

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40 г.Улан-Удэ»

«Рассмотрено» Руководитель МО  /Манзарханова О.Д. Протокол № <u>1</u> от <u>28</u> » <u>08</u> 2020 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №40»  Свириденко Е.В. « <u>31</u> » <u>08</u> 2020 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ №40»  Б.Д. Цыбикжапов Приказ № <u>70</u> от <u>31.08.2020</u> г. 
---	---	---

Рабочая программа по английскому языку

2 класс

УМК «Rainbow English»

Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др.

Дулянинова Л.А.

учитель английского языка высшей категории

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

«31» 08 2020г.

Улан-Удэ

2020-2021 уч. год

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	3
1. Планируемые результаты изучения курса	8
2. Содержание учебного курса	15
3. Календарно-тематическое планирование	18
Приложение	56

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего начального образования (ФГОС)(Приказ Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009), на основе авторской программы по английскому языку к УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой к учебнику "RainbowEnglish" (2-4 класс), на основе Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №40 г.Улан-Удэ» и Положения о рабочей программе МАОУ «СОШ №40 г.Улан-Удэ», программа ориентирована на использование УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой к учебнику "RainbowEnglish" для 2 класса и состоит из следующих компонентов:

- Учебник (Английский язык: 2 класс. В 2 ч. Ч.1 : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2018). – (Российский учебник: RainbowEnglish).
- Рабочая тетрадь для учащихся.
- Аудиоприложение / rosuchebnik.rf.
- Диагностические работы.
- Контрольные работы.
- Книга для учителя.

Цели обучения английскому языку в начальной школе

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии "Rainbow English" является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для

выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако, в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Общая характеристика курса

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий - языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от парадигмы знаний к образовательной парадигме делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования - воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В данной линии УМК особое внимание отводится развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, - качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Современные **методы и формы** обучения английскому языку в рамках новых стандартов должны отвечать следующим требованиям:

- создавать комфортную атмосферу,
- стимулировать интересы детей, развивать их желание учиться,
- затрагивать личность ребенка в целом и вовлекать в учебный процесс все его чувства, эмоции и ощущения,
- делать ребенка активным действующим лицом в учебном процессе,
- создавать такие ситуации, в которых учитель является лишь сторонним наблюдателем.

К приоритетным формам и методам работы на уроке английского языка можно отнести:

- индивидуальная работа (ИКТ, подготовка монологического высказывания),
- парная работа (диалог, беседа),
- групповая (дискуссия, работа в сотрудничестве),
- коллективная (создание проектов, творческие задания, ролевая игра).

Дистанционное обучение:

Дистанционная требует от учителей и учеников больше самоконтроля и самоорганизации и позволяет приобрести новые знания и навыки в использовании ИКТ, но тем не менее существуют свои положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения.

В начальной школе используем учебную платформу «Скайсмарт» и «Учи.ру». По каждой теме есть упражнения по аудированию, чтению, письму и говорению. Задания очень разнообразные, разная тематика, грамматика и лексика. Много упражнений по грамматике английского языка.

Присутствует система оценивания, которой может воспользоваться учитель или применять собственные критерии. Работы проверяются системой, указывая процент выполненных заданий, ошибки учащихся. Данная платформа очень облегчает работу учителя, поскольку экономит время, которое мы тратим на проверку тетрадей. При объяснении нового работаем по сайту английского языка «Английские секреты» и «Видеоуроки», где доступно объясняется новая грамматическая тема и новая лексика.

Различают предварительный, текущий, промежуточный и итоговый виды **контроля**.

Цель **предварительного** контроля (или контроля готовности к овладению деятельностью) заключается в том, чтобы установить исходный уровень владения языком и присущие учащимся индивидуально-психологические качества, которые способствуют успешности обучения (память, внимание, интересы, общее развитие, склонности). Такой контроль обеспечивает дифференцированный подход к обучению и позволяет, во-первых, наметить стратегии обучения языку и, во-вторых, сформировать учебные группы с учетом подготовки и психологических развития учащихся.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения языком, процессе становления и развития речевых навыков и умений. Этот контроль должен быть регулярным и направленным на проверку усвоения учащимися определенной части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы. Он позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате усвоения значительного по объему материала (в конце семестра, учебного года). Особенность такого контроля заключается в его направленности на определение прежде всего уровня коммуникативной компетенции. Для этого используются специальные тесты, позволяющие с достаточной степенью объективности оценить результаты обученности каждого учащегося.

Эффективность контроля во многом зависит от того, насколько он соответствует требованиям дидактики и методики обучения иностранным языкам. Основными требованиями, предъявляемыми к контролю, являются его объективность, регулярность (интенсивность работы учащихся и длительность сохранения в памяти усвоенного материала во многом зависят от частоты и регулярности контроля), дифференцированный характер, а также ясность и четкость формулировки контрольных заданий.

Вид контроля	Форма контроля
Текущий	1. Лексический диктант 2. Диктант в картинках 3. Кратковременная самостоятельная работа 4. Классический устный опрос у доски 5. Самоконтроль 6. Игровые виды и формы проверки знаний
Итоговый	1. Лексический диктант 2. Письменная контрольная работа 3. Устный зачет по изученной теме 4. Классический устный опрос у доски 5. Мини-проекты 6. Тест

В МАОУ «СОШ №40» обучение английскому языку начинается со 2 класса. На изучение предмета в соответствии с учебным планом в начальной школе отводится 2 часа в неделю. Общее количество учебных часов в каждом классе - 68.

Достигнутый уровень знаний и умений позволит выпускникам начальной школы использовать ИЯ для продолжения образования на следующей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Национально-региональный компонент реализуется в рамках изучения тем Блок 2 «Мир вокруг меня» (урок 11, 18), Блок 3 «Сказки и праздники» (урок 30), Блок 4 «Я и моя семья» (урок 36) – 3 учебных часа.

Срок реализации данной учебной программы – 1 учебный год (2018-2019 уч.г)

Данная Рабочая программа состоит из Пояснительной записки, описания Планируемых результатов освоения учебного предмета английский язык во 2 классе средней школы, содержания данного учебного курса, календарно-тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности, Приложений к Рабочей программе.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Работа по учебно-методическому комплексу “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа— а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени воздействия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Контроль сформированности лексических навыков происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в учебнике и рабочей тетради. Помимо этого, в рубрике «Summing up» представлены специальные проверочные задания, позволяющие оценить знание учащимися изученной лексики. Контроль формирования графической стороны английского языка происходит на каждом уроке. В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание английских слов.

Контрольно-измерительные материалы даны в сборнике контрольных работ и соотносятся с каждой серией уроков раздела в виде лексико-грамматического теста.

Хотя контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в контрольных работах обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного раздела. Контроль за формированием грамматических навыков также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовленного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в контрольных работах. Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

Основной инструментарий для оценивания результатов. Критерии оценивания

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (steps), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

В каждом классе начальной школы предусмотрено проведение 7 контрольных работ (по итогам изучения блоков).

№	Наименование раздела	Темы	Количество часов	Контроль
	Блок 1 Знакомство	Тестирование по теме «Знакомство»	1	Тестирование по теме «Знакомство»
	Блок 2 Мир вокруг меня. НРК – Откуда я	Тестирование по теме «Мир вокруг меня»	1	Тестирование по теме «Мир вокруг меня»

Блок 3 Сказки и Праздники. НРК - Сагаалган	Тестирование по теме «Сказки и праздники»	1	Тестирование по теме «Сказки и праздники»
Блок 4 Я и моя семья НРК – Мой родной город – Улан-Удэ	Тестирование по теме «Я и моя семья»	1	Тестирование по теме «Я и моя семья»
Блок 5 Мир вокруг нас	Тестирование по теме «Мир вокруг нас»	1	Тестирование по теме «Мир вокруг нас»
Блок 6 На ферме	Тестирование по теме «На ферме»	1	Тестирование по теме «На ферме»
Блок 7 Мир увлечений. Досуг.	Тестирование по теме «Мир увлечений. Досуг»	1	Тестирование по теме «Мир увлечений. Досуг»

3. Календарно-тематическое планирование по английскому языку 2 класс

Учебник «Rainbow English». О.В. Афанасьева

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Домашнее задание
				Характеристика деятельности				
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Блок 1								
Знакомство (10 часов)								
1.	04/09	Приветствие, знакомство, прощание.	Учащиеся: - ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; - знакомятся со странами изучаемого языка; - учатся произносить свои имена по-английски; - знакомятся с интернациональными словами; - определяют свои мотивы изучения английского языка	Учащиеся осознают необходимость уважения к своей семье, культуре своего народа и народов других стран. Учащиеся получают общие представления об английском языке и англоговорящих странах. У учащихся будет сформировано	Учащиеся научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Учащиеся смогут расширить свой общий лингвистический кругозор; Учащиеся научатся свободно ориентироваться в учебнике, использовать информацию форзацев, оглавления. Учащиеся будут развивать общеучебные и логические УУД	Учащиеся будут развивать навыки и умения описания (Описывать, что изображено на картинке), Смогут высказать свое мнение и ответить на вопросы класса и учителя. Учащиеся будут развивать коммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (Выбрать нужное слово для приветствия	- Учащиеся будут развивать волевую саморегуляцию через соблюдение дисциплинарных норм; - Учащиеся будут развивать умения прогнозирования (по картинкам и заголовкам догадаться о чем будет идти речь в разделах учебника); - Учащиеся узнают правила обращения с учебником и рабочей тетрадью и смогут	РТ № 1-4 (Step 1)
2.	06/09	Основные элементы речевого этикета.	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> ,	положительное отношение к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью.				РТ № 1-4 (Step 2)

			особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; - разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу	Учащиеся осознают, что язык, в том числе иностранный, является основным средством общения между людьми; Учащиеся будут развивать нравственно-этическое оценивание (ребята вспоминают героев английских сказок, слушают их приветствие и знакомятся с ними) Учащиеся получают первичные навыки личностного самоопределения (инсценировка услышанных диалогов) Учащиеся будут Развивать личностное самоопределение (разыгрывание сценок на основе	(дети сами догадываются, как представиться по фразе учителя «I am...») Учащиеся смогут расширить свой словарный запас Учащиеся будут развивать общеучебные действия (умение отгадать, кто твой сосед в игре) Учащиеся будут развивать логические (отгадывание загадок) и общеучебные (сопоставление услышанного с изображенным на картинке, вспоминают как можно больше английских слов) УУД . - учащиеся будут развивать общеучебные УУД, грамотно отвечая на вопросы учителя и персонажей, а так же задавая	учителя, друга – «Hi», «Hello»); Учащиеся будут развивать коммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (инсценировка диалогов этикетного характера);	рассказать самостоятельно , почему они так важны. - Учащиеся будут развивать умение самоконтроля (контролировать себя во время ответа); - Учащиеся будут развивать навыки прогнозирования (посмотреть на картинку и догадаться о чем разговаривают герои); - учащиеся получают возможность развивать умения коррекции (в ходе проверки домашнего задания исправлять свои и чужие ошибки). - учащиеся	
3.	11/09	Знакомство со странами изучаемого языка.	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ; - знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его					РТ № 1-4 (Step 3)

			употребления; - работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения)	картинок в учебнике) Учащиеся получают возможность для формирования положительной мотивации и познавательного интереса к изучению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала.	собственные вопросы в игре «отгадай кто?» - учащиеся будут развивать логические УУД (Отгадывают значение фразы по контексту)		будут развивать целеполагание и планирование при записи образца для домашней работы Учащиеся научатся оценивать правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями и на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) Учащиеся получат возможность оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.	
4.	13/09	Приветствие, сообщение основных сведений о себе.	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - совершенствуют фонетические навыки					PT № 1-4 (Step 4)
5.	18/09	Конструкция What's your name?	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;					PT № 1-4 (Step 5)

			- учатся оперировать вопросительной конструкцией What's your name?; - ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры					
6.	20/09	Домашние животные.	Учащиеся: - слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; - разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки					PT № 1-4 (Step 6)
7.	25/09	Тестирование по теме «Знакомство»	Учащиеся: - различают на слух схожие звуки английского языка; - учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; - учатся писать изученные английские буквы и слова					PT № 1-4 (Step 7)
8.	27/09	Употребление в речи английск	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и					PT № 1-4 (Step 8)

		их имен и фамилий.	звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; - воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания					
9.	02/10	Практика устной речи. Работа с картинками.	Учащиеся: - знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - называют предметы, представленные на картинках; - учатся прощаться по-английски					PT № 1-4 (Step 9)
10.	04/10	Разучивание песенки.	Учащиеся: - слушают, разучивают и поют песенку-прощание; - знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным					PT № 1-4 (Step 10)

			обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку					
Блок 2 Мир вокруг меня (10 часов)								
11.	09/10	Страны и города. Мой родной город – Улан-Удэ	Учащиеся: - учатся представлять людей друг другу; - знакомятся с сочетанием букв ее, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - совершенствуют лексические навыки	У учащихся будет сформировано положительное отношение к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью. Учащиеся будут развивать смыслообразование, нравственно-этическую оценку при работе с картинкой (ответы на вопросы:) Учащиеся осознают необходимость уважения к своей	-Учащиеся научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. - Учащиеся будут развивать логические УУД - учащиеся будут развивать общеучебные УУД, грамотно отвечая на вопросы учителя, а так же задавая собственные; - Учащиеся получают возможность расширить свой словарный запас. - Учащиеся будут развивать	Учащиеся будут развивать коммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (ответы на вопросы и постановка собственных вопросов)	- Учащиеся будут развивать волевоусаморегуляцию через соблюдение дисциплинарных норм; - Учащиеся будут развивать умения прогнозирования (по картинкам и заголовкам догадаться о чем будет идти речь в разделах учебника); - учащиеся получают возможность развивать умения коррекции	РТ № 1-4 (Step 11)
12.	11/10	Домашние животные. Фраза I can see	Учащиеся: - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; - описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец; - знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке	Учащиеся будут развивать смыслообразование, нравственно-этическую оценку при работе с картинкой (ответы на вопросы:) Учащиеся осознают необходимость уважения к своей	-Учащиеся научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. - Учащиеся будут развивать логические УУД - учащиеся будут развивать общеучебные УУД, грамотно отвечая на вопросы учителя, а так же задавая собственные; - Учащиеся получают возможность расширить свой словарный запас. - Учащиеся будут развивать	Учащиеся будут развивать коммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (ответы на вопросы и постановка собственных вопросов)	- Учащиеся будут развивать волевоусаморегуляцию через соблюдение дисциплинарных норм; - Учащиеся будут развивать умения прогнозирования (по картинкам и заголовкам догадаться о чем будет идти речь в разделах учебника); - учащиеся получают возможность развивать умения коррекции	РТ № 1-4 (Step 12)

13.	16/10	Описание картинки с изображениями и животных.	Учащиеся: - описывают картинку с изображением животных; - знакомятся с английским алфавитом; - учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	семье, культуре своего народа и народов других стран. Учащиеся будут развивать личностное самоопределение (разыгрывание сценок на основе картинок в учебнике) Учащиеся осознают, что язык, в том числе иностранный, является основным средством общения между людьми; Учащиеся получают возможность для формирования положительной мотивации и познавательного интереса к изучению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала.	логические УУД (изучают транскрипцию, приходят к пониманию нового лексического материала) - учащиеся будут развивать общеучебные УУД, сравнивая картинки и выбирая лишнюю, развивая память, давая грамотные ответы на вопросы учителя, а также через построение собственных вопросов, усвоение нового лексического материала; - учащиеся будут развивать логические УУД, структурируя имеющийся лексический запас по тематическому признаку;		(исправить свои и чужие ошибки). - учащиеся будут развивать целеполагание и планирование; - учащиеся будут развивать целеполагание и планирование при записи образца для домашней работы - учащиеся будут развивать умение самооценки работы по образцу сравнивая свой ответ с образцом, данным в учебнике или учителем; - учащиеся будут развивать самоконтроль при устном	PT № 1-4 (Step 13)
14.	18/10	Закрепление лексики по теме.	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились					PT № 1-4 (Step 14)
15.	23/10	Вопросительная конструкция How are you?	Учащиеся: - учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you? при ведении этикетного диалога; - разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; - знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить					PT № 1-4 (Step 15)
16.	25/10	Особенности чтения буквы А	Учащиеся: - знакомятся с гласной буквой Аа, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся					PT № 1-4 (Step 16)

			ее произносить, распознавать в речи; - догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; - учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух				ответе; Учащиеся научатся оценивать правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями и на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) Учащиеся получат возможность оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.	
17.	30/10	Соединит ельный союз and	Учащиеся: - знакомятся с соединительным союзом and, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; - знакомятся с сочетанием букв sk, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся называть цвета предметов					PT № 1-4 (Step 17)
18.	08/11	Диалог- расспрос с использов ание м конструк ции Where are you	Учащиеся: - соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no; - знакомятся с сочетанием букв oo, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся					PT № 1-4 (Step 18)

		from? Откуда.	его произносить; - ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец; - учатся произносить названия городов London, Moscow					
19.	13/11	Аудирование с пониманием основного содержания.	Учащиеся: - выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; - учатся выражать коммуникативные намерения; - учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small					PT № 1-4 (Step 19)
20.	15/11	Тестирование по теме «Мир вокруг меня»	Учащиеся: - прогнозируют содержание и структуру фразы; - учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; - разыгрывают сцену знакомства; - строят предложения с					PT № 1-4 (Step 20)

			однородными членами с помощью союза and					
Блок 3 Сказки и праздники (10 часов)								
21.	20/11	Сказочные герои.	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	Учащиеся осознают необходимость уважения к своей семье, культуре своего народа и народов других стран. Учащиеся будут развивать личностное самоопределение, через работу в парах, разыгрывание сценок с новым лексическим материалом. - Учащиеся будут развивать	- Учащиеся будут развивать логические и познавательные УУД сравнивая картинки и находя в них отличия, Учащиеся научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. - учащиеся будут развивать общеучебные УУД, грамотно отвечая на вопросы учителя, находя и читая слова с указанными буквами, а так же задавая вопросы. - Учащиеся будут развивать логические УУД	- Учащиеся будут развивать коммуникативные УУД описывая картинки ж в группах и называя их отличия; - учащиеся будут развивать коммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (ответы на вопросы и постановка собственных вопросов, построение высказываний) - Учащиеся будут развивать	- Учащиеся будут развивать волевосаморегуляцию через соблюдение дисциплинарных норм; - Учащиеся будут развивать умения прогнозирования (по картинкам и заголовкам догадаться о чем будет идти речь в разделах учебника); - учащиеся получают возможность развивать умения коррекции (исправить свои и чужие ошибки). - учащиеся	PT № 1-4 (Step 21)
22.	22/11	Оценочные характеристики и людям и предмета м.	Учащиеся: - знакомятся с сочетанием букв ch, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа	Учащиеся будут развивать личностное самоопределение, через работу в парах, разыгрывание сценок с новым лексическим материалом. - Учащиеся будут развивать	- Учащиеся будут развивать логические и познавательные УУД сравнивая картинки и находя в них отличия, Учащиеся научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. - учащиеся будут развивать общеучебные УУД, грамотно отвечая на вопросы учителя, находя и читая слова с указанными буквами, а так же задавая вопросы. - Учащиеся будут развивать логические УУД	- Учащиеся будут развивать коммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (ответы на вопросы и постановка собственных вопросов, построение высказываний) - Учащиеся будут развивать	- Учащиеся будут развивать волевосаморегуляцию через соблюдение дисциплинарных норм; - Учащиеся будут развивать умения прогнозирования (по картинкам и заголовкам догадаться о чем будет идти речь в разделах учебника); - учащиеся получают возможность развивать умения коррекции (исправить свои и чужие ошибки). - учащиеся	PT № 1-4 (Step 22)
23.	27/11	Название предмета и его характеристики	Учащиеся: - учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; - учатся использовать в речи личное местоимение it	Учащиеся будут развивать смыслообразование, нравственно-этическую оценку при работе с картинкой (ответы на вопросы:) Учащиеся осознают, что язык, в том числе	- Учащиеся будут развивать логические и познавательные УУД сравнивая картинки и находя в них отличия, Учащиеся научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. - учащиеся будут развивать общеучебные УУД, грамотно отвечая на вопросы учителя, находя и читая слова с указанными буквами, а так же задавая вопросы. - Учащиеся будут развивать логические УУД	- Учащиеся будут развивать коммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (ответы на вопросы и постановка собственных вопросов, построение высказываний) - Учащиеся будут развивать	- Учащиеся будут развивать волевосаморегуляцию через соблюдение дисциплинарных норм; - Учащиеся будут развивать умения прогнозирования (по картинкам и заголовкам догадаться о чем будет идти речь в разделах учебника); - учащиеся получают возможность развивать умения коррекции (исправить свои и чужие ошибки). - учащиеся	PT № 1-4 (Step 23)
24.	29/11	Вопросительная	Учащиеся: - учатся называть предмет и давать его	Учащиеся осознают, что язык, в том числе	- Учащиеся будут развивать логические и познавательные УУД сравнивая картинки и находя в них отличия, Учащиеся научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. - учащиеся будут развивать общеучебные УУД, грамотно отвечая на вопросы учителя, находя и читая слова с указанными буквами, а так же задавая вопросы. - Учащиеся будут развивать логические УУД	- Учащиеся будут развивать коммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (ответы на вопросы и постановка собственных вопросов, построение высказываний) - Учащиеся будут развивать	- Учащиеся будут развивать волевосаморегуляцию через соблюдение дисциплинарных норм; - Учащиеся будут развивать умения прогнозирования (по картинкам и заголовкам догадаться о чем будет идти речь в разделах учебника); - учащиеся получают возможность развивать умения коррекции (исправить свои и чужие ошибки). - учащиеся	PT № 1-4 (Step 24)

		конструкция What is it?	характеристику; - учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it? - знакомятся с сочетанием букв or и ar, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить	иностраный, является основным средством общения между людьми; У учащихся будет сформировано положительное отношение к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью. Учащиеся получают возможность для формирования положительной мотивации и познавательного интереса к изучению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала.	отгадывая загадки, подбирая символическое обозначение указанному слову; - учащиеся будут развивать общеучебные УУД (Соотносят картинку и их описание, расширяют словарный запас, расширяют общий кругозор, грамотно отвечают на вопросы учителя и одноклассников, задают собственные вопросы).	коммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (ответы на вопросы и постановка собственных вопросов, построение высказываний); - учащиеся будут развивать умение - Умение выражать свои мысли (рисуют то, что называет им их партнер по заданию, отгадывают животное по описанию партнера); - умение выражать свои мысли (описание внешности по картинке).	будут развивать целеполагание и планирование; - учащиеся будут развивать целеполагание и планирование при записи образца для домашней работы - учащиеся будут развивать умение самооценки работы по образцу сравнивая свой ответ с образцом, данным в учебнике или учителем; - учащиеся будут развивать самоконтроль при устном ответе;	
25.	04/12	Отрицательная конструкция it isn't	Учащиеся: - строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; - учатся использовать в речи отрицательную конструкцию it isn't; - знакомятся с согласной буквой Ww, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи					PT № 1-4 (Step 25)
26.	06/12	Выражение согласия и	Учащиеся: - учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном					PT № 1-4 (Step 26)

		несогласия в диалоге	диалоге-расспросе; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; - используют английский язык в игровой деятельности; - ведут диалоги с опорой на образец			- Учащиеся будут развивать умение монологической и диалогической речи (постановка вопросов и построение ответов, самостоятельных высказываний); - умение выражать свои мысли (описание картинки). - учащиеся будут развивать умение учебного сотрудничества с учителем и сверстниками		
27.	11/12	Вопросительная конструкция What is it? и ответы.	Учащиеся: - выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания					РТ № 1-4 (Step 27)
28.	13/12	Тестирование по теме «Сказки и праздники»	Учащиеся: - выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; - извлекают информацию из текста,					РТ № 1-4 (Step 28)

			необходимую для его соотнесения с картинкой; - учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции					
29.	18/12	Личные местоимения. Семья.	Учащиеся: - ведут диалоги с опорой на образец; - учатся оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it); - знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»					PT № 1-4 (Step 29)
30.	20/12	Празднование Нового года. Сагалгаан	Учащиеся: - учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; - учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; - строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; - читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на					PT № 1-4 (Step 30)

			определенных звуках; - учатся использовать в речи личные местоимения I, he, she, it; - проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be (форма it), выводят различительные признаки данных конструкций; - отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой; - пишут слова и словосочетания					
Блок 4 Я и моя семья (10 часов)								
31.	25/12	Семья. Специальные вопросы What is it? Who is it?	Учащиеся: - воспринимают на слух повествовательные предложения; - знакомятся с чтением букв Аа и Ее в открытом слоге; - учатся называть эти буквы в алфавите; - знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; - читают слова, словосочетания и предложения с этими	Учащиеся осознают необходимость уважения к своей семье, культуре своего народа и народов других стран. Учащиеся осознают, что язык, в том числе иностранный, является основным средством общения между	Учащиеся научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. - Учащиеся будут развивать логические и познавательные УУД сравнивая картинки и находить в них отличия,	- Учащиеся будут развивать коммуникативные УУД описывая картинки ж в группах и называя их отличия; - учащиеся будут развивать коммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые и	- Учащиеся будут развивать волево-саморегуляцию через соблюдение дисциплинарных норм; - Учащиеся будут развивать умения прогнозирования (по картинкам и заголовкам	РТ № 1-4 (Step 31)

			глагола в речи; - подбирают подписи к картинкам; - учатся писать краткие просьбы и приказания	Учащиеся получают возможность для формирования положительной мотивации и познавательного интереса к изучению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала.	задают собственные вопросы).	свои мысли (рисуют то, что называет им их партнер по заданию, отгадывают животное по описанию партнера); - умение выражать свои мысли (описание внешности по картинке). - Учащиеся будут развивать умение монологической и диалогической речи (постановка вопросов и построение ответов, самостоятельных высказываний); - умение выражать свои мысли (описание картинки). - учащиеся будут развивать умение учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	будут развивать целеполагание и планирование при записи образца для домашней работы Учащиеся научатся оценивать правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями и на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) Учащиеся получают возможность оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.	
33.	15/01	Я, мои друзья и домашние любимцы.	Учащиеся: - воспринимают на слух звучащие предложения; - выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; - знакомятся с иной формой неопределенного артикля (an); - знакомятся с чтением буквы Оо в открытом слоге; - знакомятся с дифтонгом [əʊ], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности; - читают диалог; - учатся подбирать рифму к заданным словам; - знакомятся со структурой I see в значении «Понятно»; - отвечают на вопросы и					PT № 1-4 (Step 33)

			задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы is глагола tobe); - пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля					
34.	17/01	Предметы вокруг меня.	Учащиеся: - воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; - объединяют слова по ассоциации; - учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; - устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; - учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N; - тренируются в использовании сочинительного союза and; - устанавливают логические связи между краткими текстами и					PT № 1-4 (Step 34)

			изображениями зрительного ряда; - пишут слова, словосочетания команды					
35.	22/01	Неопреде- ленн ый артиклъ.	Учащиеся: - тренируются в корректном использовании форм неопределённого артикля					PT № 1-4 (Step 35)
36.	24/01	Английск ие названия русских городов. Мой родной город – Улан- Удэ.	Учащиеся: - знакомятся с английскими названиями русских городов; - учатся говорить, откуда родом разные люди; - тренируются в корректном использовании личных местоимений he и she; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you; - тренируются в использовании структуры cansee; - читают и пишут новые слова и сочетания с ними					PT № 1-4 (Step 36)
37.	29/01	Полная и краткая форма	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы,					PT № 1-4 (Step 37)

		глагола to be устанавливают недостающие элементы в тексте; - устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; - знакомятся с глаголом to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); - учатся использовать эти формы в речи; - знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; - учатся писать эти формы					
38.	30/01	Тестирование по теме «Я и моя семья»	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; - ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); - знакомятся с общими вопросами с глаголом to be во				PT № 1-4 (Step 38)

			множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; - учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом to be					
39.	05/02	Многочисленность на примере лексической единицы where.	Учащиеся: - воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; - знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы where; - читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру Where are you from?; - знакомятся с новым буквосочетанием th [T] и новым личным местоимением they; - используют данное местоимение в речи при характеристике животных; - обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке;					PT № 1-4 (Step 39)

			- читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; - пишут новое буквосочетание и новое местоимение					
40.	07/02	Отрицательная форма предложения. Развитие навыков чтения.	Учащиеся: - воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; - читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; - работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; - прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; - читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; - выполняют письменные задания по корректному написанию					PT № 1-4 (Step 40)

			слов, структур					
Блок 5								
Мир вокруг нас (10 часов)								
41.	12/02	Города. Общие вопросы с глаголом to be.	Учащиеся: - воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; - учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; - читают предложения и текст; - отвечают на вопросы; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; - ведут этикетный диалог знакомства; - пишут буквосочетания, слова, фразы; - дают характеристики людям, животным, предметам	Учащиеся осознают необходимость уважения к своей семье, культуре своего народа и народов других стран. Учащиеся будут развивать личностное самоопределение, через работу в парах. У учащихся будет сформировано положительное отношение к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью. Учащиеся будут развивать личностное самоопределение, через работу в парах, рассказ о	-Учащиеся будут развивать воображение и фантазию, придумывая имена персонажам нарисованной семьи; Учащиеся Научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. -учащиеся будут развивать общеучебные УУД, грамотно отвечая на вопросы учителя, задавая собственные вопросы, а также развивая умение работать по образцу. - Учащиеся будут развивать познавательные УУД, соотнося	- Учащиеся будут развивать умение выражать свои мысли описывая то, что они видят на картинке, а также через работу в парах - учащиеся будут развивать умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (ответы на вопросы и постановка собственных вопросов, построение высказываний) - Учащиеся будут тренировать умение выражать свои мысли и управлять поведением партнера через	- Учащиеся будут развивать волевуюсаморе гуляцию через соблюдение дисциплинарн ых норм; - Учащиеся будут развивать умения прогнозирова ния (по картинкам и заголовкам догадаться о чем будет идти речь в разделах учебника); - Учащиеся будут развивать умение самоконтроля (контролировать себя во время ответа); - Учащиеся будут развивать навыки прогнозирова н	PT № 1-4 (Step 41)
42.	14/02	Люди вокруг	Учащиеся: - осуществляют					PT № 1-4 (Step 42)

		нас: местонах ожде ние людей и предмето в.	рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	своей семье. - Учащиеся будут развивать личностное самоопределение, а также нравственно- этическое оценивание, представляя свой проект, знакомясь и обсуждая проекты одноклассников. Учащиеся получат возможность для формирования положительной мотивации и познавательного интереса к изучению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала.	аудио-описание и текст с соответствующим и картинками - Учащиеся будут развивать логические УУД составляя из слов предложение; - Учащиеся будут развивать общеучебные УУД развивая первичные навыки выступления перед публикой. Учащиеся будут развивать познавательные УУД, находя в аудио-тексте нужную информацию Учащиеся будут развивать логические УУД расставляя картинки в правильном порядке;	порные задания с картинкой ; Учащиеся будут тренировать умения языковой догадки, вставляя пропущенные слова в предложения; Учащиеся будут тренировать умения монологической речи, а также учиться выражать свои мысли, составляя свой рассказ с опорой на картинки; Учащиеся будут развивать коммуникативные УУД, представляя свой проект, отвечая на вопросы учителя и одноклассников, а также задавая собственные вопросы о проектах своих одноклассников. - Учащиеся будут	ия (посмотреть на картинку и догадаться о чем разговаривают герои); - учащиеся получат возможность развивать умения коррекции (в ходе проверки домашнего задания исправлять свои и чужие ошибки). - учащиеся будут развивать целеполагание и планирование при записи образца для домашней работы Учащиеся научатся оценивать правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими	
43.	19/02	Сказочны е персонаж и.	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; - знакомятся с чтением гласных Ё и Ёу в открытом слоге; - знакомятся со словами, содержащими данные звуки; - проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; - читают слова, словосочетания, предложения; - структурируют знакомый лексический материал по логико- семантическим признакам; - пишут слова, словосочетания, предложения					РТ № 1-4 (Step 43)
44.	21/02	Обозначе ние	Учащиеся: - воспринимают на слух					РТ № 1-4 (Step 44)

		множественно сти.	фразы; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; - знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе; - учатся оперировать подобными ответами в речи; - знакомятся с предлогом in, выводя его семантику по контексту; - составляют предложения по образцу; - пишут слова, словосочетания, Предложения			развивать умения планирования учебного сотрудничества со сверстниками через парные задания;	заданиями и на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) Учащиеся получают возможность оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.	
45.	26/02	Ознакомление с новыми лексическими	Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;					РТ № 1-4 (Step 45)

		единицам и. - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; - завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; - знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [Т]; - семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; - читают словосочетания и предложения с новыми словами; - пишут новые слова, словосочетания и					
--	--	---	--	--	--	--	--

			предложения с ними					
46.	28/02	Числительные 1-12.	Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; - знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; - знакомятся со структурой Howoldareyou?, используют её в речи; - пишут числительные и новую структуру					PT № 1-4 (Step 46)
47.	05/03	Описание сказочных персонажей.	Учащиеся: - воспринимают на слух микродиалоги; - читают слова и словосочетания;					PT № 1-4 (Step 47)

			- отвечают на вопросы по картинке; - составляют вопросы по образцу; - работают в парах, участвуя в ролевой игре; - слушают, повторяют и заучивают рифмовку; - пишут слова, словосочетания, вопросы					
48.	07/03	Формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже;	Учащиеся: - устанавливают ассоциативные связи между словами; - воспринимают на слух микроситуацию; - отвечают на вопросы, используя зрительную опору; - изучают и используют в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже; - читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; - пишут слова и словосочетания					PT № 1-4 (Step 48)
49.	12/03	Тестирование	Учащиеся: - осуществляют					PT № 1-4 (Step 49)

		по теме «Мир вокруг нас»	рефлексию, определяя, чему они уже научились					
50.	14/03	Множественно е число имен существи тельн ых.	Учащиеся: - воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; - выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; - читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; - решают языковые загадки; - читают и используют числительные в речи; - пишут слова во множественном числе и сочетания с ними					PT № 1-4 (Step 50)
Блок 6 На ферме (10 часов)								
51.	19/03	Животны е на ферме.	Учащиеся: - воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; - соблюдают нормы	Учащиеся осознают необходимость уважения к своей семье, культуре	Учащиеся будут развивать логические УУД, составляя из слов предложение,	- Учащиеся будут развивать умение выражать свои мысли, описывая картинку своему	- Учащиеся будут развивать волевую саморегуляцию через	PT № 1-4 (Step 51)

			произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносятся предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - называют животных во множественном числе; - сообщают о том, что они видят и в каком количестве; - выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; - разучивают рифмовку; - пишут слова и фразы	своего народа и народов других стран. У учащихся будет сформировано положительное отношение к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью. Учащиеся будут развивать личностное самоопределение, через работу в парах.	отгадывая картинку по описанию; Учащиеся научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. - учащиеся будут развивать познавательные УУД, находя в тексте нужную информацию; - учащиеся будут развивать общеучебные УУД, грамотно отвечая на вопросы учителя, задавая собственные вопросы, а также развивая умение работать по образцу. - Учащиеся будут развивать общеучебные УУД, сопоставляя картинки и находя в них отличия,	партнеру; - учащиеся будут развивать умения планирования учебного сотрудничества со сверстниками через парные задания; - учащиеся будут развивать умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (ответы на вопросы и постановка собственных вопросов, построение высказываний, описание картинки) - Учащиеся будут развивать умение выражать свои мысли, сообщая классу об отличиях, найденных в картинках;	соблюдение дисциплинарных норм; - Учащиеся будут развивать умения прогнозирования (по картинкам и заголовкам догадаться о чем будет идти речь в разделах учебника); - Учащиеся будут развивать умение самоконтроля (контролировать себя во время ответа); - Учащиеся будут развивать навыки прогнозирования (посмотреть на картинку и догадаться о чем разговаривают герои); - учащиеся получают	
52.	21/03	Чтение буквосочетаний ir, er, ur.	Учащиеся: - воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; - знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе; - перефразируют предложения с полной формой глагола;	Учащиеся будут развивать личностное самоопределение, через работу в парах, рассказ о своей семье. - Учащиеся будут развивать личностное самоопределение, а также нравственно-этическое	Учащиеся будут развивать общеучебные УУД, сопоставляя картинки и находя в них отличия,	Учащиеся будут развивать умения планирования учебного сотрудничества со сверстниками через парные задания; - учащиеся будут развивать умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (ответы на вопросы и постановка собственных вопросов, построение высказываний, описание картинки) - Учащиеся будут развивать умение выражать свои мысли, сообщая классу об отличиях, найденных в картинках;	Учащиеся будут развивать умения прогнозирования (по картинкам и заголовкам догадаться о чем будет идти речь в разделах учебника); - Учащиеся будут развивать умение самоконтроля (контролировать себя во время ответа); - Учащиеся будут развивать навыки прогнозирования (посмотреть на картинку и догадаться о чем разговаривают герои); - учащиеся получают	PT № 1-4 (Step 52)

			- знакомятся с буквосочетаниями <i>ig, eg, ug</i> и их чтением под ударением; - читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; - решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; - завершают фразы по образцу; - пишут слова и словосочетания	оценивание, представляя свой проект, знакомясь и обсуждая проекты одноклассников. Учащиеся получают возможность для формирования положительной мотивации и познавательного интереса к изучению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала.	сопоставляя описание и зрительный образ картинки, отвечая на вопросы по тексту, грамотно отвечая на вопросы учителя, задавая вопросы. - Учащиеся будут развивать общеучебные УУД, отвечая на вопросы к аудио-тексту; - учащиеся будут развивать логические УУД, заполняя таблицу в учебнике. - Учащиеся будут развивать общеучебные УУД, находя несоответствия аудио-описания с картинкой, находя соответствующую картинку к печатному тексту; - учащиеся будут развивать логические УУД, отгадывая	- учащиеся будут тренировать умения монологической речи, а также учиться выражать свои мысли, составляя свой рассказ с опорой на картинки; - учащиеся будут развивать умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (ответы на вопросы и постановка собственных вопросов, построение высказываний) - Учащиеся будут развивать постановки вопросов и умение выражения своих мыслей, обсуждая картинку со своим	- возможность развивать умения коррекции (в ходе проверки домашнего задания исправлять свои и чужие ошибки). - учащиеся будут развивать целеполагание и планирование при записи образца для домашней работы - Учащиеся научатся оценивать правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями и на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) - Учащиеся	
53.	02/04	Выражен ие предпочтений.	Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; - отвечают на вопросы по образцу; - читают слова и словосочетания; - соотносят звуки с буквосочетаниями; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят					РТ № 1-4 (Step 53)

			предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - знакомятся со структурой I like; - читают вслед за диктором фразы с данной структурой; - используют её в речи; - подбирают слова в рифму; - пишут слова и словосочетания		загаданную партнером картинку. - Учащиеся будут развивать общеучебные УУД, находя отличия на картинках; - учащиеся будут развивать логические УУД ,расставляя предложения в правильном порядке.	партнером; - Учащиеся будут тренировать умения монологической речи, а также учиться выражать свои мысли, составляя свой рассказ с опорой на картин	получат возможность оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.	
54.	04/04	Определенный артикль the.	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - знакомятся с названиями фруктов; - используют структуру I like в речи; - читают слова, словосочетания и фразы с глаголом to like; - знакомятся с предлогами on, under, by, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; - знакомятся с определенным артиклем; - используют новые предлоги и определенный артикль в речи; - пишут слова и					РТ № 1-4 (Step 54)

			словосочетания с ними					
55.	09/04	Названия профессий и занятий людей.	Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации; - подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; - сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; - читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника; - знакомятся с названиями профессий и занятий людей; - пишут названия профессий и словосочетания с ними					PT № 1-4 (Step 55)
56.	11/04	Тестирование по теме «На ферме»	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились					PT № 1-4 (Step 56)
57.	16/04	Чтение буквосочетаний ow, ou	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и ou; - учатся произносить данные сочетания в односложных словах;					PT № 1-4 (Step 57)

			- знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; - семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; - читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; - знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; - разучивают и поют песню; - работают в парах, задают специальные вопросы со словом Where и отвечают на них; - описывают картинки в пределах изучаемой тематики; - пишут слова, словосочетания и предложения					
58.	18/04	Английский алфавит.	Учащиеся: - знакомятся с английским алфавитом; - разучивают и поют					PT № 1-4 (Step 58)

			песню ABC; - читают слова и текст; - отвечают на вопросы по картинке; - отвечают на вопросы по тексту; - вычленяют из текста специфическую информацию; - устанавливают ассоциации между словами; - используют в речи названия цветов; - дают качественные характеристики объектам; - пишут слова и словосочетания					
59.	23/04	Обозначение и выражение времени.	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - устанавливают некорректности в описании картинки; - перефразируют предложения; - знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; - учатся правильно отвечать на указанный вопрос; - читают фразы вслед за диктором, используют средства					РТ № 1-4 (Step 59)

			обозначения времени в речи; - читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); - отвечают на вопросы по тексту; - пишут слова, словосочетания, предложения					
60.	25/04	Предложе ния с разными формами глагола to be.	Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуацию; - знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:]; - знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; - семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; - решают языковые головоломки; - читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; - выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; - заканчивают предложения					РТ № 1-4 (Step 60)

			необходимыми формами глагола tobe; - пишут слова, словосочетания, предложения					
Блок 7 Мир увлечений. Досуг. (3 часа)								
61.	30/04	Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; - завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; - читают текст о предпочтениях тролля; - рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; - знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; - читают фразы с новыми глаголами; - используют данные глаголы в речи;	Учащиеся осознают необходимость уважения к своей семье, культуре своего народа и народов других стран. У учащихся будет сформировано положительное отношение к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью. Учащиеся будут развивать личностное самоопределение, через работу в парах. Учащиеся будут развивать	Учащиеся будут развивать логические УУД, составляя из слов предложение, отгадывая картинку по описанию; - учащиеся будут развивать познавательные УУД, находя в тексте нужную информацию; - учащиеся будут развивать общеучебные УУД, грамотно отвечая на вопросы учителя, задавая собственные вопросы, а также развивая умение работать по образцу. - Учащиеся будут развивать общеучебные	- Учащиеся будут развивать умение выражать свои мысли, описывая картинку своему партнеру; - учащиеся будут развивать умения планирования учебного сотрудничества со сверстниками через парные задания; - учащиеся будут развивать умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (ответы на вопросы и постановка собственных вопросов,	- Учащиеся будут развивать волевоюсаморе гуляцию через соблюдение дисциплинарн ых норм; - Учащиеся будут развивать навыки прогнозирования (посмотреть на картинку и догадаться о чем разговаривают герои); - учащиеся получают возможность развивать умения коррекции (в ходе проверки домашнего задания исправлять	РТ № 1-4 (Step 61)

			- пишут слова, словосочетания, предложения	личностное самоопределение, через работу в парах, рассказ о своей семье. - Учащиеся будут развивать личностное самоопределение, а также нравственно-этическое оценивание, представляя свой проект, знакомясь и обсуждая проекты одноклассников. Учащиеся получают возможность для формирования положительной мотивации и познавательного интереса к изучению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала.	УУД, сопоставляя картинки и находя в них отличия, сопоставляя описание и зрительный образ картинки, отвечая на вопросы по тексту, грамотно отвечая на вопросы учителя, задавая вопросы. - Учащиеся будут развивать общеучебные УУД, отвечая на вопросы к аудио-тексту; - учащиеся будут развивать логические УУД, заполняя таблицу в учебнике. - Учащиеся будут развивать общеучебные УУД, находя несоответствия аудио-описания с картинкой, находя соответствующую картинку к печатному тексту; образцу;	построение высказываний, описание картинки) - Учащиеся будут развивать умение выражать свои мысли, сообщая об отличиях, найденных в картинках; - учащиеся будут тренировать умения монологической речи, а также учиться выражать свои мысли, составляя свой рассказ с опорой на картинки; - учащиеся будут развивать умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (ответы на вопросы и постановка	свои и чужие ошибки). Учащиеся научатся оценивать правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями и на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) Учащиеся получают возможность оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.	
62.	02/05	Аудирование текста.						РТ № 1-4 (Step 62)
63.	07/05	Тестирование по теме «Мир увлечений. Досуг»						РТ № 1-4 (Step 63)
Повторение								
64.	14/05	Чтение гласных букв в открытом и закрытом типах слогов.						Повторение
65.	16/05	Повторение темы «Множественное число существительных»						Повторение
66.	21/05	Повторение Темы «Вопроси						Повторение

		тель ные и отрицател ные предложе ния»				собственных вопросов, построение высказываний)		
67.	23/05	Повторен ие темы «Личные местоиме ния"						Повторен ие
68.	25/05	Повторен ие форм глагола “tobe”						

Приложение к Рабочей программе

Контролируемые элементы содержания программы

№ п/п	Дата проведения промежуточной аттестации	Тема	Контролируемые элементы содержания	Планируемый результат	Форма контроля
1	1 четв	Тестирование по теме «Знакомство»	Учащиеся: - различают на слух схожие звуки английского языка; - учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; - учатся писать изученные английские буквы и слова	Языковые средства и навыки оперирования ими(лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Письменный тест
2	1 четв	Тестирование по теме «Мир вокруг меня»	-Учащиеся: - прогнозируют содержание и структуру фразы; - учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; - разыгрывают сцену знакомства; - строят предложения с	Языковые средства и навыки оперирования ими(лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Письменный тест

			однородными членами с помощью союза and		
3	2 четв	Тестирование по теме «Сказки и праздники»	Учащиеся: - выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; - извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; - учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции	Языковые средства и навыки оперирования ими(лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Письменный тест
4	3 четв	Тестирование по теме «Я и моя семья»	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; - ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими(лексическая и грамматическая сторона	Письменный тест

			высказываний, по 3—4 с каждой стороны); - употребляют общие вопросы с глаголом to be во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; - пишут слова, короткие вопросы с глаголом to be	речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	
5	3 четв	Тестирование по теме «Мир вокруг нас»	Учащиеся: - устанавливают ассоциативные связи между словами; — воспринимают на слух микроситуацию; — - отвечают на вопросы, используя зрительную опору; - изучают и используют в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже; - читают рассказ о животном и	Коммуникативные умения (чтение и письмо): читать про себя текст и отвечать на вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Письменный тест

			составляют собственное высказывание по этому образцу; - пишут слова и словосочетания		
6	4 четв	Тестирование по теме «На ферме»	Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации; - подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; - сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; - читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника; - знакомятся с названиями профессий и занятий людей; - пишут названия профессий и словосочетания с ними	Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и отвечать на вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Письменный тест
7	4 четв	Тестирование по теме «Мир увлечений».	Научиться употреблять формы глагола to be? Множественное число существительных, неопределенный артикль, формы	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и восстанавливать	Письменный тест

		Досуг»	глагола типа like в настоящем простом времени, вопросительные слова, предлоги места.	небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения Языковые средства и навыки оперирования ими(лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	
--	--	--------	--	--	--

Контрольная работа №1 «Знакомство. Мир вокруг меня» (Progresscheck)

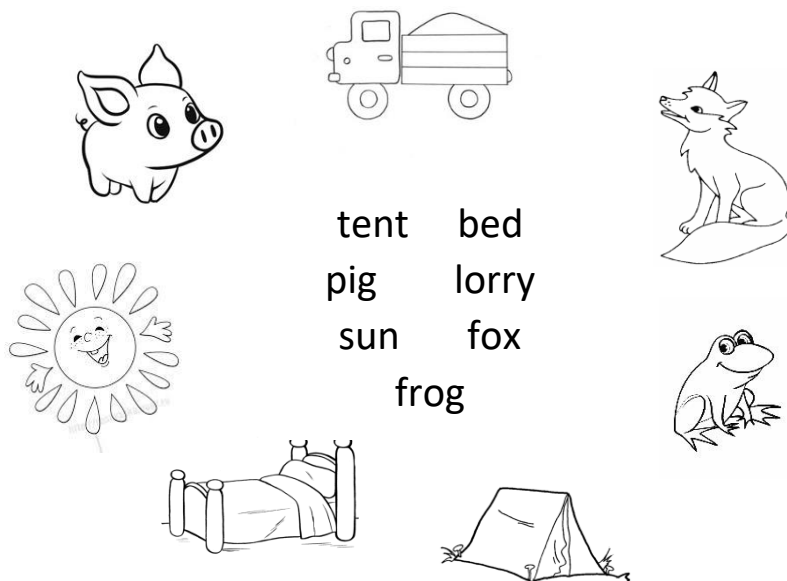
(дата, фамилия, имя, класс)

1. Соедини правильно заглавные и строчные буквы.

К М J I F R H Y U

h u k i r y m f j

2. Соедини слова и картинки.



3. Какое слово в каждой строчке лишнее? Подчеркни его.

A) kid, bee, meet, sweet;

Б) milk, hill, wind, elf;

В) net, six, fox, box;

5. Вставь пропущенную букву в слова.

...gg, h...ll, de...k, bo..., j...g, l...rry, b...lt, ne...t, el..., p...nd.

4. Найди обведи имена, выпиши их.

t	i	m	u	w	i	l	l
f	z	e	k	e	n	b	i
o	g	l	p	n	h	y	z
r	w	c	s	d	o	n	z
b	e	t	t	y	w	w	y
w	n	e	l	l	t	u	u

1) Ken 5) _____

2) _____ 6) _____

3) _____ 7) _____

4) _____ 8) _____

6. Напиши в 2 колонки: имена девочек и имена мальчиков.

Meggy, Nelly, Ted, Ben, Liz, Jim, Ed, Gwen, Ken, Wendy.

1) _____

1) _____

2) _____

2) _____

3) _____

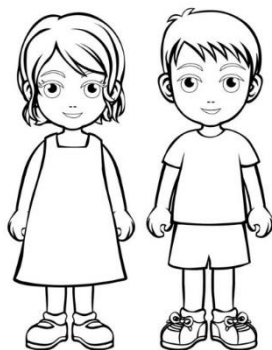
3) _____

4) _____

4) _____

5) _____

5) _____



Контрольная работа №2 «Мир вокруг нас» (Progresscheck)

(дата, фамилия, имя, класс)

1. **Соедини буквы и буквосочетания со звуками, которые они обозначают:**

Ee ow/ou or ir/ur/er ar th Ii Aa Oo Xx

2. **Вставьте артикль a/an.**

___orange, ___apple, ___plum, ___sweet, ___elf, ___lemon, ___house, ___cake, ___ant

3. **Напиши перевод:**

Я - ...

Он - ...

Она - ...

Он, она, оно, это - ...

Мы - ...

Ты, вы - ...

Они - ...

4. **Вставьте нужную форму глагола to be (am/is/are)**

They _____ red apples.

She _____ a nurse.

He _____ from Russia.

We _____ good pupils.

I _____ a little elf.

It _____ a big black dog.

5. **Переведи на русский язык:**

mum	
granny	
cherry	
grandad	
dad	

sweet shop	
lake	
clock	
sheep farm	
hug	
feed	
stand up	
cake	
plane	
game	
rose	
name	
floor	
lamp	
phone	
old	
stone	
What is your name?	
I see.	

Контрольная работа №3 «Сказки и праздники» (Progresscheck)

1. Вставь недостающие буквы в алфавит.

A		C			F	G	H		J				N		P	Q		S		U			X	Y	
a		c			f	g	h		j				n		p	q		s		u			x	y	

2. Переведи слова:

Chick - _____

Cherry - _____

Match - _____

Big - _____

Small - _____

Book - _____

Cook - _____

Wood - _____

Green - _____

Black - _____

Red - _____

Ant - _____

Bag - _____

Lamp - _____

Map - _____

Pet - _____

Shop - _____

Dish - _____

Контрольная работа №4 «На ферме» (Progresscheck)

(дата, фамилия, имя, класс)

1. Соедини слова из столбика 1 со словами из столбика 2.

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. an apple | a) луна |
| 2. plums | b) фиолетовый |
| 3 pilots | c) ложка |
| 4 a bird | d) яблоко |
| 5 a turtle | e) блузка |
| 6 purple | f) пилоты |
| 7 brown | g) птица |
| 8 a blouse | h) сливы |
| 9 a spoon | i) черепаха |
| 10 a moon | k) коричневый |

2. Поставь слова в правильной последовательности и запиши предложения.

- 1) four/ can/ We/ see/pupils
.....
- 2) books/ are/ on/ My/ bench/ the
.....
- 3) bees/ they/ Are/ ants? / or
.....
- 4) in/ is/ Emily/tent/ the
.....

5) apples/ plums/ I / like/and

.....

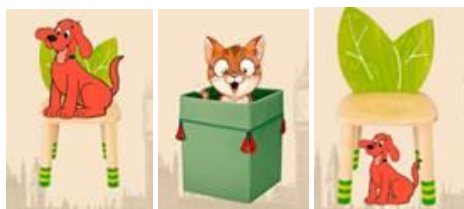
3. Вставь в предложения am, is, are.

- 1) How old your sister, Rose? – She.....seven.
- 2) My father and my mother from Moscow.
- 3) Ia good student.
- 4) you twelve?
- 5) Wein London.
- 6) My brother and Ifive.
- 7)it a cute fox?

4. Соедини вопросы и подходящие ответы.

What's your name?	My name is Sally.
How old are you?	It is 8 o'clock.
Where are you from?	I'm fine. Thank you.
How are you?	I'm from Moscow.
What's the time?	Yes I am.
Are you a pupil?	I am 9.

5. Напиши перед картинками соответствующие предлоги места: under, on, in.



Список литературы

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.- 69 с.
2. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.- 140 с.
3. Кузнецова Н.В. Английский язык. Тесты.2-4 кл.: Учебно-методическое пособие.- М.:Дрофа, 2014.-128 с.
4. Луконина И.М. Обучение технике чтения на английском языке. Начинаящим.- Саратов: Лицей, 2005.- 128 с.-(серия “English);
5. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).
6. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009. — С. 104—188.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.