсуждаем будущую профессию.	
3.	Факты об англоговорящем мире.	Некоторые факты англо-говорящего мира. Что мы знаем о США. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы. География США. Работа с картой США. Города США. Австралия. Города Австралии. Знакомство с городами Австралии. Животный мир Австралии. Чтение текста о животном мире Австралии. США и Австралия. Страны и города Европы. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Англо-говорящие страны. Джексон Хоул. Вашингтон. Страна львов.	16 часов
4.	Живые существа вокруг нас. Животные и растения Бурятии (нрк)	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Птицы. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Мир птиц. Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Слова: other и another. Животный мир. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Употребление артиклей со словами other и another. В мире обезьян. Мир насекомых. Местоимения. Флора и фауна Британских островов. Флора и фауна. Фразеологический глагол tomake. Сопоставление животного и растительного миров. Составление рассказа о флоре, где мы живем. Чарльз Дарвин. Джеральд Даррел: друг всех животных. Животные. Живые существа.	16 часов. 1 час
5.	Экология. Охрана Байкала (нрк)	Флора и фауна России. Экология как наука. Природа России. Природа и экология. Окружающая среда. Слова a few, a number of , several , a little. Личные и возвратные местоимения. Защита окружающей среды. Окружающая среда. Климат. Эмблемы. Экологические проблемы. Загрязнение воды. Аудирование текста о дельфинах. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Озеро Байкал. Мир вокруг нас. Сохраним природу вместе. Планета Земля – наш общий дом.	16 часов. 1 час
6.	ЗОЖ Национальные	Здоровый образ жизни. Фаст – Фуд. Здоровье. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс». Наречия. Секреты долголетия.	22 часов

	виды спорта (нрк)	Здоровый образ жизни. На приеме у врача. Правильное питание. Причины головной боли. Спорт – лучшее лекарство. Сладкоежка. Здоровье и покупки продуктов. Болезни.	1 час
--	------------------------------	--	-------

3.Календарно-тематическое планирование

Раздел Кол-во часов	№ урока Дата про	Тема урока. Тип урока.	ФОУПД	Содержание урока		Планируемые результаты			Вид контроля	Основные средства обучения
				Лексика	Грамматика	Личностные	Метапредметные	Предметные		

	вед ени я									
1 «School and Schooling» 16 часов	1	Первый день в школе после летних каникул. <i>Урок общеметодолог ической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассникам, вырабатывать навыки сотрудничества и умения коллективной работы	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение, Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Уметь использовать Настоящее, Прошедшее, Будущее Простое Время в спонтанной речи. Уметь построить монологическое высказывание по теме первый день в школе после каникул, задавать вопросы собеседнику по теме и отвечать на вопросы собеседника	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи.

	2	Школьные принадлежности. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	backpack brush chalk dictionary daybook exercise book glue felt-tip (pen) paper pencil case pencil sharpener paint rubber ruler scissors vacation fall soccer	Новый материал: countable and uncountable nouns <i>much/ many, few/ little</i> with nouns <i>some, any, a/an, zero</i> article with nouns;	Развивать бережное отношение к школьным принадлежностям, а также пояснить то, что на успешность в учебной деятельности влияет наличие необходимых школьных принадлежностей на уроке	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	Правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные Уметь описывать картинки с опорой на ключевые слова по теме "Школьные принадлежности";	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание, аудиозапись.
--	---	---	--	---	---	---	---	--	---------	--

3	Драматизация диалогов <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	pair piece	Новый материал: nouns used only in the plural (trousers etc); nouns in the plural vs. the same nouns with the word <i>pair</i> and their agreement with the verb	Составление диалогов. Развивать бережное отношение к школьным принадлежностям, а также пояснить то, что успешность в учебной деятельности влияет наличие необходимых школьных принадлежностей на уроке	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	Правильно использовать слова «pair» «piece» в речи	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи, лексико-грамматический практикум.
4	Школа в Англии и Уэльсе. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	age break college education pay subject term uniform primary secondary		Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования разных стран	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей.	Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале.	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи, рабочая тетрадь

5	Аудирование текста «Шерон». Введение новой лексики. <i>Отсутствие артикля в словосочетаниях.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	history geography mathematics science physics biology chemistry literature computer studies physical education	Новый материал: zero article in the combination s like to go to school etc	Формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области.	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение,	Умение правильно употреблять в речи и на письме артикли со словами: школа, университет, больница, работа; знать об отсутствии артикля с названиями школьных предметов.	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи, рабочая тетрадь
6	Разучивание песни «До-ре-ми». Описание школы. введение фраз школьного обихода.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Уметь обобщать знания, полученные в предыдущих классах.	текущий	Авторская разработка по подготовке к ВКР
7	<u>Входная контрольная работа</u> <i>Введение глаголов say, tell, speak, talk, предлогов to, of.</i>				Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Уметь определять результат своей деятельности и оценить его.	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме.	итоговый	Текст входной контрольной работы

8	Чтение текста «Единственные дети». Школы Улан-Удэ (нрк)	Индивидуальная, фронтальная,	Фразовый глагол to talk	Новый материал: 1) noun-forming suffix -tion; 2) phrasal verbs to talk back, to talk over, to talk into, to talk out of	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение устанавливать причинно-следственные связи.	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	текущий	Текст входной контрольной работы
9	Обучение в школе. Выполнение тренировочных упражнений. Урок «открытия» нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области.	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение,	Умение правильно употреблять в речи и на письме артикли со словами: школа, университет, больница, работа; знать об отсутствии артикля с названиями школьных предметов.	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь

10	Выполнение тренировочных упражнений <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		1) English homonyms; 2) confusable words to say, to tell, to speak, to talk	Формировать умение видеть себя в среде окружающего мира; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Различать слова «to speak, to say, to tell, to talk» и правильно употреблять их в речи и на письме	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум
11	Выполнение лексико-грамматических упражнений <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать умение вести диалог с точки зрения культурных норм и языковых правил английского языка.	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Знать фразы речевого этикета, уметь переводить их устойчивыми сочетаниями (клише)	промежуточный	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь

12	Обобщение по теме «Школа». <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	noise noisy foreigner ruler loudly school days school age schoolmate school year school leaver schoolhouse examination examine celebration decoration illustration demonstration educate illustrate demonstrate	Новый материал: names of subjects ending in -s and their agreement with the verbs in the singular	Формировать стремление к совершенствованию собственной и речевой культуры в целом	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы	Проверить умение пользоваться полученными в ходе изучения раздела знаниями, обобщить, закрепить изученный материал.	промежуточный	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи, лексико-грамматический практикум
13	Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика) <i>Урок развивающего контроля.</i>				Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы, способность к адекватной самооценке	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	Итоговый (по пройденной теме)	учебник «Rainbow English» тестовое задание или пособие «Диагностические работы». Аудиозапись.

	14	Контрольное тестирование 2 (Аудирование. Чтение, Грамматика) <i>Урок развивающего контроля.</i>				Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы, способность к адекватной самооценке	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	Итоговый (по пройденной теме)	учебник «Rainbow English» тестовое задание или пособие «Диагностические работы». Аудиозапись.
	15	Работа над ошибками контрольной работы	Индивидуальная, фронтальная.			Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	Умение к адекватной оценке своих достижений	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний	текущий	учебник «Rainbow English» тестовое задание или пособие «Диагностические работы» Аудиозапись.
	16	Обобщение по теме «Школа». Словарный диктант по теме «Школа». <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы	Подготовиться к итоговой проверке знаний полученных в ходе изучения раздела	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание

2 «The Langu age of the World » 16 часов	17	Язык мира. Аудирование текста	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: articles with names of languages (<i>the English language/ English</i>); present perfect, affirmative sentences	Формировать заинтересованность в положительном отношении ко всему разнообразию мира	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь правильно использовать артикульное слово «Language»	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, аудиозапись
--	----	-------------------------------------	---	--	--	--	---	---	---------	---

	18	Настоящее совершенное время. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая				Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Получить первоначальные знания об использовании нового грамматического времени Настоящее совершенное время	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись лексико-грамматический практикум
	19	Настоящее совершенное время <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: Present Perfect Tense	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материала	Настоящее совершенное время <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая

	20	Развитие английского языка. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	borrow carry develop even only probably tongue vocabulary	Новый материал: Present Perfect Tense	Формировать толерантное отношение к иной культуре, осознание себя гражданином всего страны и всего мира.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать страноведческий материал представленный учебником.	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум
	21	Происхождение языков мира. Наречия <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	Наречия just ever already never yet	Новый материал: Present Perfect Tense	Формировать заинтересованность в положительном отношении ко всему разнообразию мира	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материала	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание, аудиозапись, лексико-грамматический практикум

	22	Введение новой лексики. Чтение текста. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	air follow maybe need prefer pronounce sound speech such		Формировать умение обосновывать свои желания и не желания.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей, потребностей			
	23	Как использовать словари. Различие между dictionary, vocabulary <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Слова, которые следует различать Dictionary and Vocabulary Present Perfect Tense	Формировать понятие о необходимости владения иностранным языком для современного образованного человека, стремящегося улучшить жизнь в стране и на планете	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Научить пользоваться со словарем.	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозаписи, грамматические таблицы, лексико-грамматический практикум

24	Драматизация диалога. Словообразование. Фразовый глагол to hand <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Словообразование - less - ing Фразовый глагол hand	Формировать понятие о необходимости владения иностранным языком для современного образованного человека, стремящегося улучшить жизнь в стране и на планете	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать значения изученных словообразовательных суффиксов Уметь использовать изученный глагол с послелогоми	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум
25	Аудирование текста. Чтение текста с выполнением задания	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум

26	Описание урока английского языка на основе ключевых слов. Особенности национальных языков Бурятии(нрк)	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела.	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум
27	Выполнение тренировочных упражнений <i>Урок обобщения</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать умение видеть себя в среде окружающего мира; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Использование времени Present Perfect в речи, узнавать его в текстовом материала	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум

	28	Закрепление лексики и грамматики <i>Урок обобщения</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Уметь выполнять тестовые задания по заданной схеме	(по пройденной теме)	учебник «Rainbow English» тестовое задание или пособие «Диагностические работы» Аудиозапись.
	29	Подготовка к контрольной работе <i>Урок обобщения</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Уметь выполнять тестовые задания по заданной схеме		учебник «Rainbow English» тестовое задание или пособие «Диагностические работы» Аудиозапись.

	30	Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика) <i>Урок развивающего контроля.</i>	Индивидуальная.			Развивать самостоятельность	Умение делать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке	Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний	Итоговый	
	31	Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика) <i>Урок развивающего контроля.</i>	Индивидуальная.			Развивать самостоятельность	Умение делать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке	Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний	Итоговый	
	32	Работа над ошибками. Защита проектов.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая							

«Some Facts about the English-speaking World» 16 часов	33	Разучивание песни. Чтение текста «Новый мир».	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Повторение: Present Perfect Tense	Формировать желание владеть иностранным языком	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Тренировка навыка использовать Настоящее Совершенное время в спонтанной речи и на письме		учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица, рабочая тетрадь
	34	Введение новой лексики по теме «США». Аудирование диалогов. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	border chain coast flow perfect plain stretch valley lily of the valley	Новый материал: confusing words <i>maybe</i> vs <i>may be</i>	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку		текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица, рабочая тетрадь

35	Введение новой лексики по теме «США», чтение текста. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Повторение: Present Perfect Tense Новый материал: third forms of the verbs	Формировать желание владеть иностранным языком	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Тренировка навыка использовать Настоящее Совершенное время в спонтанной речи и на письме	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица, рабочая тетрадь
36	Введение новой лексики по теме «Австралия». Чтение текста. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	branch desert destroy disease empty journey leaf sudden suddenly last	Повторение: Present Perfect Tense Новый материал: confusable English: <i>gone to — been to</i>	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать факты об истории США и уметь вести беседу по данной теме	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь

37	Сравнение времен: Прошедшее Простое и Настоящее Совершенное <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: 1) past simple vs. present perfect; 2) the markers <i>this year, this Month</i> etc. in sentences with present perfect; 3) confusable English: <i>just</i> vs. <i>just now</i>	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь правильно использовать времена Настоящее Простое Настоящее Совершенное в речи и на письме	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум
38	Аудирование текста. Введение новой лексики. Природа Австралии <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	several back laugh laughter surprise surprised own koala emu echidna duckbill kookaburra eucalyptus baby full	Новый материал: the markers <i>before, many times, several times, it's the first time</i> etc. in sentences with present perfect	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать факты о природе Австралии уметь вести беседу и делать монологическое высказывание по данной теме	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица, рабочая тетрадь

	39	Активизация лексико-грамматического материала по теме «США и Австралия»	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать страноведческий материал по информации представленной учебнике	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица, рабочая тетрадь
	40	Страны и национальности . Использование определенного артикля. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	Chinese Japanese Vietnamese Englishman Englishwoman an Frenchman	Новый материал: 1) names of languages and representatives of nations; 2) substantivised adjectives to name nations 3) articles with the names of nations and their representatives	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать страноведческий материал по информации представленной учебнике	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица, рабочая тетрадь

	41	Фразовый глагол to give. Чтение текста. Словообразование. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: phrasal verbs to give a way, to give hark, to give nut, to give up; Новый материал: affix -ly to form adjectives (manly); spelling rules while forming adverbs from adjectives ending in -y	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Правильно употреблять в речи и на письме послелог с фразовым глаголом to give	промежуточный	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи, лексико-грамматический практикум
--	----	---	--	--	---	--	---	---	---------------	--

	42	Составление монологического высказывания и выполнение лексико-грамматических упражнений.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи, лексико-грамматический практикум
	43	Выполнение тренировочных упражнений. (Аудирование, Чтение, Грамматика) <i>Урок развивающего контроля.</i>	Индивидуальная.			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	Итоговый (по пройденной теме)	учебник «Rainbow English» тестовое задание. аудиозапись или пособие «Диагностические работы»

	44	Закрепление лексики и грамматики по теме.	Фронтальная.			Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение		итоговый	
	45	Повторение, обобщение изученного в первом полугодии материала <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение		текущий	Рабочая тетрадь, лексико-грамматический практикум
	46	Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика) <i>Урок развивающего контроля.</i>	Индивидуальная.			Развивать самостоятельность	Умение делать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке	Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний	итоговый	

	47	Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика) <i>Урок развивающего контроля.</i>	Индивидуальная.			Развивать самостоятельность	Умение делать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке	Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний	итоговый	
	48	Работа над ошибками. Защита проектов.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая							
4 «Living Things Around Us» 16 часов	49	Введение новой лексики по теме «Мир птиц» Климатические и погодные условия. Мир насекомых. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	seagull pigeon swallow nightingale owl woodpecker magpie starling ostrich crow penguin another	Новый материал: confusable words: <i>fly</i> <i>flow</i> ; article with the words <i>other</i> <i>mid</i> <i>others</i>	Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи, рабочая тетрадь

50	Чтение текста. Ознакомление с «other, others, another» <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: 1)confusable words: <i>others another</i> ; 2) partition words (<i>piece, carton etc.</i>); third forms of the verb	Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи, лексико-грамматический практикум
51	Ознакомление с использованием определенного артикля. Работа с текстом «Животные и растения» Животные и растения РБ. (НРК)	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		The others, the other.	Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	промежуточный	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи, рабочая тетрадь

52	Ознакомление с дифференциальными признаками. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: 1) confusable words: <i>earth vs land vs soil vs ground;</i> 2) present perfect progressive; 3) markers of present Perfect progressive: <i>for, since</i> etc.	Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	промежуточный	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи, рабочая тетрадь
53	Поисковое чтение текста «Наши близкие родственники». Введение новой лексики. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	look close curious especially human scientific similar relative twin ape monkey		Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи, лексико-грамматический практикум

54	Речевой этикет Как поздравить с различными событиями на английском языке <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	so butterfly caterpillar dragonfly beetle ladybird moth spider someone anyone everyone congratulate congratulation luck	Повторение: confusable English: <i>an hour and a half vs half an hour</i>	Формировать навыки общей культуры школьника	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Уметь поздравить с различными событиями на английском языке	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум
55	Настоящее Совершенное Продолженное Время <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать бережное отношение к природе	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Получить первоначальные сведения о Настоящем Совершенном Продолженном Времени	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум

	56	Фразовый глагол to make Словообразование суффикс –able <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	understandable enjoyable readable movable breakable	New material: 1) phrasal verbs to make up, to make out to make off; Новый материал: affix -able to form adjectives	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Правильно употреблять в речи и на письме послелог с фразовым глаголом to make	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписей, лексико-грамматический практикум
--	----	--	--	---	--	--	--	--	---------	--

	57	Аудирование текста, Чтение текста. <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания, полученные в процессе изучения раздела.	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи, рабочая тетрадь
	58	Выполнение тренировочных упражнений. <i>Урок рефлексии.</i>	Фронтальная.			Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение		итоговый	

	59	Выполнение лексико-грамматических упражнений. <i>Урок рефлексии.</i>	Фронтальная.			Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение		ИТОГОВЫЙ		
	60	Закрепление лексики и грамматики. <i>Урок рефлексии.</i>	Фронтальная.			Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение		ИТОГОВЫЙ		

	61	Подготовка к контрольной работе. <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение		текущий	Рабочая тетрадь, лексико-грамматический практикум
	62	Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика) <i>Урок развивающего контроля.</i>	Индивидуальная			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	Итоговый (по пройденной теме)	учебник «Rainbow English» тестовое задание аудиозапись или пособие «Диагностические работы»

	63	Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика) <i>Урок развивающего контроля.</i>	Индивидуальная			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	Итоговый (по пройденной теме)	учебник «Rainbow English» тестовое задание аудиозапись или пособие «Диагностические работы»
	64	Работа над ошибками <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная.				Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	текущий	учебник «Rainbow English» тестовое задание. аудиозапись или пособие «Диагностические работы»

5 «The ABC of Ecology» 18 часов	65	Природа России Ознакомление с глаголами, которые не употребляются в Progressive <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: present perfect of the verbs to be, to know, to have etc. used instead of present perfect progressive	Формировать бережное отношение к природе	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.		текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание, аудиозапись, рабочая тетрадь
	66	Введение новой лексики. Чтение текста «Что такое экология» <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	behaviour environment influence nature natural number person study survive ecology		Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. Формировать бережное отношение к природе	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Тренировка навыка использования Настоящего Совершенного Продолженного Времени в устной и письменной речи	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание, аудиозапись, рабочая тетрадь
	67	Введение новых способов обозначения количества. Возвратные местоимения <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	myself yourself himself herself itself ourselves yourselves themselves	Новый материал: A few A number of Several A little	Формировать бережное отношение к природе	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Умение использовать возвратных местоимений в устной и письменной речи	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание, аудиозапись, рабочая тетрадь

68	Введение лексики. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	danger power dumper dump factory necessary nowadays pollute pollution pour protect protection waste unpolluted		Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.		текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание, аудиозапись, рабочая тетрадь
69	Чтение текста «Проблемы окружающей среды» Различия в употреблении Настоящего Совершенного Времени и Настоящего Совершенного Продолженного Времени. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать бережное отношение к природе и животному миру	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Уметь строить монологическое высказывание по теме «Проблемы окружающей среды» Умение различать употребление Настоящего Совершенного Времени И Настоящего Совершенного Продолженного Времени	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание, аудиозапись, рабочая тетрадь

70	Введение новой лексики. Чтение текста с таблицей. Обучение фразам для выполнения действий <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная. Фронтальная	among damage careful endangered extinct habitat law member recycle responsible save		Формировать бережное отношение к природе и животному миру	Уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать фразы, которые служат инструкцией к выполнению определенных действий	промежуточный	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание, аудиозапись, рабочая тетрадь
71	Аудирование текста «Мёртвый как птица дронг». Драматизация диалогов. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Названия организаций, которые занимаются защитой окружающей среды	Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Знать название организаций, которые занимаются защитой окружающей среды и уметь рассказать на английском языке, какую деятельность эти организации ведут	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум

72	Введение словообразован ие - ment - dis Фразовый глагол to take <i>Урок общеметодолог ической направленности</i>	Индивид уальная, фронталь ная, парная, группова я	development agreement enjoyment payment movement disagree disappear disbelieve dishonest disagreemen t discomfort	Новый материал: 1) affix - ment to form pouns; affix -dis to form pouns, Новый материал: phrasal verbs to take down, to take off, to take in. to take up	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Уметь планировать, классифицировать . Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Знать словообразовател ьные суффиксы Знать основное употребление глагола to take послелогоми	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапис ь, лексико- грамматиче ский практикум
73	Аудирование текста. Чтение текста в формате ОГЭ.	Индивид уальная, фронталь ная, парная, группова я			Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Уметь планировать, классифицировать . Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.		текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапис ь, лексико- грамматиче ский практикум
74	Экологическая проблема – Загрязнение воды. Охрана Байкала (нрк) <i>Урок общеметодолог ической направленности</i>	Индивид уальная, фронталь ная, парная, группова я			Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду	Уметь планировать, классифицировать . Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Умение делать монологическое высказывание и вести беседу по теме: «Экологическая проблема – Загрязнение воды»	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержани е аудиозапис ь

	75	Выполнение тренировочных упражнений. <i>Урок рефлексии.</i>	Фронтальная.			Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение		ИТОГОВЫЙ	Выполнение тренировочных упражнений. <i>Урок рефлексии.</i>
	76	Закрепление лексики и грамматики по теме.	Фронтальная.			Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение		ИТОГОВЫЙ	Закрепление лексики и грамматики и по теме.

	77	Повторение, обобщение изученного материала <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение		текущий	Рабочая тетрадь, лексико-грамматический практикум
	78	Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение) <i>Урок развивающего контроля.</i>	Индивидуальная.			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	Итоговый (по пройденным темам)	учебник «Rainbow English» тестовое задание. аудиозапись или пособие «Диагностические работы»

	79	Контрольное тестирование (Грамматика, лексика). <i>Урок развивающего контроля.</i>	Индивидуальная.			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	Итоговый (по пройденным темам)	учебник «Rainbow English» тестовое задание. аудиозапись или пособие «Диагностические работы»
	80	Работа над ошибками контрольной работы	Индивидуальная				Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	текущий	учебник «Rainbow English» тестовое задание. аудиозапись или пособие «Диагностические работы»

6 «Living Health у» 22 часа	81	Аудирование текстов с подбором заголовков. Введение новой лексики. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	drug enough harm harmful meal obese quick smoke practically almost		Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни»	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи, рабочая тетрадь
	82	Дифференциация омонимов too(тоже) и too(слишком). Драматизация диалогов	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни»	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь

83	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Построение восклицательного предложения с помощью слов «What» и «How» <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: 1) exclamatory sentences with <i>what and how</i>; 2) articles with countable and uncountable in exclamatory sentences		Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя	Уметь строить восклицательные предложения с помощью слов «What» и «How»	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь
84	Введение новой лексики. Ознакомление с синонимами rain-ache/ Правила здорового образа жизни. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	ache cough hurt medicine pain prescribe recover sneeze headache backache earache stomachache toothache heartache	Новый материал: 1) confusable words: <i>pain</i> vs. <i>ache</i>; 2) articles with compounds <i>headache, toothache</i> etc.		Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя	Уметь описать болевые симптомы на английском языке	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум

85	Аудирование текстов с соотнесением их содержания с изображениями на картинке. Введение слов, которые следует различать. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	brain throat shoulder lung stomach backbone wrist knee ankle	Новый материал: 1) confusable words: <i>ill</i> vs <i>sick</i> ; 2) confusable English: <i>to have a cold</i> vs <i>to get /catch a cold</i> , <i>to come down with a cold</i>		Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя	Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни»	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум
86	Аудирование текстов с выполнением заданий в форме ОГЭ. Новая лексика.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	cure examine habit hard patient lose swallow weigh weight		Формирование общекультурных правил поведения	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Уметь описать болевые симптомы на английском языке .	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь

87	Ознакомление с особенностями значений лексических единиц hard/hardly. Артикль со словами such/so <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	hardly	Новый материал: 1) confusable English: <i>hard</i> vs <i>hardly</i>; <i>such</i> vs <i>so</i>; 2) articles in sentences with <i>such</i> and <i>so</i>;	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Умение вести беседу по теме «Правильное питание»	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь
88	Особенности употребления лексических единиц still/yet. Словообразование – ness – th <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	weakness darkness illness ugliness freshness length strength width warmth growth	Новый материал: Still/yet Словообразование – ness - th	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Уметь использовать словообразовательные суффиксы	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум

89	Аудирование текстов. Вопросно-ответная работа о ЗОЖ. Национальные виды спорта (нрк)	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать общекультурные правила поведения	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Уметь делать монологическое высказывание по теме	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум
90	Чтение текста с описанием картинки “Back to the Bike”	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Уметь делать монологическое высказывание и строить диалог по теме «Вредные и полезные продукты»	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь

91	Дискуссия о ЗОЖ. Выполнение лексико-грамматических заданий	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая				Уметь классифицировать, структурировать, обобщать	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.	текущий	Авторские разработки для обобщения и повторения времен английского глагола
92	ЗОЖ. Выполнение тренировочных упражнений. <i>Урок рефлексии.</i>	Фронтальная.			Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение		итоговый	Выполнение тренировочных упражнений. <i>Урок рефлексии.</i>
93	Закрепление лексики и грамматики. <i>Урок рефлексии.</i>	Фронтальная.			Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение		итоговый	Закрепление лексики и грамматик. <i>Урок рефлексии.</i>

	94	Повторение, обобщение изученного материала <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение		текущий	Рабочая тетрадь, лексико-грамматический практикум
	95	Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение) <i>Урок развивающего контроля.</i>	Индивидуальная			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	Итоговый (по пройденной теме)	учебник «Rainbow English» тестовое задание. аудиозапись или пособие «Диагностические работы»

	96	Контрольное тестирование (Грамматика, лексика). <i>Урок развивающего контроля.</i>	Индивидуальная			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	Итоговый (по пройденной теме)	учебник «Rainbow English» тестовое задание. аудиозапись или пособие «Диагностические работы»
	97	Работа над ошибками контрольной работы <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная				Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	текущий	учебник «Rainbow English» тестовое задание. аудиозапись или пособие «Диагностические работы»
Повторение пройденного в году материала 5 часов	98	Обобщающее повторение по теме	Индивидуальная, фронтальная				Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	текущий	учебник «Rainbow English» тестовое задание. аудиозапись или пособие «Диагностические работы»

	99	Итоговая контрольная работа. Выходной тест <i>Урок развивающего контроля.</i>	Индивидуальная.			Формировать умение обобщать, делать выводы.	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	ИТОГОВЫЙ	Компиляция тестовых заданий по учебнику и по пособиям
	100	Работа над ошибками итоговой контрольной работы. <i>Урок рефлексии</i>	Индивидуальная, фронтальная			Формировать умение обобщать, делать выводы.	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	текущий	Тестовые задания
	101	Повторение пройденного материала. <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.	текущий	Авторские разработки по подготовке к обобщающей контрольной работе

	102	Резерв								
--	-----	--------	--	--	--	--	--	--	--	--

Приложения к программе.

Контрольно-измерительные материалы

№	Тема	Форма контроля	КЭС (контролируемые элементы содержания)	Планируемые результаты
1	Система начального и среднего образования в Великобритании и России	Тестирование и проектная работа	Обучение в школе, предметы школьного обихода, классная комната, школьное расписание, учебные предметы, школьная форма, система оценок в школах Великобритании и России. Словообразование, фразовые глаголы.	Уметь сопоставлять систему образования России и в англоязычных странах, уметь обсуждать различные проблемы со школьной жизнью. Уметь употреблять в речи фразовые глаголы. Уметь использовать новую лексику в монологической и диалогической речи. Выполнить проектную работу в которой учащиеся должны заполнить страницы Своего английского альбома.
2	Роль английского языка в современном мире	Тестирование и проектная работа	Происхождение и развитие английского языка, система словарей, интернациональные слова, английский язык как язык международного общения. Артикль и Present Perfect.	Уметь использовать PresentPerfect при описании разных речевых ситуаций. Уметь воспринимать тест на слух в формате ОГЭ. Уметь обсуждать вопросы, связанные с проблемой изучения английского языка, как иностранного.
3	Англоязычные страны	Тестирование и проектная работа	География Великобритании, США, Австралии, Новой Зеландии. Элементы истории стран, крупные города, животный мир Австралии, достопримечательности этих стран. Сравнительная характеристика грамматических времен Present Perfect, Past Simple.	Уметь рассказывать о достопримечательностях англоязычных стран. Уметь сопоставлять грамматические времена PresentPerfect, PastSimple в контексте монологической и диалогической речи. Уметь составлять монологическое высказывание в свободной форме по заданной теме «Seeingisbelieving». Презентация об острове Тасмании (Австралия)
4	Животный и растительный мир планеты Земля	Тестирование и проектная работа	Ученые натуралисты, работавшие в этой области. Особенности флоры и фауны отдельных стран, домашние и дикие	Уметь соединить полученную со слуха информацию в одно монологическое высказывание (текст о соловьях). Уметь давать

			животные.роль растений и животных на планете. Грамматическое время Present Perfect Progressive.	краткое описание животных. Уметь различать грамматические времена Present Perfect Progressive и Present Perfect. Презентация о любом российском городе и его гербе.
5	Основы экологического воспитания	Тестирование и проектная работа	Заповедные зоны России. Понятие экологии. природоохранительные организации, природные и техногенные катастрофы и способы борьбы с ними. Грамматика: возвратные местоимения, сопоставление грамматических времен Present Perfect , Present Perfect Progressive.	Уметь составлять монологическое высказывание о среде обитания различных представителей фауны и о том , чем они питаются в природе. Уметь употреблять возвратные местоимения. Презентация о родном крае и живой природе.
6	Здоровый образ жизни	Тестирование и проектная работа	Анатомия человека. Проблемы закаливания. необходимость занятия спортом, борьба с вредными привычками. Словообразование. Наречие.	Уметь обсудить проблему долголетия, различные заболевания и способы их лечения. Уметь употреблять в речи речевые клише для выражения собственного отношения к происходящему. Выполнить перевод стихотворения «Robin the Bobbin»

Темы проектов и творческих работ.

1. Школьная система в англоговорящих странах.
2. Роль английского языка в мире.
3. Флора и фауна Бурятии.
4. Спорт в жизни человека.

Методические рекомендации:

Учителю рекомендуется познакомить учеников с новым для них УМК, обратить внимание на то, что учебник состоит из двух частей, что в учебнике имеется грамматический справочник, словарь, таблица неправильных глаголов. Таким образом они постепенно привыкают пользоваться справочной литературой, извлекая из нее нужную информацию.

Столь же важно познакомить учеников с содержанием учебника. Было бы правильно напомнить школьникам, что важно обращаться к так называемому путеводителю перед началом работы с каждым блоком. Представляется важным также, чтобы ребята познакомились с основными учебными ситуациями первого и второго полугодий.

Отведите еще несколько минут первого урока на то, чтобы ваши ученики полистали книгу для учащихся, посмотрели на рисунки и фотографии и высказали свое мнение о том, что им предстоит обсуждать, какие темы

