




Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №40 г.Улан-Удэ»

«Рассмотрено» Руководитель МО  Манзарханова О.Д. Протокол № <u>1</u> от <u>«28» 08</u> 2020	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №40»  Сvirиденко Е.В. <u>«31» 08</u> 2020	«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ №40»  Б.Д. Цыбикжапов Приказ № <u>20</u> от <u>31.08.20</u> г. Педсовет № <u>1</u> от 2020г.
--	---	--

Рабочая программа по английскому языку

4 класс

УМК «Rainbow English»

Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др.

Манзарханова О.Д

учитель английского языка первой категории

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

«31» 08 2020г.

Улан-Удэ

2020-2021 уч. год

## СОДЕРЖАНИЕ

### Пояснительная записка

1. Планируемые результаты
2. Содержание учебного курса
3. Календарно-тематическое планирование

### Приложения к рабочей программе

## І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа для 4 класса разработана в соответствии ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373), авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой по английскому языку к учебно-методическому комплексу “RainbowEnglish” для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014) и соответствует Основной общеобразовательной программе среднего общего образования МАОУ СОШ №40 г.Улан-Удэ» и Положению о рабочей программе.

Тип программы: базовая.

Реализация учебной программы обеспечивается учебниками О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой М: Дрофа, включенным в Федеральный перечень учебников, рекомендованных в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2020-2021 учебные годы.

Предмет входит в образовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется: межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

**Цели обучения** английскому языку в УМК “RainbowEnglish” для общеобразовательных учреждений 4 класса.

**Коммуникативная цель** является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом

последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы.

Основными **задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Рабочая программа включает:

Пояснительную записку, где представлены общая характеристика программы, сведения о количестве учебных часов, на которое рассчитана программа, информация об используемом учебно-методическом комплекте, также изложены цели и задачи обучения.

1. Планируемые результаты
  2. Содержание учебного курса
  3. Календарно-тематическое планирование
- Приложения к программе

**Количество тем национально-регионального компонента в данном курсе – 4, а именно «Моя родная школа №40», «Бурятская кухня», «Природа Республики Бурятия», «Достопримечательности Улан-Удэ».**

На изучение предмета в соответствии с учебным планом в начальной школе отводится 2 часа в неделю. Общее количество учебных часов в каждом классе - 68.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками 4 класса определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты.**

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся. Задачи воспитания и социализации учащихся:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- правовое сознание

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков;
- почтительное, внимательное отношение к родителям, членам своей семьи, родственникам и друзьям;
- уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; способность принимать решения;
- стремление к критическому мышлению;

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость; ценностное отношение к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству;
- доброжелательное отношение к собеседнику;
- представления о важности роли знаний в жизни человека и общества;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- познавательные потребности: желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность;
- представления о различных профессиях;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость, настойчивость и самостоятельность при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- стремление активно участвовать в мероприятиях класса, школы;

- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания/совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте.

#### 4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление к активному образу жизни;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении

#### 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;
- потребность и стремление заботиться о домашних питомцах
- чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев

#### 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество

- умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в творчестве;
- уважение к памятникам культуры;
- понимание значимости достижений XX века;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям

#### 7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм

- интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран;
- потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы);
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;
- уважительное/критическое отношение к чужому мнению;
- потребность и способность представлять культуру своей страны;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки,

уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

- способность правильно общаться с представителями англоязычной культуры.

### **Метапредметные результаты.**

Деятельностный характер освоения содержания учебнометодических комплексов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

### **Предметные результаты.**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

#### **Речевая компетенция.**

Говорение.

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения. Письмо и письменная речь.

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу

(с опорой на образец).

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография.

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate -chocolate cake, water— to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.



Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа— а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man -men, woman-women, mouse-mice, fish -fish, deer -deer, sheep - sheep, goose - geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good— better— best; bad— worse— worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, pastsimple (включая правильные и неправильные глаголы) - оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

**В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.**

#### **Социокультурная компетенция.**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого

этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

### **Компенсаторная компетенция.**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

### **Учебно-познавательная компетенция.**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### **Дистанционное обучение:**

Дистанционная требует от учителей и учеников больше самоконтроля и самоорганизации и позволяет приобрести новые знания и навыки в использовании ИКТ, но тем не менее существуют свои положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения.

В начальной школе используем учебную платформу «Скайсмарт» и «Учи.ру». По каждой теме есть упражнения по аудированию, чтению, письму и говорению. Задания очень разнообразные, разная тематика, грамматика и лексика. Много упражнений по грамматике английского языка.

Присутствует система оценивания, которой может воспользоваться учитель или применять собственные критерии. Работы проверяются системой, указывая процент выполненных заданий, ошибки учащихся. Данная платформа очень облегчает работу учителя, поскольку экономит время, которое мы тратим на проверку тетрадей. При объяснении нового работаем по сайту английского языка «Английские секреты» и «Видеоуроки», где доступно объясняется новая грамматическая тема и новая лексика.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание учебного предмета включает следующие компоненты:

Сферы общения (темы, ситуации, тексты)

Навыки и умения коммуникативной компетенции:

-речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи)

-языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими)

-социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения)

-учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы)

-компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения)

**Раздел 1. Знакомство с Джоном Баркером и его семьей.-9 ч.** Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей.

**Раздел 2. Мой день.-9 ч.** Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.

**Раздел 3. Городские здания, дома.-9 ч.** Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.

**Раздел 4. Я хожу в школу.-10ч.** Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая. **Школа №40 г.Улан-Удэ**

**Раздел 5. Здоровье и еда.-10 ч.** Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике. **Кухня Бурятии.**

**Раздел 6. Мир вокруг нас. Природа. Времена года.-11 ч.** Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода. **Природа Республики Бурятия.**

**Раздел 7. «Путешествия. Города и страны. Родная страна» (10 часов)** Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер. Путешествие в Москву. Достопримечательности Улан-Удэ.

### III. Календарно- тематическое планирование.

№ уро ка	Темаурока	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
<b>Глава 1. « Знакомство с Джоном Баркером и его семьей » (9 часов)</b>		
1	Введение в тему. Семья. Притяжательные местоимения.	Учащиеся: воспринимают на слух короткие тексты;
2	Тренировка навыков устной речи по теме «Семья Баркеров и их увлечения».	находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
3	Тренировка навыков устной речи. Вопросительные слова.	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят
4	Тренировка навыков диалогической речи. «Притяжательный падеж имен существительных».	предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
5	Тренировка навыков монологической речи по теме «Фамильное древо». ЛЕ <i>Моя семья.</i>	знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;
6	Тренировка навыков письменной речи по теме «Занятия членов семьи».	устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже;
7	<b>Входной мониторинг</b>	читают отдельные слова, словосочетания; устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными
8	Проектно-практическая работа «Мое фамильное древо»	значками; читают и понимают небольшие тексты с различной

9	<p><b>Контрольная работа по теме: «Семья».</b></p>	<p>глуби- ной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста; _ выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; _ вычлениют новую лексику в текстах; _ устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; _ выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; _ ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; _ ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; _ рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой); _ рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на слово-сочетания; _ расспрашивают друг друга о своих семьях; _ разучивают рифмовки, стихи, поют песни; _ пишут диктант; _ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; _ оценивают свои результаты и выполняют проектное задание.</p>
---	--	---

**Глава 2. «Мой день»**

10	<p>Введение в тему. ЛЕ. Развитие навыков устной речи по теме «Мой день».</p>	<p>Учащиеся: _ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие</p>
11	<p>Активизация навыков диалогической и монологической речи по теме «Жилища британцев». Настоящее длительное время.</p>	<p>тексты, диалоги; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского</p>
12	<p>Отрицание в настоящем длительном времени. Развитие навыка аудирования.</p>	<p>языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-</p>
13	<p>Типичные занятия людей в воскресный день.</p>	<p>интонационных особенностей; _ работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу</p>
14	<p>Развитие навыков диалогической речи. «Личные и притяжательные местоимения».</p>	<p>занятий в выходной день, в рабочие дни; ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;</p>

		<p>         _ прослушивают и разыгрывают диалоги;          _ читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;          _ знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;          _ читают незнакомые слова по аналогии;          _ соединяют новые слова по ассоциации;          _ знакомятся с настоящим продолженным временем;          _ проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;          _ описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;          _ делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в <i>present progressive</i>;          _ прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;          _ создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);          _ создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд);          _ решают языковые головоломки;          _ читают тексты в рамках предложенной тематики;          _ предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; знакомятся с возможными ответами на вопросы в <i>present progressive</i>;          _ правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах;          _ пишут словарный диктант;          _ читают открытки;          _ оценивают свои результаты;          _ получают страноведческую информацию относительно Озерного края;          _ читают сказку с одновременным ее прослушиванием;          _ выполняют проектное задание.       </p>
15	Обучение навыкам чтения по теме «Виды спорта членов семьи».	
16	Подготовка к контрольной работе.	
17	<b>Контрольная работа по теме «Мой день»</b>	
18	Проектно-практическая работа «Мой день».	
<b>Глава 3 «Городские здания, дома»</b>		
19	Введение НЛЕ по теме «Дом».	Учащиеся:

	Развитие навыков устной речи.	воспринимают на слух слова, словосочетания и
20	Систематизация знаний письменной речи по теме «Дом». Предлоги.	короткие тексты;
21	Квартира и комнаты.	находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
22	Развитие навыков диалогической речи. Местоимения.	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
23	Введение НЛЕ по теме «Дом. Комната». Обучение навыкам чтения.	предлагают заглавие к прочитанному тексту; определяют содержание текста по заголовку;
24	<b>Промежуточный мониторинг</b>	перифразируют предложения, используя личные место-
25	Активизация лексического словаря на тему «Городские здания. Дом. Жилище». Выражение количества (много). Обязанности дома.	имения в объектном падеже; устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями;
26	<b>Контрольная работа по теме «Городские здания, дома».</b>	читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;
27	Проектно-практическая работа «Мой дом».	вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; составляют вопросы, опираясь на ответы; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; используют в речи грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i> ; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей; устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; разучивают рифмовки, стихи, поют песни; описывают тематические картинки; заканчивают предложения, диалоги, письмо; устанавливают соответствия между предлогами <i>in</i> и их русскими аналогами; играют в языковые игры; осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; подбирают подписи к картинкам; пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; читают сказку с одновременным

		прослушиванием; _ выполняют проектные задания; _ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
<b>Глава 4 «Школа»</b>		
28	Введение ЛЕ по теме «Школа».	Учащиеся: _ воспринимают на слух слова, словосочетания и
29	Развитие навыков аудирования по теме «Сборы в школу».	короткие тексты;
30	Школьный день.	_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
31	Совершенствование навыков устной речи «Описание школы, класса». Выражение количества (немного, несколько).	_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
32	Развитие навыков диалогической речи по теме «Школьная столовая». Числительные до 100.	_ представляют общую информацию о своей школе; _ ведут диалог-расспрос о школе; _ описывают классную комнату;
33	Мой день в школе.	_ воспринимают на слух, читают и правильно
34	Введение ЛЕ по теме «Числительные. Сколько?».	воспроизводят в речи новые лексические единицы; _ составляют высказывания на основе тематических картинок;
35	Развитие навыков аудирования по теме «Школа». <b>Моя родная школа №40 г. Улан-Удэ</b>	_ читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;
36	<b>Контрольная работа по теме «Я хожу в школу».</b>	_ разучивают рифмовку, поют песню; _ заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают
37	Проектно-практическая работа «В школе».	последние в парах; _ пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом; _ знакомятся с конструкцией <i>there is/are</i> утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи; _ знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; _ знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам; знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в английском языке; _ составляют пары слов с антонимическими значениями; _ получают элементарные сведения об английской системе образования; _ читают сказку с ее одновременным прослушиванием; _ отгадывают загадку на английском языке; _ прогнозируют содержание текста по заголовку; _ выполняют проектное задание; _ подводят итоги проделанной работы, оценивают



		свои результаты.
<b>Глава 5 «Напитки и еда»</b>		
38	Введение ЛЕ на тему «Напитки и еда».	Учащиеся: _ воспринимают на слух слова, словосочетания и
39	Развитие навыков письма на тему «Завтрак дома».	короткие _ тексты;
40	Традиции питания в Англии. Бурятская кухня	_ воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов;
41	Совершенствование навыков чтения по рассказу «Школа в полдень».	_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
42	Тренировка применения грамматических структур: обороты местонахождения предметов.	_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
43	Лексико-грамматический практикум. Обобщение.	_ рассказывают о том, что происходит в данный момент;
44	Развитие навыков устной речи по теме «Что есть в холодильнике».	_ составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного
45	Подготовка к контрольной работе.	или прослушанного текста; составляют диалоги по картинкам, по образцу;
46	<b>Контрольная работа по теме «Здоровье и еда».</b>	_ разыгрывают диалоги;
47	Проектно-практическая работа «Мои любимые блюда».	_ составляют вопросы с конструкцией <i>there is/there are</i> ; _ образуют сложные слова, по модели соположения основ; _ составляют правила поведения для учеников своей школы; _ знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы; _ знакомятся с образованием слов по конверсии; _ используют конверсивы в речи; _ знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; _ высказывают предположения, используя фразы <i>I think/ I don't think</i> ; _ знакомятся с конструкцией <i>Would you like?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы; _ знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>I would like (I'd like)</i> и используют ее в речи; _ знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного <i>potatoes</i> , проводят сопоставление с его аналогом в русском языке; _ читают отдельные словосочетания и предложения; _ читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам; _ подбирают заголовки к прочитанному тексту;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>_ отвечают на вопросы по картинкам;</li> <li>_ задают вопросы к подлежащему;</li> <li>_ вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц;</li> <li>_ составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.;</li> <li>_ вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста; заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками;</li> <li>_ составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели;</li> <li>_ учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог;</li> <li>_ воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки;</li> <li>_ рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток;</li> <li>_ знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;</li> <li>_ повторяют грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i> и используют глаголы в этих временах в речи;</li> <li>_ составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню;</li> <li>_ разучивают рифмовки, стихи, поют песню;</li> <li>_ составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, в комнате, используя конструкцию <i>there is / there are</i>;</li> <li>_ прогнозируют содержание сказки по ее заголовку;</li> <li>_ читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> <li>_ пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант;</li> <li>_ выполняют проектное задание;</li> <li>_ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</li> </ul>
<b>Глава 6 «Мир вокруг нас»</b>		
48	Введение ЛЕ по теме «Мир вокруг нас».	Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания,

49	Развитие монологической и диалогической речи по теме «Природа». Прилагательные.	фразы и короткие тексты; воспринимают на слух небольшие диалоги и
50	Развитие навыков чтения по теме «Погода в разных городах».	находят запрашиваемую в них информацию; отвечают на вопросы с опорой на картинку по
51	Прогноз погоды в разных странах.	прослушанному аудиотексту; соблюдают нормы произношения английского
52	Совершенствование фонетических навыков по теме «Погода в разное время года». Степени сравнения прилагательных.	языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; сопоставляют и дифференцируют похожие по
53	Актуализация диалогической речи по теме «Занятие людей и погода».	звучанию сочетания <i>I like/I would like</i> и правильно используют их
54	Развитие навыков аудирования по теме «Мир вокруг нас. Природа Республики Бурятия. Времена года».	в речи; используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; читают тексты, извлекая заданную информацию;
55	Актуализация лексического словаря по теме «Погода в разное время года». Вежливые слова и выражения.	подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам; знакомятся с грамматическим временем
56	Подготовка к контрольной работе.	<i>past simple</i> (глагол <i>to be</i> ) и используют формы этого глагола в речи;
57	<b>Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас. Природа. Времена года».</b>	разучивают четверостишие, рифмовки, песню; дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);
58	Проектно-практическая работа по теме «Мое любимое время года».	знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good/bad</i> ; знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени; _ составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста; _ знакомятся с деривационной моделью <i>noun + y = adjective</i> ; _ используют безличные предложения для описания погоды; _ учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, созданных с помощью словосложения; _ используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне; _ пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; _ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; _ выполняют проектное задание;

		подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
<b>Тема 7 «Выходные»</b>		
59	Введение ЛЕ по теме «На выходных». Глаголы прошедшего времени. Поход в магазин.	Учащиеся: _ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие
60	Лексико-грамматический практикум по теме «Путешествие по городам и странам». Прошедшее время.	тексты и диалоги; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
61	Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие». Инфинитив.	_ определяют общую идею прослушанного текста; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно
62	Выходные. Достопримечательности Улан-Удэ	произносят предложения с точки зрения их ритмико-
63	Развитие навыков письма по теме «Поход в магазин». Будущее время.	интонационных особенностей; рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию
64	Подготовка к контрольной работе.	<i>therewas/therewere</i> ; _ знакомятся с новым грамматическим временем
65	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	<i>pastsimple</i> ; _ учатся произносить окончание <i>-ed</i> так называемых
66	Совершенствование навыков чтения по тексту «Джейн приезжает в Москву».	правильных глаголов; _ используют новое время в речи; _ составляют рассказ о прошлом выходном дне;
67	Развитие устной речи по теме «Прошлые выходные».	_ читают текст с целью его общего понимания; _ вычитывают из текста глаголы в прошедшем
68	Проектно-практическая работа «Наши каникулы».	времени; _ работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них; _ составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом; _ задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них; _ задают специальные вопросы в <i>PastSimple</i> отвечают на них; _ рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там; _ знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи; _ проводят сопоставление грамматических времен <i>presentsimple</i> и <i>pastsimple</i> ; _ знакомятся с грамматическим временем <i>futuresimple</i> и используют его в речи; _ составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах; _ составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); формы оборота <i>tobegoingto</i> (с опорой на таблицу); _ учатся давать краткие ответы на подобные

	<p>вопросы;</p> <p>_ читают отдельные слова, словосочетания, предложения;</p> <p>_ читают и завершают короткие тексты, используя глаголы</p> <p>в соответствующем времени;</p> <p>_ подбирают заголовки к прочитанному тексту;</p> <p>_ читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию;</p> <p>_ вычитывают из текста предложения с оборотом <i>tobegoingto</i>;</p> <p>_ пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант;</p> <p>_ выполняют проектное задание;</p> <p>_ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</p>
--	--

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для учителя	Для ученика
<p>Учебник</p> <p>- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. RainbowEnglish. В 2-х частях. Учебник для 4 класса, Москва, «Дрофа», 2014г.</p>	<p>Учебник</p> <p>- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. RainbowEnglish. В 2-х частях. Учебник для 4 класса, Москва, «Дрофа», 2014г.</p>
<p>- Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В., Колесникова Е.А. Книга для учителя. Английский язык 4кл. Москва. Дрофа. 2014г.</p>	<p>- Рабочая тетрадь к учебнику: Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. RainbowEnglish. В 2-х частях. Учебник для 4 класса, Москва, «Дрофа», 2014г.</p>
<p>- Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В., Колесникова Е.А. Рабочая программа. Английский язык 1-4 классы. Москва. Дрофа. 2013г.</p>	<p>- Лексико-грамматический практикум к учебнику: Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. RainbowEnglish. В 2-х частях. Учебник для 4 класса, Москва, «Дрофа», 2014г.</p>
	<p>- Диагностические работы к учебнику: Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. RainbowEnglish. В 2-х частях. Учебник для 4 класса, Москва, «Дрофа», 2014г.</p>

#### Дополнительные средства обучения:

1. Аудиоприложение к учебнику: CD MP3
2. Словари с транскрипционными пояснениями

