

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40 г. Улан-Удэ»

«Рассмотрено» Руководитель МО  Манзарханова О.Д. Протокол № <u>1</u> от <u>28</u> <u>08</u> 2020	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №40»  Свириденко Е.В. « <u>31</u> » <u>08</u> 2020	«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ №40»  Б.Д. Цыбикжапов Приказ № <u>80</u> от <u>31.08.20</u> г. Педсовет № <u>1</u> от 2020г. 
---	--	---

Рабочая программа по английскому языку

5 класс

УМК «Spotlight»

Авторы: Быкова Н.И., Дули Д.

Тихов-Тинникова И.Н.

учитель английского языка первой категории

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

31 08 2020г.

Улан-Удэ

2020-2021 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования»), и авторской программы Ваулиной Ю.Е. по английскому языку к УМК «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных учреждений, авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и соответствует Основной общеобразовательной программе основного общего образования МАОУ «СОШ №40 г. Улан-Удэ» и Положению о рабочей программе МАОУ «СОШ №40 г. Улан-Удэ».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Программа рассчитана на изучение иностранного языка учащимися 5 класса в течение 102 часов из расчета 3 часа в неделю.

Основные идеи программы для 5-х классов состоят:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Рабочая программа имеет целью сформировать умения использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных школьникам 5 класса пределах. Данная рабочая программа формирует умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений; умение списывать слова, предложения на английском языке; начальные навыки использования двуязычных словарей. Она формирует у учащихся умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; и способствует решению следующих задач изучения английского языка на ступени основного общего образования:

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Специфика курса подразумевает деление тем курса на модули, в каждом из которых усваивается определенный объем речевого материала, формируются орфографические, фонетические, лексические и грамматические навыки. Основной отличительной особенностью организации учебного процесса является соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности. А именно: мотивация-постановка цели - деятельность по достижению цели – самоконтроль – самооценка - самокоррекция.

Обучение в 5 классе является переходом учащихся на вторую ступень общего образования и представляет собой важное звено, которое должно учитывать следующие возрастные изменения:

- переход от детства к взрослости;

и дает возможность развивать у учащихся уровень мотивации, характеризующийся самостоятельностью, умением рассуждать, сравнивать, оценивать

Новизна данной программы определяется тем, что в основу данной программы положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Личностно-ориентированный подход обеспечивает особое внимание интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: проектной деятельности, творческой деятельности, информационные, игровые, организации группового взаимодействия, рефлексивного обучения, оценки достижений, самоконтроля.

Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета.

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Приоритетными **формами и методами** работы с учащимися выступают личностно-ориентированное, индивидуальное и дифференцированное обучение, информационные технологии, обучение в сотрудничестве, самостоятельная творческая деятельность, тестирование. Применяются коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение.

Формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная. При необходимости может быть использована дистанционная форма обучения.

Формы контроля выступают в контрольных, проверочных работах, проверках домашнего задания.

Рабочая программа **включает**:

Пояснительную записку, где представлены общая характеристика программы, сведения о количестве учебных часов, на которое рассчитана программа, информация об используемом учебно-методическом комплекте; также изложены цели и задачи обучения

1. Планируемые результаты;
2. Содержание учебного курса;
3. Календарно-тематическое планирование

Приложения к программе.

Количество тем национально – регионального компонента в данном курсе-5, а именно: «Школы Улан-Удэ», «Жилища РБ», «Животные республики», «Климат РБ», «Туризм РБ».

1.Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В результате освоения основной образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают **личностные, метапредметные и предметные результаты.**

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

Критерии оценки письменных работ:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

Итоговая (тематическая, четвертная) оценка выставляется согласно приложению 4.

2. Содержание учебного предмета.

На изучение английского языка в Федеральном базисном учебном плане отводится 102 часа.

Основное содержание включает в себя:

- предметное содержание речи;
- речевые умения;
- языковые знания и умения.

Предметное содержание устной и письменной речи в 5 классе соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

1. Мы изучаем английский язык; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч.)

2. Школьные дни. Названия и описание учебных предметов, повторение дней недели. (9ч.)
3. Это я. Описание стран, национальностей. Увлечения. Описание стран и их традиций. (8ч.)
4. Мой дом - моя крепость. Виды жилищ. Мебель. Описание своей комнаты. (8ч.)
5. Семейные узы. Описание внешности и характера членов семьи. (7ч.)
6. Животные мира. Названия и описание домашних и диких животных, насекомых мира. (8ч.)
7. Мой день. Распорядок дня в будни и выходные. Профессии. (10ч.)
8. Погода. Времена года. Одежда. (9ч.)
9. Особенности дни. Праздники. Еда. (13ч.)
10. Жизнь в современном мире. Места отдыха. (9ч.)
11. Праздники. Каникулы. (12ч.)

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Предлагаемый вариант тематического планирования рассчитан на 102 учебных часа при недельной нагрузке 3 часа в неделю.

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ – 4.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Результаты деятельности			Формы контроля
			Личностные	Метапредметные	Предметные	
1	Мы изучаем английский язык	10	Осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать английский язык.	Анализ вопросов и заданий, ответы в логической последовательности, знать алфавит, порядковые и количественные числительные, цвета, глаголы места. Уметь правильно употреблять и строить вопросительные предложения, использовать в речи Present Simple, The imperative.	Диалог-расспрос. Словарный диктант. Чтение с выборочным пониманием информации. Самоконтроль Самокоррекция Рефлексия.
2	Школьные будни	14	Развитие умения	Называть и давать характеристику	Изучение неопределенн	Аудирование с выборочным

	Школы Улан-Удэ (нрк)		планировать свое речевое и неречевое поведение.	школьным предметам, описывать. Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).	ого артикля, личных местоимений и глагола “to be”. Знать их место в предложении и использование.	пониманием заданной информации. Сообщение на основе текста. Диалогическое высказывание.
3	Это я...	8	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев.	Называть и давать характеристику стран, их особенностей, национальностей. Знать названия личных вещей и сувениров. Находить на карте англоговорящие страны и их столицы. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам.	Указательные местоимения this, these, that, those. Структура have got. Множественное число существительных.	Составление рассказа на основе прочитанного. Чтение с выборочным пониманием нужной информации.
4	Мой дом – моя крепость Жилища Бурятии (нрк)	8	Развитие умения составлять план для сообщения, соотнести рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника.	Комментировать и формулировать понятия, виды домов. Описывать свой дом и его обстановку. Искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета.	Знать основную лексику по теме, уметь правильно употреблять в речи конструкции there is/ there are. Знать предлоги места и притяжательные местоимения.	Диалоги описательного характера. Диалог-расспрос о квартире. Диалоги этикетного характера.
5	Семейные узы	8	Описывать собственные представления о важности семьи в жизни человека. Ориентация в социальных ролях и	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников по теме, дополнительной литературы,	Развитие навыков в употреблении object pronouns/ possessive pronouns, модального глагола can и	Составление письменного сообщения. Диалог-расспрос об известной личности. Составление сообщений об

			межличностных отношениях. Описание внешности.	электронных изданий.	притяжательного падежа; построение грамотного монологического высказывания по теме с использованием изученной лексики.	увлечениях друзей. Описание человека по картинке.
6	Животные со всего света Животные Бурятии (нрк)	10	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Находить на карте места обитания животных и подробно описывать их.	Образование и употребление Present Simple. Образование вопросительных и отрицательных предложений в Present Simple.	Сообщение на основе прочитанного. Диалог-расспрос о любимых животных. Составление письменного сообщения по образцу.
7	С утра до вечера	10	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. Развитие умения правильно планировать свой день.	Называть и оценивать свою деятельность в течении дня. Называть профессии, оценивать их значение.	Употребление предлогов времени. Отработка использования наречий частотности. Образование и употребление Present Continuous.	Диалог-интервью на основе прочитанного. Выборочное понимание необходимой информации. Сообщение на основе прочитанного.
8	В любую погоду Климат РБ (нрк)	10	Формирование умения различения новых лексических единиц на слух; Умение описывать погодные явления. Развитие умения вести диалог.	Понимать на слух, читать и говорить о погоде и временах года, одежде в разных погодных условиях, досуге в разное время года, описывать погоду, вести разговор при покупке одежды, описывать семейные фото.	Отработка в употреблении новых лексических единиц по теме; различия в употреблении Present Simple и Present Progressive.	Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Описание фотографий по плану. Описание своего рисунка о любимом времени года.
9	Особые дни	8	Развитие умения делать заказ в кафе,	Называть и давать характеристику различным	Отработка новых лексических	Высказывание на основе прочитанного.

			составлять монологическое высказывание о праздниках, вести диалог-побуждение к совместному действию.	праздникам, оценивать их значение, знать историю их возникновения. Подготавливать короткое сообщение о любимом празднике. С опорой на текст учебника составлять рассказ о проведении праздника.	единиц по теме, неопределенных местоимений, местоимений much, many, употребление английских существительных.	Выборочное понимание необходимой информации. Диалог о подготовке к празднику. Диалоги этикетного характера. Самоконтроль. Самокоррекция Рефлексия.
10	Жить в ногу со временем Туризм РБ (нрк)	8	Умение вести диалог, спрашивая и объясняя дорогу, составлять монологическое высказывание о самых известных магазинах, о понравившихся фильмах.	Называть и давать характеристику разным видам магазинов и фильмов. Работать по тексту в малых группах по единому заданию.	Отработка новых лексических единиц по теме, употребление модального глагола must, определенного и неопределенного артиклей; образование и использование времени Past Simple и глагола "to be" в прошедшем времени.	Диалоги этикетного характера – в магазине. Аудирование с пониманием заданной информации. Сообщение по плану на основе прочитанного.
11	Каникулы	8	Умение вести диалог в магазине проката, составлять монологическое высказывание о своем отдыхе, писать краткое электронное сообщение. Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.	Называть и давать характеристику различным способам путешествия; выражать свои мысли о летнем отдыхе, делиться опытом, используя новые лексические единицы и развивая свою устную речь.	Отработка новых лексических единиц по теме; модальные глаголы can/can't, употребление will для выражения будущего времени.	Диалог – побуждение. Контроль чтения. Рассказ о своем будущем отдыхе. Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Самоконтроль. Самокоррекция Рефлексия.

**3. Календарно- тематическое планирование по английскому языку 5 класс
УМК Английский в фокусе 5 (Spotlight 5) Москва «Просвещение» 2014**

№ уро ка	Название раздела, кол-во часов по разделу	Тема урока	Освоение предметных знаний	Требования к предметным результатам	Дата проведения урока	
				Учащийся научится	План	Факт
I четверть (24ч.)						
Вводный курс 10 часов						
Личностные результаты:						
<ul style="list-style-type: none"> • формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. 						
Метапредметные результаты:						
<ul style="list-style-type: none"> • регулятивные УУД: уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера • познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет, давать определение понятиям • коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью. 						
1	Социально-культурная сфера	Англо-говорящие страны	Базовые Л.Е. Выражение классного обихода	Ознакомиться с содержанием курса, освоить выражение классно-урочного обихода; уметь вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога, названия профессий; вести диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей.		
2		Английский алфавит	Активная лексика, структура	Изучить английский алфавит;		

		Буквы (Aa- Hh)	What's your name? Неопределенный артикль a/an, диалогическая речь (знакомство), буквы алфавита a-h.	научиться высказываться о фактах с опорой на вопросы, воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога, соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>		
3		Английский алфавит Буквы (Ii-Rr)	Активная лексика, структура What's this? Чтение вслух (имитативное)-слова песни, диалог. Буквы алфавита I-R. Звуки	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. приветствовать, знакомиться, представлять людей при знакомстве.		
4		Английский алфавит Буквы (Ss-Zz)	Активная лексика, структура How are you? Чтение вслух (имитативное), слова песни. Диалог (этикетный): приветствие-прощание. Буквы алфавита S-Z. Звуки	Уметь вести диалог-расспрос. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;		
5		Английский алфавит Буквы (Aa-Zz)	Активная лексика Структура Where are you from? Чтение вслух. Диалог знакомства. Звуки	Уметь вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, использовать в своей речи разговорные клише. правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/		
6		Числительные(1-10). Имена	Активная лексика. Чтение вслух (имитативное). Аудио сопровождение, решение примеров, диалог знакомства.	самостоятельно запрашивать информацию. различать при чтении и на слух числительные уметь написать адрес с опорой на образец.		
7		Цвета	Активна лексика. Структура What colour is it? Чтение вслух, ответы на вопросы по картинке, фонетические звуки.	Освоить базовые лексические единицы, счет 1-10, названия цветов; уметь вести монолог, соблюдая нормы речевого этикета, соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки		

				зрения их ритмико-интонационных особенностей.		
8		Вводная контрольная работа	Контроль лексики и грамматики			
9		Глаголы места	Активная лексика. Чтение вслух, команды	Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.		
10		Школьные принадлежности	Активная лексика. Структура I have got. Чтение вслух, микродиалоги «На уроке английского языка», кроссворд.	Уметь заполнять анкету грамматические структуры what is this?-it is a cap, what color is the? –it is blue; развивать социо-культурную компетенцию		
<p>Школьные дни 14 часов Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики., уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулятивные УУД: уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, ставить новые учебные цели и задачи, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации • познавательные УУД: уметь устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач • коммуникативные УУД: уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; строить монологическое контекстное высказывание, использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью. 						
11	Социально-бытовая сфера	Школа	<u>лексика:</u> class, notepad, textbook, teacher, information technology <u>грамматика:</u> неопределенный	Применять основные правила употребления неопределенного артикля в речи ; употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать аутентичные тексты, воспринимать на слух и		

			<p>артикуль a/an <u>чтение:</u> просмотровое-поисковое чтение <u>аудирование:</u> упр.1,3,4 <u>устная речь:</u> микродиалог <u>письмо:</u> расписание уроков</p>	<p>выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание, составлять расписание уроков.</p>		
12		<p>Снова в школу ПДД Мы идем в школу</p>	<p><u>лексика:</u> упр.1,2 <u>грамматика:</u> личные местоимения глагол to be <u>письмо:</u> краткое резюме <u>чтение:</u> поисковое чтение – диалог: знакомство в школе <u>аудирование:</u> упр.1-4 <u>устная речь:</u> диалог: Знакомство в школе</p>	<p>Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, воспринимать на слух и повторять числа от 1 до 20; правильно употреблять в речи личные местоимения, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты; начинать, вести и заканчивать диалог, уметь вести монолог, соблюдая нормы речевого этикета; составлять краткое резюме.</p>		
13		<p>Любимые предметы</p>	<p><u>лексика:</u> capital letter, full stop, secondary school <u>чтение:</u> поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов <u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации <u>письмо:</u> заглавные буквы</p>	<p>Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и правильно воспроизводить названия школьных предметов, правильное написание имен существительных с заглавной буквы, отрабатывать правила чтения, уметь заполнять анкету.</p>		

			<u>фонетика:</u> правила чтения гласных в открытых и закрытых типах слога			
14		Школы в Англии	<u>лексика:</u> упр.1 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии <u>устная речь:</u> монолог: Английские школы <u>письмо:</u> схема – структура системы образования в России	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, представлять монологические высказывания, составлять схему, выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты.		
15		Школьная жизнь Школы Улан-Удэ	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья-интервью в интернете о российской школе <u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного, оценочные суждения, обсуждения текста <u>письмо:</u> заметка для журнала о своем любимом предмете	Читать и полностью понимать содержание текста, представлять монологические высказывания.на основе прочитанного, составлять заметку для журнала.		
16		Приветствие	<u>чтение:</u> ознакомительное, изучающее – приветствия <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера <u>фонетика:</u>	Читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, тренировать правила чтения		

			правила чтения <i>a, th</i>		
17		Граждановедение	<p><u>лексика:</u> share, thank</p> <p><u>чтение:</u> изучающее – текст-плакат о правилах работы в группах/парах</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>устная речь:</u> изложение правил совместной работы (пересказ)</p> <p><u>письмо:</u> правописание глаголов</p>	Работа в группах/парах: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать глаголы в нужной грамматической форме	
18		Разговорные клише		Уметь вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение; писать личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета.	
19		Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко»		Овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи, читать и полностью понимать содержание аутентичного текста, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию.	
20		Подготовка к лексико-грамматическому тесту	Активизация знаний по теме «Школьные дни». Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.34	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	
21		Тест №1		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	
22		Анализ теста. Работа		Групповой и индивидуальный анализ	

		над ошибками		допущенных ошибок		
23		Обобщающий урок по теме «Школа»		выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты		
24		Резервный урок		Повторение пройденного материала		

II четверть (24ч.)

МОДУЛЬ 2. That's me (Это я) 8 часов

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

Метапредметные результаты:

- **регулятивные УУД:** уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- **познавательные УУД:** уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; давать определение понятиям;
- **коммуникативные УУД:** уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать

25	Социально-культурная сфера	Я из...	<u>лексика:</u> American, British, Canadian, French, Italian, Japanese, stop. словообразование: -ish, -ian, -er, -ese. <u>грамматика:</u> глагол have got <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста - отзыв на фильм упр.4,5 <u>аудирование:</u>	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять употреблять <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме. знакомиться, правильно употреблять в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i> ; формировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, читать и понимать аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать		
----	----------------------------	---------	--	--	--	--

			<p>упр.1,4 <u>устная речь:</u> рассказ на основе прочитанного <u>письмо:</u> плакат о любимых героях мультфильмов упр.9</p>	<p>аудиотексты, представлять монологическое высказывание, составлять плакат.</p>		
26		Мои вещи	<p><u>лексика:</u> scarf,skateboard, trainers, International words <u>грамматика:</u> множественное число существительных this-these, that-those <u>чтение:</u> поисковое, ознакомительное чтение-диалог:подарки ко ДР <u>аудирование:</u> выборочное понимание задан.информ. упр.9 <u>письмо:</u> список подарков ко ДР <u>устная речь:</u> диалог-подарки ко ДР микромонолог: мои вещи <u>фонетика:</u> правило произношение существительных во множественном числе.</p>	<p>Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, изучать и употреблять в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять список подарков, начинать, вести и заканчивать диалог и микромонолог, отрабатывать правила чтения; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p>		
27		Моя коллекция	<p><u>лексика:</u> but, collection, nice, stamp <u>чтение:</u> поисковое – текст о коллекции марок <u>аудирование:</u></p>	<p>Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать, извлекать информацию, составлять список любимых вещей из своей коллекции; писать небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты</p>		

			упр.1,2,4 <u>письмо:</u> связный текст о коллекциях <u>устная речь:</u> беседа о коллекциях			
28		Сувениры из Великобритании	<u>лексика:</u> buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотрное, поисковое – текст о сувенирах из Великобритании <u>аудирование:</u> упр.1 <u>письмо:</u> постер о сувенирах из России <u>устная речь:</u> рассказ на основе прочитанного упр.3	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, оформлять постер, представлять монологические высказывания на основе прочитанного .		
29		Наша страна ПДД Дорожные знаки	<u>чтение:</u> изучающее – статья <u>письмо:</u> резюме на основе текста (текст для журнала о своем крае) <u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного	Читать и полностью понимать содержание текста, составлять резюме, представлять монологические высказывания на основе прочитанного; создать постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец .		

30		Покупка сувениров	<p><u>лексика:</u> How about...? How much is it? I want to buy... That's a good idea.</p> <p><u>чтение:</u> изучающее – диалог упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения и</p>	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, тренировать правила чтения начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации в магазине.		
31		Англоговорящие страны. Подготовка к тесту.	<p><u>лексика:</u> awful, continent, English-speaking countries</p> <p><u>чтение:</u> изучающее – географическая карта</p> <p><u>письмо:</u> викторина о странах и столицах</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги упр.2</p>	Работа в группах/парах: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать содержание карты, представлять монологические высказывания. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту		
32		Тест №2		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		

МОДУЛЬ 3. My home, my castle (*Мой дом – моя крепость*) 8 часов

Личностные результаты:

- воспитывать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка

Метапредметные результаты:

- регулятивные УУД:** уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; устанавливать целевые приоритеты; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного

<p>внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательные УУД: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет; давать определение понятиям; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером. 						
33	Социально-бытовая сфера	Дома. Работа над ошибками.	<p><u>лексика:</u> dining room, flat, ground floor, lift, block of flats</p> <p><u>грамматика:</u> порядковые числительные</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, текст-описание</p> <p><u>аудирование:</u> упр. 1,2,3,6</p> <p><u>устная речь:</u> описание дома по плану на основе прочитанного</p> <p><u>письмо:</u> текст-описание своего дома</p> <p><u>фонетика:</u> чтение <i>-th</i> в порядковых числительных.</p>	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок; овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи порядковые числительные, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монолог, описывать свой дом, отрабатывать правила чтения.		
34		С новосельем!	<p><u>лексика:</u> bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin</p> <p><u>грамматика:</u> притяжательные местоимения there is/there are</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительное-поисковое чтение – диалог о новой</p>	Овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи местоимения, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i> , притяжательные прилагательные, предлоги места		

			квартире <u>аудирование:</u> упр.1,3 <u>устная речь:</u> диалог о новой квартире			
35		Моя комната	<u>лексика:</u> CD player, I like... very much <u>грамматика:</u> предлоги места <u>чтение:</u> изучающее чтение – описание комнаты <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалог о своей комнате <u>письмо:</u> описание своей комнаты	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, отрабатывать предлоги места, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, вести диалог, описывать свою комнату.		
36		Типичный английский дом	<u>лексика:</u> downstairs, inside, outside, plan, upstairs <u>чтение:</u> прогнозирование содержание текста, просмотровое, поисковое чтение -типичный английский дом <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> описание дома по плану на основе прочитанного <u>письмо:</u> составление и презентация плана типичного русского дома	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологические высказывания, составлять схему дома.		

37		Дома Жилища Бурятии	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного, <u>письмо:</u> письмо англ. другу об устройстве рус. избы, текст- описание для журнала	Читают и полностью понимать содержание текста, представлять монологические высказывания на основе прочитанного, составлять заметку для журнала.		
38		Осмотр дома	<u>лексика:</u> Here we are. It's great. Take a look. <u>чтение:</u> изучающее – диалоги упр.2 <u>аудирование:</u> упр.1 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера <u>фонетика:</u> правила чтения oo	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, отрабатывать правила чтения		
39		Тадж-Махал Подготовка к тесту.	<u>лексика:</u> building, world, in the center <u>чтение:</u> поисковое <u>аудирование:</u> упр.1 <u>устная речь:</u> описание по плану на основе прочитанного <u>письмо:</u> презентация известного в России здания	Работа в группах/парах: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологические высказывания, презентовать известное здание, читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (Тадж-Махала) по теме		
40		Тест №3.		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		

МОДУЛЬ 4. Family ties (Семейные узы) 8 часов

Личностные результаты:

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия

Метапредметные результаты:

- **регулятивные УУД:** уметь устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- **познавательные УУД:** уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; устанавливать причинно-следственные связи
- **коммуникативные УУД:** уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.

41	Социально-бытовая сфера	Моя семья. Работа над ошибками.	<p><u>лексика:</u> baby, give, hobby, make, noisy, pilot</p> <p><u>грамматика:</u> can (ability)</p> <p>объектные, притяжательные местоимения</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-страницы дневника английской школьницы</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-расспрос осемье друга</p> <p><u>письмо:</u> страница дневника о своей семье</p>	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи притяжательные местоимения, прогнозировать содержание, читать и понимать аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, составлять дневник.		
----	-------------------------	---------------------------------	---	--	--	--

42		Кто есть кто	<p><u>лексика:</u> lovely, over there</p> <p><u>грамматика:</u> притяжательный падеж, повелительное наклонение</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение- диалог о 3-м лице</p> <p><u>аудирование:</u> упр.3 выборочное понимание заданной информации</p> <p><u>письмо:</u> текст-описание внешности друга</p> <p><u>устная речь:</u> запрос и сообщение информация о 3-м лице</p>	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи повелительное.наклонение,читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты,составлять текст-описание внешности.		
43		Знаменитые люди	<p><u>лексика:</u> cooking, dancing, painting, person, singer</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительное, просмотровое</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2,5</p> <p><u>письмо:</u> краткое резюме о своем кумире</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-расспрос об известной личности, монолог-сообщение о своем кумире</p>	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме,читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, воспроизводить краткие диалоги; написать резюме о св.кумире, начинать, вести и заканчивать диалог и микромонолог; кратко описывать внешность и характер своих родственников; узнать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка.		
44		Американские «телесемьи»	<p><u>лексика:</u> cook</p>	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух		

			<p><u>чтение:</u> просмотровое, поисковое – текст о семье Симпсонов.</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2</p> <p><u>письмо:</u> постер о семье любимых героев российского ТВ.</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного</p>	и выборочно понимать аудиотексты, оформлять постер, представлять монологические высказывания.		
45		Описание людей. Увлечения.	<p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u> монолог-описание человека по картинке; диалог-расспрос</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения <i>w, wh, ee, ea</i></p>	Читать и полностью понимать содержание текста, составлять статью для журнала, представлять монологические высказывания на основе прочитанного., читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог и монолог, отрабатывать правила чтения, писать электронное письмо другу о том, как проводят свободное время.		
46		Моя семья (стихотворение). Подготовка к контрольной работе.	<p><u>лексика:</u> literature</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2</p> <p><u>письмо:</u> стихотворение о своей семье по заданной структуре</p> <p><u>устная речь:</u></p>	Работа в группах/парах: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать, читать и понимать содержание, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать стихотворение о своей семье по образцу.		

			высказывание-характеристики на основе сравнения			
47		Контрольная работа по лексике, грамматике Тест №4		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике письму.		
48		Контрольная работа по чтению и аудированию		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по чтению, аудированию		

III четверть (30ч.)

МОДУЛЬ 5. World animals (*Животные со всего света*) 10 часов

Личностные результаты:

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; готовность к выбору профильного образования;

Метапредметные результаты:

- регулятивные УУД:** уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- познавательные УУД:** уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; давать опре создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий устанавливать причинно-следственные связи
- коммуникативные УУД:** уметь строить монологическое контекстное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

49	Социально-культурная сфера	Удивительные создания	<i>лексика:</i> cartu, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use <i>чтение:</i> поисковое – о животных Индии	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать аутентичные тексты		
----	----------------------------	-----------------------	--	--	--	--

50		В зоопарке	<p><u>лексика:</u> beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body</p> <p><u>грамматика:</u> настоящее простое время (отрицательная и вопросительная формы)</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее – диалог о жив.в зоопарке</p> <p><u>аудирование:</u> упр.4,8 выборочное понимание заданной информации</p> <p><u>письмо:</u> описание дикого животного</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-расспрос, обмен мнениями</p>	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени, предвосхищать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять описание животного, начинать, вести и заканчивать диалог.		
51		Мой питомец	<p><u>лексика:</u> bright, duck, goldfish, hen, rabbit</p> <p><u>грамматика:</u> настоящее простое время</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – интернет-форум о любимых питомцах</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>письмо:</u> сообщение на форум о</p>	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять глаголы, читать, извлекать; необходимую информацию воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять описание животного на форуме в интернете.		

			любимых питомцах <u>устная речь:</u> диалог-расспрос о любимых питомцах			
52		Пушистые друзья	<u>лексика:</u> leaf, sharp <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – статья о коалах <u>аудирование:</u> упр.1 <u>письмо:</u> описание-резюме о животном родного края <u>устная речь:</u> диалог-расспрос на основе прочитанного	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать содержание текста и извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять статью о животном, вести диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных		
53		Животные Животные РБ	<u>чтение:</u> изучающее – статья <u>письмо:</u> текст-статья для журнала о любимом животном <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Читать и полностью понимать содержание текста, составлять статью для журнала, о любимом животном, представлять монологические высказывания на основе прочитанного.		
54		Посещение ветеринарной лечебницы	<u>лексика:</u> broken, earache, problem, toothache, be ill; What's the matter? What's wrong? <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, извлекать информацию; воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, применять правила чтения; описывать тематические картинки, диких животных.		

			<u>аудирование:</u> упр.2,3 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос упр.5 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>e, ea, I, u+r</i>			
55		Из жизни насекомого	<u>лексика:</u> important, insect, life, million <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое <u>аудирование:</u> упр.1,2,5 <u>письмо:</u> мини-проект о насекомых <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного	Работа в группах/парах: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищать содержание, читать и понимать текст, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологические высказывания на основе прочитанного.		
56		Подготовка к лексико-грамматическому тесту		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту		
57		Тест №5.		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		
58		Резервный урок				

МОДУЛЬ 6. Round the clock (С утра до вечера) 10 часов

Личностные результаты:

- формировать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям англоязычных стран; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

Метапредметные результаты:

- **регулятивные УУД:** уметь составлять ключевые слова, утверждения при работе над текстом по аудированию; уметь использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, СМИ, ИКТ и т.д.; уметь самостоятельно контролировать своё время и

<p>управлять им; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; уметь сформулировать главную идею текста; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • коммуникативные УУД: уметь работать индивидуально и в группе; уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий 						
59	Социально-культурная сфера	Подъем!	<p><u>лексика:</u> do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please?</p> <p><u>грамматика:</u> наречия always, usually, often, sometimes, never , предлоги времени</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотрное, изучающее - текст о распорядке дня киногероя</p> <p><u>аудирование:</u> упр.4</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-интервью на основе прочитанного</p> <p><u>письмо:</u> связный текст о распорядке дня киногероя</p>	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, употреблять в речи наречия и предлоги времени, прогнозировать содержание, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, писать связный текст о распорядке дня.		
60		На работе	<u>лексика:</u>	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по		

			<p>painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do?</p> <p><u>грамматика:</u> настоящее продолженное время</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей</p> <p><u>аудирование:</u> упр.3,8</p> <p><u>устная речь:</u> диалог «Листая семейный альбом»</p> <p><u>письмо:</u> связный текст-описание ситуации по фотографии</p>	<p>теме, правильно использовать в речи настоящее продолженное время, прогнозировать, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, описывать ситуацию.</p>		
61		Выходные	<p><u>лексика:</u> hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time!</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи</p> <p><u>аудирование:</u> упр,2</p> <p><u>устная речь:</u> диалог о занятиях членов семьи</p> <p><u>письмо:</u> электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи</p>	<p>Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, вести диалог о занятиях членов семьи, составлять электронное письмо</p>		

			сегодня		
62		Главные достопримечательности	<p><u>лексика:</u> wide, every year</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Big Ben</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного</p> <p><u>письмо:</u> связный текст о известной достопримечательности России</p>	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологические высказывания, писать текст о достопримечательности.	
63		Слава	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – статья</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста</p> <p><u>письмо:</u> письмо-резюме кумира</p>	Читать и полностью понимать содержание текста, представлять монологические высказывания на основе прочитанного, составлять резюме кумира..	
64		Приглашение к действию	<p><u>лексика:</u> go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...?</p> <p><u>чтение:</u> изучающее</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги-побуждение к действию</p>	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, тренировать правила чтения.	

			<u>фонетика:</u> правила чтения <i>or, ar</i>			
65		Солнечные часы	<u>лексика:</u> be ready, perfect, place, top, use, do the same <u>чтение:</u> ознакомительное и поисковое <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> изготовление солнечных часов по инструкции	Работа в группах/парах: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание плаката, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать инструкцию к солнечным часам.		
66		Подготовка к лексико-грамматическому тесту		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту		
67		Тест №6.		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		
68		Резервный урок	Обобщающий урок по теме "С утра до вечера" Работа над ошибками.			

МОДУЛЬ 7. In all weathers (В любую погоду) 10 часов

Личностные результаты:

- формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; знание основных принципов и правил отношения к природе; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

Метапредметные результаты:

- **регулятивные УУД:** уметь составить план рассказа; уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- **познавательные УУД:** уметь извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, определять в нем основную и второстепенную

<p>информацию; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог; уметь работать индивидуально и в группе; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью; овладеть основы коммуникативной рефлексии. 						
69	Социально-культурная сфера	Год за годом	<p><u>лексика:</u> season, snow, pick flowers, How are you doing?</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительно-поисковое чтение</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,4</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного , разговор по телефону о погоде</p> <p><u>письмо:</u> интернет-чат о погоде</p>	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание, вести беседу по телефону, составлять сообщение о погоде.		
70		Одевайся правильно	<p><u>лексика:</u> blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers & Opposites</p> <p><u>грамматика:</u> наст. простое – наст. продолженное время</p> <p><u>письмо:</u> описание фотографии по плану</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде</p> <p><u>аудирование:</u></p>	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи настоящее простое продолженное время, описывать фотографию, прогнозировать содержание, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты; начинать, вести и заканчивать диалог.		

			упр.4, с общим пониманием <u>устная речь:</u> диалог-расспрос об одежде по погоде		
71		Здорово!	<u>лексика:</u> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха <u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации <u>письмо:</u> открытка другу с места отдыха <u>фонетика:</u> правила чтения <i>ow, oi</i>	Овладевать и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, уметь правильно оформлять открытки, отрабатывать правила чтения	
72		Климат Аляски	<u>лексика:</u> cool, rack <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> ассоциативные высказывание на основе музыкальных фрагментов, сообщение на основе прочитанного упр.3 <u>письмо:</u> связный текст для интернет-сайта о климате вашего	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять ассоциативные высказывания, пересказ, составлять текст для интернет-сайта.	

			региона		
73		Времена года	<u>чтение:</u> изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного <u>письмо:</u> описание своего рисунка о любимом времени года	Читать и полностью понимать содержание текста, представлять монологические высказывания на основе прочитанного, описывать свой рисунок.	
74		Покупка одежды	<u>лексика:</u> Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? <u>чтение:</u> изучающее <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера <u>фонетика:</u> правила чтения <i>sh</i>	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, тренировать правила чтения.	
75		Ну и погода Климат РБ	<u>лексика:</u> sea, wind <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое <u>аудирование:</u> упр.3 <u>устная речь:</u> ассоциативные высказывания на основе прослушанных	Работа в группах/парах: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать содержание, читать и полностью понимать, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять ассоциативные высказывания, описывать рисунок к стихотворению.	

			звуков природы <i>письмо:</i> рисунок-иллюстрация к стихотворению			
76		Подготовка к лексико-грамматическому тесту		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту		
77		Тест №7.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		
78		Резервный урок	Обобщающий урок по теме « В любую погоду ». Работа над ошибками.	выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты		

IV четверть (24ч.)

МОДУЛЬ 8. Special days (Особые дни) 8 часов

Личностные результаты:

- формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира; знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия

Метапредметные результаты:

- **регулятивные УУД:** уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров
- **познавательные УУД:** формулировать главную идею текста; находить и выделять необходимую информацию при чтении текста; работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

<ul style="list-style-type: none"> коммуникативные УУД: уметь составить план, организовать совместную работу с партнером (парная, групповая формы), представить информацию в сжатом, выборочном или развернутом виде на основе плана; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. 						
79	Социально-культурная сфера	Праздники	<p><u>лексика:</u> celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift</p> <p><u>грамматика:</u> исчисляемые и неисчисляемые существительные</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах</p> <p><u>аудирование:</u> упр.7</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного</p> <p><u>письмо:</u> связный текст о праздниках в России</p>	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание, составлять текст о праздниках, читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме.		
80		Готовим сами	<p><u>лексика:</u> bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry</p> <p><u>грамматика:</u> some/any, much/many</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда:</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2,3</p> <p style="text-align: right;">выборочное</p>	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи неопределенные местоимения, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать план празднования ДР		

			<p>понимание заданной информации</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда</p> <p><u>письмо:</u> план празднования дня рождения</p>			
81		Мой день рождения	<p><u>лексика:</u> bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...?</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>письмо:</u> короткая статья о праздновании дня рождения в России</p> <p><u>устная речь:</u> ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов, диалог о подготовке праздничного стола</p>	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать статью о праздновании дня рождения в России, представлять ассоциативные высказывания, начинают.		
82		День Благодарения	<p><u>лексика:</u> Thanksgiving Day</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания</p>	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать текст викторины,		

			<p>текста, изучающее –викторина о Дне Благодарения</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2</p> <p><u>письмо:</u> текст викторины об одном из праздников России</p> <p><u>устная речь:</u> связное высказывание на основе прочитанного</p>	представлять монологическое высказывание.		
83		Праздники и гулянья	<p><u>чтение:</u> изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица</p> <p><u>письмо:</u> описание традиционного русского праздника</p> <p><u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного</p>	Читать и полностью понимать содержание текста, написать небольшой рассказ о празднике в своей стране, представлять монологические высказывания на основе прочитанного.		
84		Заказ блюд в ресторане	<p><u>лексика:</u> mineral water, order, Enjoy your meal.</p> <p><u>чтение:</u> изучающее – меню, диалог в ресторане</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1b</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения <i>g, g+e,i</i></p>	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, тренировать правила чтения.		
85		Когда я готовлю на кухне Подготовка к тесту	<p><u>лексика:</u> back, danger, knife, prepare</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительное и изучающее</p>	Работа в группах/парах: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать содержание карты, оформлять постер о правилах безопасности на кухне,		

			– анкета и текст о правилах на кухне <u>письмо:</u> постер о правилах безопасности на кухне <u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного Активизация знаний по теме « Особые дни ».	представлять монологические высказывания на основе прочитанного. Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.		
86		Тест №8		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.		

МОДУЛЬ 9. Modern living (*Жить в ногу со временем*) 8 часов

Личностные результаты:

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

Метапредметные результаты:

- **регулятивные УУД:** самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- **познавательные УУД:** уметь сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; устанавливать причинно-следственные связи;
- **коммуникативные УУД:** учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

87	Социально-культурная сфера	За покупками. Работа над ошибками	<u>лексика:</u> aspirin, chemist's, florist's, different,	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, употреблять в речи артикли <i>a/an – the</i> ,		
----	----------------------------	-----------------------------------	---	--	--	--

			<p>greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre</p> <p><u>грамматика:</u> артикли <i>a/an – the</i></p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне - Hamleys</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного; диалоги этикетного характера в магазине</p> <p><u>письмо:</u> связный текст об известном магазине в России</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения <i>i, u</i></p>	<p>прогнозировать, читать и понимать аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного; начинать, вести и заканчивать диалог, писать связный текст,отрабатывать правила чтения, начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации в магазине.</p>		
88		<p>Давай пойдем</p> <p>Повторение грамматики</p>	<p><u>лексика:</u> art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture</p> <p><u>грамматика:</u> must/mustn't</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – диалог-выбор куда пойти</p> <p><u>аудирование:</u> упр.3, выборочное понимание</p>	<p>Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи модальные глаголы, прогнозировать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты,составлять афишу.</p>		

			<p>заданной информации</p> <p><u>письмо:</u> афиша мероприятия в вашем районе</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-побуждение к действию по заданной ситуации</p>			
89		Не пропустите!	<p><u>лексика:</u> art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture</p> <p><u>грамматика:</u> must/mustn't</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – диалог-выбор куда пойти</p> <p><u>аудирование:</u> упр.3, выборочное понимание заданной информации</p> <p><u>письмо:</u> афиша мероприятия в вашем районе</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-побуждение к действию по заданной ситуации</p>	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять отзыв на фильм, представлять монологическое высказывание.		
90		Оживленные места в Лондоне	<p><u>лексика:</u> seat</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне</p>	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать содержание текста и извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять текст об известном районе Москвы, представлять монолог на основе прочитанного.		

			<u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> связный текст об известном районе Москвы <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного			
91		Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде	<u>чтение:</u> изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде <u>письмо:</u> текст-статья для журнала о любимом музее <u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного	Читать и полностью понимать содержание текста, составлять статью для журнала, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного.		
92		Как пройти...?	<u>лексика:</u> opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>sk</i>	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, извлекать информацию; воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, применять правила чтения.		
93		Математика. подготовка к тесту	<u>лексика:</u> change, coin, pence, penny, pound	Работа в группах/парах: Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать текст, извлекать		

			<u>чтение:</u> ознакомительное, изучающее – о британских монетах <u>письмо:</u> плакат/постер о российских монетах <u>устная речь:</u> высказывания, микродиалоги на основе прочитанного Подготовка к тесту.	информацию, составлять плакат о российских монетах, представлять монологические и диалогические высказ.на основе прочитанного.		
94		Тест №9		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		
МОДУЛЬ 10. Holidays (Каникулы) 8 часов Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • Личностные УУД: формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; Метапредметные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные УУД: составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; построению жизненных планов во временной перспективе, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • Познавательные УУД: представлять информацию в сжатом виде на основе образца презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; устанавливать причинно-следственные связи; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • Коммуникативные УУД: выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному; брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. 						
95	Социально-культурная сфера	Путешествия и отдых. Работа над ошибками.	<u>лексика:</u> book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike,	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи модальный глагол <i>can/can't</i> , читать, извлекать		

			<p>price, ship, spend <u>грамматика:</u> can/can't <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий <u>аудирование:</u> упр.3; с пониманием заданной информации <u>устная речь:</u> диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного <u>письмо:</u> рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России <u>фонетика:</u> правила чтения <i>ch, j</i></p>	<p>информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать рекламное объявление, тренировать правила чтения.</p>		
96		<p>Летние удовольствия Туризм в Бурятии</p>	<p><u>лексика:</u> airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, Don't worry <u>грамматика:</u> will <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> диалог –побуждение к совместному действию <u>письмо:</u></p>	<p>Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно использовать в речи будущее простое время, прогнозировать, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать ситуацию.</p>		

			описание фотографий об отдыхе (по плану)			
97		Просто записка ...	<p><u>лексика:</u> dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun</p> <p><u>грамматика:</u> аббревиатура</p> <p><u>чтение:</u> поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья</p> <p><u>устная речь:</u> микродиалоги о проблемах здоровья</p> <p><u>письмо:</u> записка другу (по плану)</p>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребление аббревиатуры, читают и извлекают информацию, ведут диалоги о проблемах здоровья, пишут записку другу		
98		Поехали!	<p><u>лексика:</u> team, win</p> <p><u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии</p> <p><u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного</p> <p><u>письмо:</u> настольная игра о достопримечательностях в России</p>	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание, составляют настольную игру о достопримечательностях России		
99		Увидимся в летнем лагере	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок»</p>	читают и полностью понимают содержание текста, начинают, ведут и заканчивают диалоги на основе прочитанного, пишут рассказ о летнем отдыхе		

			<u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного <u>письмо:</u> рассказ о своем отдыхе в детском лагере			
100		Как взять напрокат (велосипед, автомобиль)	<u>лексика:</u> ordinary, rent, sign, per day <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, поисковое, изучающее <u>аудирование:</u> упр. 2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера <u>фонетика:</u> правила чтения <i>o, a</i>	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать содержание текста, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, тренировать правила чтения, начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/ велосипеда.		
101		География. Подготовка к контрольной работе.	<u>чтение:</u> поисковое – комикс о правилах безопасности в походе <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного <u>письмо:</u> комикс о походе	Читать комикс и извлекать заданную информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, составлять комикс о походе.		
102		Итоговая контрольная работа (Тест №10)		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		

Приложения к программе

Приложение 1

Итоговая и промежуточная аттестация по английскому языку в 5-х классах

Дата	Контролируемый элемент содержания	Планируемый результат
16.11.	Структура there is/are тест	Умение применять в устн. и пис. речи.
20.11.	Предлоги места тест	Умение применять в устн. и пис. речи.
27.11	Контрольная работа по модулю 3 «Мой дом, моя крепость»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
30.11.	Л/г тест 3	
09.12	Притяж. местоимения. Тест	Умение применять в устн. и пис. речи.
18.12	Контрольная работа по модулю 4 «Семейные узы»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
21.12	Л/г тест 4.	
25.12	Употребление Present Simp. в вопросит.и отриц. предложениях. Тест.	Умение применять в устн. и пис. речи.
15.01.	Употребление Present Cont. Тест	Умение применять в устн. и пис. речи.
	Контрольная работа «С утра до вечера»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
	Л/г тест	
05.02	Present Simp. в сравнении с Pres/ Cont.	Умение применять в устн. и пис. речи.
26.02	Употребление исчисляем.и неисчисляем. сущ-х	Умение применять в устн. и пис. речи.
	Контрольная работа по модулю 8 «Особые дни»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
	Л/г тест.	
	Неопредел. артикль a/an – определ. артикль the. Тест	Умение применять в устн. и пис. речи.
	Формы глагола to be в Past Simp.	Умение применять в устн. и пис. речи.

	Прошедшее простое время	Умение применять в устн. и пис. речи.
	Модальный глагол must	Умение применять в устн. и пис. речи.
	К/р по модулю 9 «Жить в ногу со временем»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
	Л/г тест.	
	Будущее простое время. Тест.	Умение применять в устн. и пис. речи.
	К/р по модулю 10. «Каникулы»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений

Приложение 2

В средней школе продолжается работа над проектной деятельностью. Так в курс изучения английского языка на основном этапе обучения включены следующие **темы проектов** для учащихся:

- моя коллекция;
- английские праздники;
- животные мира;
- безопасность на дороге;
- известные спортсмены;
- личность, которой я восхищаюсь;
- спасем планету;
- здоровый образ жизни;

Приложение 3

Проверочная работа

I. Listening.

Прослушайте текст и выполните задания. До начала слушания текста обратите внимание на следующие слова.

WORDS : think – thought *думать*
 see - saw *видеть*
 give – gave *дать*
 kiss *поцелуй*
 remember *вспомнить*
 once *однажды*

the next week	<i>на следующей неделе</i>
his	его
her	ее
our	<i>наш</i>
because	<i>потому что</i>

1. True or False.

Верны или не верны данные утверждения. Поставьте + или -- .

- 1) A little boy lived with Mom, Dad and a brother.
- 2) He thought of the calendar.
- 3) On his mother's birthday he gave her a rose.
- 4) On his birthday he got many toys and balloons.
- 5) There were many apples in the boxes.
- 6) The boy kissed his Mom and Granny.

2. Выберите правильный вариант.

- 1) The little boy thought of his ...
 - a) friends
 - b) toys
 - c) birthday
- 2) The little boy watched ...
 - a) the calendar
 - b) TV
 - c) the film
- 3) One morning the little boy saw ...
 - a) a cat on his bed
 - b) a birthday card on the box
 - c) two boxes in his room
- 4) When he got a present he was ...
 - a) sad
 - b) happy
 - c) in the box

II. Reading.

Прочитайте текст и вставьте в него пропущенные слова, одно слово останется лишнее.

WORDS : *are , is , far , football , good , games , house , likes , twelve , teaches , very .*

My friend Pete is 1) _____. He lives not 2) _____ from my house in a new tall house with seventeen floors. We usually play together in the garden. Pete 3) _____ to play football. He plays it 4) _____ well. I don't play football well, so Pete sometimes 5) _____ me how to play it. There 6) _____ two football teams in our garden – one lives in my 7) _____ and the other lives in Pete's house. But Pete and I play in one team because we are very 8) _____ friends. Our team usually wins 9) _____, but the other team can be winners too. It 10) _____ interesting to play with them because there are a lot of good players there.

team - команда *win* – выигрывать

III. Grammar.

1. Подставьте правильно местоимения : *he , she , it , we , they* .

- 1) Are the potatoes on the plate? – No, _____ are not.
- 2) Are you and Ann sisters? – No, _____ aren't.
- 3) Does Bill play the piano? – No, _____ doesn't.
- 4) Is his book good? – No, _____ isn't.
- 5) Was the girl happy? – No, _____ wasn't.

2. Выберите правильный вариант.

- 1) I in the 5th form.
a) is b) are c) were d) was
- 2) I invited my friend to house.
a) me b) my c) his d) her
- 3) He speaks English
a) well b) good c) not good d) book
- 4) Tom is older his friend.
a) as b) than c) of d) more
- 5) He work a lot.
a) do b) don't c) does d) doesn't
- 6) Yesterday we home very late.
a) came b) didn't come c) come d) comed
- 7) When I was five I ... read.
a) can b) did can c) could d) not could

IV. Writing.

Напишите небольшое сочинение (7 – 8 предложений) на предложенную тему. Обратите внимание на употребление прошедшего времени.

Write about your last summer holidays .

V. Speaking.

Подготовьте небольшой рассказ на одну из предложенных тем (объем – не менее 6 предложений). Данные вопросы помогут вам.

Tell about your best friend .

- Who is he \ she?
- How old is he \ she?
- Where does he \ she live?
- What does he \ she like?
- What do you usually do together?
- Why do you like your friend?

Tell about your usual day.

- When do you usually get up?
- What do you do in the morning?
- What do you do at school?
- When do you come home from school?
- What do you do after dinner?
- What do you like to do in the evening?

Tell about your family and your home .

- Is your family big or small?
- Where do you live?
- How do you help your Mum about the house?
- What do you like to do at home?
- What does your family do at weekends?
- Do you like your family? Why?

Методические рекомендации:

Учителю рекомендуется познакомить учеников с новым для них УМК, обратить внимание на то, что в учебнике имеется грамматический справочник, словарь, таблица неправильных глаголов. Таким образом они постепенно привыкают пользоваться справочной литературой, извлекая из нее нужную информацию.

Столь же важно познакомить учеников с содержанием учебника. Было бы правильно напомнить школьникам, что важно обращаться к так называемому путеводителю перед началом работы с каждым блоком. Представляется важным также, чтобы ребята познакомились с основными учебными ситуациями первого и второго полугодий.

Приложение 4.

Критерии выставления оценок.

Все работы делятся на текущие (классные и домашние упражнения) и срезовые (контрольные, самостоятельные, зачёты, диктанты и тд). Но, все текущие работы оценивать как одна средняя отметка и к ней прибавлять оценку за контрольную, получаем итоговую.

Например, за текущую работу получено пять 5. Мы учитываем не 25 баллов, а только средний балл как одна отметка 5. Контрольная сделана на 2. Итоговая оценка определяется как $(5+2): 2 = 3,5$. За невыполнение контрольных работ тоже ставится 2.

Дополнения к нормам оценивания на период дистанционного обучения.

- 1) работы, отправленные в день занятия до 18.00 будут проверены на отметку, позже- нет.
- 2) писать все работы в тетрадь, правильно оформляя. Число, номер и страница упражнения.
- 3) не за каждую домашнюю работу получите отметку, но работа будет зачтена
- 4) если сделано на листочке, балл снижается
- 5) предположим, что нужно сделать всего 3 номера - классная+ ДЗ. Если сделаны правильно все 3 номера, отметка 5. Если 2, то 4. Если 1 номер, то 3
- 6) все задания отправляем одним письмом, чтобы учитель сразу увидел весь объём выполненных работ.