

Программа работы с семьей, находящейся в социально опасном положении

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

Никого не может оставить равнодушным воспитание детей в семьях, находящихся в социально опасном положении: утрачивается значительное число семейно-нравственных традиций, меняется отношений родителей к детям и, в конечном итоге, разрушается микросоциум семьи. Постепенно семья, находящаяся в социально опасном положении, обретает статус асоциальной семьи. В такой семье, родители, «утопая» в своих проблемах, становятся неспособными осуществлять свои права надлежащим образом, фактически бросая своих детей на произвол судьбы. Статистика свидетельствует, что за последние годы наблюдается рост количества семей, попадающих в социально опасное положение, среди них нередко встречаются и многодетные семьи. На это повлияли объективные факторы, в частности низкий уровень жизни, «хроническая» безработица, злоупотребление спиртными напитками, употребление наркотических средств. Вступив на такой путь, семья деградирует

в социальном и моральном плане, обрекая на такое же существование и детей. Не удивительно, что дети уходят из дома, большую часть времени проводят на улице, тем самым пополняют асоциальные группы.

Исследования материальной и социальной среды обучающихся нашей школы показали следующие результаты. В связи с ростом прожиточного минимума на одного человека число малообеспеченных семей увеличивается – 138 семей. Безработных 96 человек, 220 семей являются неполными семьями, в которых дети воспитываются матерями

Сегодня возникла необходимость создания целевой программы реабилитации семьи, находящейся в социально опасном положении. Необходимо проводить последовательную работу с семьями из группы «риска», просматривать шаги их медленного возрождения. Однако стоит помнить, что здоровый микроклимат в семье – результат работы всех компетентных структур, поэтому работу по охране прав детства в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, целесообразно проводить совместными усилиями классных руководителей, администрации МАОУ «СОШ №40», , сотрудников полиции.

Программа направлена:

- На осуществление педагогически целесообразной коррекции с целью уменьшения силы негативного влияния на микроклимат в семье;
- На стимулирование положительных изменений в семье;
- На повышение социальной защищенности детей, нейтрализацию влияния негативных факторов на личность ребенка и процесс его развития;
- На создание условий для компенсации недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности детей.

1.2. Нормативно-правовая база

- Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года,
- Семейный Кодекс РФ № 223-ФЗ от 29.12.1995 года,
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999 года.
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

2. Концепция реабилитационной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении

2.1. Цель:

Осуществление коррекционной, реабилитационной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении.

2.2. Задачи:

- Провести педагогически целесообразную коррекцию с целью создания положительного микроклимата в семье;
- Организовать просветительскую работу среди родителей;
- Защитить права детей, воспитывающихся в семьях, которые находятся в социально опасном положении;
- Создать условия для компенсации недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности детей.

2.3. Основные понятия

Семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их содержанию, воспитанию и обучению.

Асоциальная семья – семья, в которой нарушаются права ребенка.

Основными критериями, по которым семья может быть отнесена к категории, находящейся в социально опасном положении:

1. Жестокое обращение с ребенком, представляющее опасность для его жизни и здоровья.
2. Систематическое неисполнение обязанностей по содержанию, воспитанию и обучению несовершеннолетних детей.
3. Отрицательное влияние родителей на ребенка (употребление алкоголя, аморальный образ жизни, употребление наркотических средств)
4. Вовлечение ребенка в совершение противоправных или антиобщественных действий (в употреблении спиртного, наркотиков, в занятие попрошайничеством, проституцией).

2.4. Принципы работы с семьями, находящимися в социально опасном положении

1. Принцип индивидуального подхода – реализуется путем осуществления реабилитационного процесса с учетом особенностей семьи.
2. Принцип законности – предусматривает соблюдение требований законодательства.
3. Принцип компетентности – предполагает реализацию системного подхода в работе с семьей.
4. Принцип взаимодействия – определяет порядок работы с семьей всех компетентных структур.
5. Принцип ответственности – предполагает конкретных исполнителей поставленных целей.

2.5. Компетенция лиц, осуществляющих коррекционную, реабилитационную работу

1. Формирование банка данных семей, находящихся в социально опасном положении.
2. Оказание психологической, педагогической, правовой, материальной, и информационной помощи семьям.
3. Осуществление систематического контроля над деятельностью семей.
4. Анализ проводимой коррекционной, реабилитационной работы с семьями.

2.6. Служба сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении

1. Организационная деятельность

1.1. Специалисты школы выполняют работу в соответствии со своими функциональными обязанностями, руководствуясь данным Положением.

1.2. Функциональные обязанности специалистов в рамках работы с социально неблагополучной семьёй, имеющей несовершеннолетних детей:

Заместитель директора по воспитательной работе:

- является председателем Совета профилактики;
- организует работу классных руководителей по плану работы школы с социально неблагополучной семьёй;
- организует педагогов дополнительного образования по вовлечению в общественную работу детей из семей социально опасного положения;
- организует просвещение родителей (педагогический всеобуч);
- оказывает помощь учащимся учебного заведения в защите и восстановлении их прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности;
- осуществляет взаимосвязь со специалистами администрации района, осуществляющими работу с социально-неблагополучной семьёй и семьёй социально опасного положения.
- составляет план работы школы с социально неблагополучными семьями и семьями соп;
- разрабатывает индивидуальные программы реабилитации для каждой семьи;
- создает банк данных;
- осуществляет наблюдение за условиями жизни и воспитания, здоровьем, учёбой детей;
- осуществляет правовое просвещение родителей;

Педагог-психолог:

- организует и проводит диагностическую и коррекционную работу с детьми, воспитывающимися в социально-неблагополучных семьях;
- организует и проводит консультации с родителями, детьми и педагогами по проблемам семьи;
- осуществляет психологическое просвещение родителей.

Классный руководитель;

- выявляет социально- неблагополучные семьи;
- собирают информацию о несовершеннолетних и их семьях для банка данных;
- осуществляет наблюдение за условиями жизни и воспитания, здоровьем, учёбой детей;
- оказывает помощь учащимся учебного заведения в защите и восстановлении их прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности;
- осуществляет педагогическое просвещение родителей

3. Организация коррекционной, реабилитационной работы с семьёй, находящейся в социально опасном положении

Направление деятельности	Задачи коррекционной, реабилитационной работы	Ожидаемый результат
--------------------------	---	---------------------

Выявление семей, находящихся в социально опасном положении		
Диагностика семьи, находящейся в социально опасном положении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование жилищно-бытовых условий. 2. Изучение образа жизни семьи. 3. Изучение прошлого семьи. 4. Изучение особенностей личности членов семьи. 5. Выявление общих проблем семьи. 6. Выяснение общих проблем семьи. 7. Выяснение особенностей семейного воспитания. 8. Выявление положения во внутрисемейных отношениях. 9. Изучение целей, ожиданий семьи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание банка данных семей, ее целей, ожиданий. 2. Определение типа семьи, находящейся в социально опасном положении. 3. Анализ полученных сведений, определение проблемы. Путей ее решения с целью организации оказания помощи.
Организация работы с семьей		
Психологическая реабилитация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическое сопровождение в кризисных ситуациях (оказание психологической помощи и поддержки членам семьи в стрессовых ситуациях). 2. Проведение консультаций специалистов – психолога, педагогов, медицинских работников. 3. Проведение педагогических лекториев для семей, оказавшихся в социально опасной ситуации. 4. Пропаганда здорового образа жизни. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного микроклимата в семье. 2. Овладение основами педагогических знаний, теорией и практикой семейного воспитания.
Социальная реабилитация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация в помощи трудоустройстве. 2. Организация правовой защиты. 3. Оказание материальной помощи. 4. Вовлечение семьи в воспитательный процесс. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение семьи в коррекционную, реабилитационную работу. 2. Налаживание нравственных традиций семейного воспитания. 3. Восстановление семьи с окружающим. 4. Решение бытовых проблем семьи, повышение статуса семьи до социального. 5. Итог – изменение уклада жизни.
Подведение итогов		
Анализ коррекционной работы	Проведение аналитической работы	Обобщение опыта. Разработка методических рекомендаций.

**ПЛАН
РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ**

№	Направление деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика классных коллективов с целью выявления неблагополучных семей.	Сентябрь	классные руководители
2.	Собеседование с родителями для выявления проблем семей и проблем детей, проживающих в семьях данного типа.	сентябрь	Классные руководители
3.	Проверка условий жизни учащихся в неблагополучных семьях, составление условий и воспитания учащихся, разработка ИПР.	по необходимости	классные руководители, ЗДВР
4.	Операция «Защита» по выявлению детей и семей социального риска	октябрь	классные руководители
5.	Благотворительная акция для оказания помощи одеждой, обувью, продуктами питания несовершеннолетним из неблагополучных семей.	сентябрь	Социальный педагог
6.	Психолого- педагогическое консультирование родителей	По необходимости	Педагог – психолог, социальный педагог
7.	Составление и коррекция банка данных неблагополучных семей.	январь	ЗДВР
8.	Вовлечение учащихся из неблагополучных семей в кружки и секции.	В течение года	классные руководители, социальный педагог
9.	Систематическая индивидуальная работа с родителями и детьми из неблагополучных семей.	В течение года	классные руководители, Совет профилактики.
10.	Посещение неблагополучных семей, сбор сведений об их успеваемости на конец года, состояние здоровья. Разработка дальнейшего образовательного маршрута.	март	классные руководители, ЗДВР
11.	Встреча инспектора по делам несовершеннолетних с родителями «Причины, ведущие подростков к правонарушениям».	май	ЗДВР
12.	Проведение классных часов «О правах ребенка» с приглашением родителей из неблагополучных семей.	май	классные руководители
13.	Выпуск информационного листа «Мудрые заповеди народной педагогики»	июнь	ЗДВР
14.	Организация летнего трудоустройства детей из неблагополучных семей.	Май-август	ЗДВР
15.	Каникулы для всех. Контроль за детьми из неблагополучных семей.	Июнь - август	Классные руководители

Памятка по составлению индивидуальной программы по сопровождению неблагополучных семей в школе.

Направление деятельности	Ответственный	Сроки	Примечания
Диагностика			
<p><i>а) Социальное исследование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сбор информации о семье • Знакомство с семьёй; • Изучение степени социального благополучия; (жизнеобеспечение, организация быта, физическое здоровье, воспитание детей, внутренние и внешние коммуникации семьи); • Определение уровня социального развития ребёнка; • Изучение типового семейного состояния; • Изучение биологического окружения ребёнка, работа с семейной историей. 	Социальный педагог	Согласно плану	Перечислить все методики, которые будут использоваться при обследовании семьи
<p><i>б) Психологическая диагностика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение первичной консультации родителей; 	Педагог-психолог	Согласно плану	
Работа с семьёй			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация индивидуального психологического консультирования ребёнка. ▪ Организация индивидуального психологического консультирования родителей. ▪ Индивидуальное консультирование по организации летней занятости ребёнка. ▪ Работа по взаимодействию с соцзащитой, социальная помощь с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Помощь в сборе и оформлении документов на получении социальной помощи (льгот, социальных выплат и т. д.), улучшении ЖБУ, защита прав ребёнка. ▪ Содействие в оказании гуманитарной помощи, организации бесплатного питания в школе. ▪ Организация консультаций 	<p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Социальный педагог,</p> <p>Социальный педагог, классный руководитель</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Социальный педагог</p>	Согласно плану (число, месяц, год)	<p>Коррекционные программы</p> <p>Должна быть отражена совместная работа с социальными организациями.</p>

ребёнка у врача-нарколога, психиатра и других специалистов (при необходимости) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Содействие в организации форм обучения ребёнка (экстернат, семейное образование, индивидуальное обучение и т. д.). ▪ Инициирование иска о лишении родительских прав (ограничении в родительских правах, отобрании ребёнка). ▪ Организация помощи ребёнку со стороны биологического окружения, проведение встреч сети контактов. ▪ Коррекция детско-родительских отношений, внутрисемейных отношений. 	Педагог-психолог		
--	------------------	--	--

ПАМЯТКА
по разработке индивидуальной программы социальной реабилитации несовершеннолетних.

Направление деятельности	Ответственный	Сроки	Примечания
1	2	3	4
Диагностика			
<i>а) Социально-педагогическая диагностика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Сбор социального анамнеза семьи, изучение сети социальных контактов (построение сети контактов); • Изучение условий и формы обучения несовершеннолетнего; • Первичная беседа с подростком, родителями с целью выявления проблем воспитания; • Социометрия классного коллектива с целью выявления статуса ребёнка; • Изучение уровня социального развития ребёнка (в т. числе определение степени удовлетворения материальных запросов); • Наблюдение за подростком в учебной деятельности. 	Социальный педагог, классный руководитель, педагог - психолог	Согласно плану - число, месяц, год	Сбор и уточнение сведений о подростке, ближайших родственников семейных взаимоотношениях
<i>б) Психологическая диагностика:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проведение первичной консультации для родителей; 	Социальный педагог, педагог-психолог,	Число, месяц, год	В программе должен быть указан список методик,

проведение психолого-педагогических исследований для выявления уровня развития ребёнка, степени его дезадаптации			которые будут использоваться.
Аналитическая деятельность			
Подготовка психолого-педагогической характеристики подростка	Социальный педагог, педагог-психолог	Согласно плану (число, месяц, год)	
Разработка рекомендаций для классного руководителя, учителей-предметников, родителей.	Социальный педагог, педагог-психолог		
Разработка индивидуальной программы реабилитации	Специалисты социально-педагогической службы		Может проводиться в рамках психолого-педагогического консилиума.
Проведение психолого-педагогических консилиумов с целью изучения эффективности программы, внесения необходимых корректив; проведение итогового психолого-педагогического консилиума.	Все заинтересованные стороны	1 раз в 3 месяца, в конце учебного года	К консилиуму должен быть подготовлен письменный отчёт о выполнении программы.
Подготовка аналитической информации по организации индивидуальной работы с подростком на педагогические советы, административные совещания и т. п.	Зам. Директора по ВР, социальный педагог	Согласно плана или по мере необходимости	
Коррекционная работа			
Коррекция детско-родительских отношений	Педагог-психолог		
Проведение индивидуальной и групповой коррекционной работы согласно программе	Педагог-психолог		Должны быть разработаны перспективные программы индивидуальной или коррекционной групповой работы
Образовательно-профилактическая деятельность			
Социальный патронаж семьи и подростка	Социальный педагог		Должен быть составлен перспективный график посещений
Оказание помощи в определении формы обучения. Осуществление социально-педагогической работы по минимизации негативного прогноза (неуспешности) в учебной деятельности (малые педсоветы, консилиумы и др.)	Зам. Директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог.		В программе должна быть отражена совместная работа с учебным заведением.

Профилактические беседы, индивидуальное консультирование, по вопросам дальнейшего самоопределения и выбора жизненного пути. Индивидуальное консультирование по проблемам адаптации подростка к школе.	Социальный педагог, педагог-психолог		
Включение детей в занятия по интересам (через учреждения дополнительного образования, внешкольные учреждения, кружковую работу). Индивидуальное консультирование по вопросу организации занятости в летний период. Работа по вовлечению подростков в тренинговые группы.	Социальный педагог, классный руководитель		В ходе диагностики должны быть выявлены интересы и склонности ребёнка, в программе указать, какой направленности занятия (спорт, технические и др.) предлагаются подростку
Содействие в трудоустройстве (в том числе временном) и получении профессии (специальности)	Социальный педагог		
Организация психолого-педагогического просвещения родителей	Социальный педагог		Указывать форму просвещения, темы, которые будут предложены
Взаимодействие специалистов КДН, ПДН, ЦЗН, ЦСПН	Социальный педагог, заместитель директора по ВР		
Содействие в направлении в стационарное медицинское учреждение детей (родителей). Оказание информационной поддержки в получении медицинской помощи.	Социальный педагог		
Организация мероприятий по привлечению средств для оказания адресной социальной помощи.	Социальный педагог		

