

"Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях"

(утв. Роспотребнадзором N МР 2.4.0150-19, Рособрнадзором N 01-230/13-01 14.08.2019)

(вместе с "Результатами исследований, показавших отрицательные последствия использования устройств мобильной связи на здоровье детей",

"Памяткой для обучающихся, родителей и педагогических работников по профилактике неблагоприятных для здоровья и обучения детей эффектов от воздействия устройств мобильной связи")

Документ предоставлен **КонсультантПлюс**

**www.consultant.ru**

Дата сохранения: 21.08.2019

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| "Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| общеобразовательных организациях" |  |
| Дата сохранения: 21.08.2019 |  |
| (утв. Роспотре... |  |
|  |  |



Утверждаю

Руководитель Федеральной службы

по надзору в сфере защиты прав

потребителей и благополучия человека

А.Ю.ПОПОВА

14.08.2019 N МР 2.4.0150-19

Руководитель Федеральной службы

по надзору в сфере образования и науки

С.С.КРАВЦОВ

14.08.2019 N 01-230/13-01

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ УСТРОЙСТВ МОБИЛЬНОЙ СВЯЗИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях

1. Разработаны:

Роспотребнадзор (Шевкун И.Г., Кузьмин С.В., Яновская Г.В.); ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены" Роспотребнадзора (Новикова И.И., Ерофеев Ю.В.); Управление Роспотребнадзора по Новосибирской области (Щербатов А.Ф.); ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии по Новосибирской области (Семенова Е.В.), Управление Роспотребнадзора по Омской области (Крига А.С., Бойко М.Н.);

Минпросвещения России (Синюгина Т.Ю., Садовникова Ж.В.);

Рособрнадзор (Кравцов С.С., Музаев А.А., Семченко Е.Е., Смирнова П.П.);

ФГБУ Российская академия образования (Зинченко Ю.П., Цветкова Л.А., Малых С.Б.);

ФГБОУ ВО "Новосибирский государственный медицинский университет" Минздрава России (Шпагина Л.А.);

ФГБНУ "НИИ медицины труда имени академика Измерова Н.Ф. (Рубцова Н.Б.).

Методические рекомендации

об использовании устройств мобильной связи

* общеобразовательных организациях (далее - Методические рекомендации)

1. **Общие положения**

Целью настоящих Методических рекомендаций является определение порядка



**КонсультантПлюс** **www.consultant.ru** Страница 2 из 8

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| "Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| общеобразовательных организациях" |  |
| Дата сохранения: 21.08.2019 |  |
| (утв. Роспотре... |  |
|  |  |



использования устройств мобильной связи в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - образовательные организации, общеобразовательные программы) с целью профилактики нарушений здоровья обучающихся, повышения эффективности образовательного процесса.

* 1. **Международный опыт регламентации требований**
* **режиму использования устройств мобильной связи**
  + - **образовательных организациях**

Анализ международного опыта показал, что ранний возраст начала использования устройств мобильной связи и длительные накопленное время их использования являются факторами, ведущим к нарушениям психики, что проявляется у ребенка гиперактивностью, повышенной раздражительностью, снижением долговременной памяти и умственной работоспособности, нарушением коммуникативных способностей, расстройством сна <1>.

--------------------------------

<1> Nathanson A.I., Alade F., Sharp M.L., Rasmussen E.E., Christy K. The relation between television exposure and executive function among preschoolers//Dev. Psychol. 2014. N 50. P. 1497 - 1506; https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2017.01833/full; Pagani L.S., Fitzpatrick C., Barnett T.A., Dubow E. Prospective associations between early childhood television exposure and academic, psychosocial, and physical well-being by middle childhood//Arch. Pediatr. Adolesc. Med. 2010. T. 164. P. 425 - 431; https://jamanetwork.com/journals/jamapediatrics/article-abstract/383160; Moreira, G.A., Pradella-Hallinan M. Sleepiness in Children//Sleep Med. Clin. 2017. N 12. P. 407 - 413; https://www.ncbi.nlm.nih.gov.

Чрезмерная эмоциональная и психическая стимуляция от использования электронных средств массовой информации вызывает у детей состояние психологической и физиологической гипервозбужденности перед сном.

Исследования, представленные в работах российских ученых, выявили негативные реакции у детей, использующих мобильные телефоны в образовательной организации, существенно отличающие их от сверстников, не использующих мобильные устройства. Негативные реакции проявлялись в виде ослабления смысловой памяти, снижения внимания, скорости аудиомоторной реакции, нарушений фонематического восприятия, раздражительности, нарушений сна.

Проведенные исследования свидетельствуют об отрицательной зависимости времени пользования смартфоном и успеваемостью у обучающихся: чем больше времени ежедневно он тратит на смартфон, тем хуже справляется с учебными тестами. Таким образом, интенсивное использование телефона даже для решения учебных задач может отрицательно сказываться на учебной деятельности. Объяснение полученной зависимости исследователи связывают с феноменом многозадачности. Многофункциональность телефона, наличие множества приложений неизбежно создают ситуацию многозадачности, требующую постоянных переключений с одного вида активности на другой, в том числе в процессе обучения. Это ведет к ухудшению усвоения материала и снижению успеваемости.

Для оценки роли использования смартфонов в учебной деятельности в Великобритании было



**КонсультантПлюс** **www.consultant.ru** Страница 3 из 8

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| "Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| общеобразовательных организациях" |  |
| Дата сохранения: 21.08.2019 |  |
| (утв. Роспотре... |  |
|  |  |



проведено исследование, которое показало, что запрет на использование телефона в школе у 16-летних школьников повышает успешность сдачи тестов на 6,4%.

* Австралии, Бельгии, Великобритании, Канаде, Малайзии, Нигерии, Франции, Узбекистане, Уганде по результатам исследований выработаны рекомендации по режиму использования устройств мобильной связи детьми, в том числе в образовательных учреждениях.

Так, во Франции принят закон, запрещающий в школах все виды мобильных телефонов, а также планшеты и смарт-часы <2>.

--------------------------------

<2>

http://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000037284333&dateTexte=&categor

ieLien=id; https: //www.theguardian.com/world/2018/jun/07/french-school-students-to-be-banned-from-using-mobile-pho nes.

* Бельгии <3> и Великобритании <4> вопрос запрета на использование мобильных телефонов решается по каждой школе индивидуально. Общего разрешительного или запретительного правила не установлено.

--------------------------------

<3> https://ru.euronews.com/2018/09/03/ru-school-phones.

<4>

https://www.theguardian.com/education/2015/may/16/schools-mobile-phones-academic-results.

* 2019 года запрещено пользоваться мобильными телефонами в школах провинции Онтарио (Канада) <5> и в штате Новый Южный Уэльс (Австралия) <6>.

--------------------------------

<5> https://www.oxfordlearning.com/should-cell-phones-be-allowed-classrooms/.

<6>

https://kidspot.co.nz/school-age/back-to-school/should-mobile-phones-be-banned-from-schools/.

Запрещено пользоваться мобильными телефонами с 2012 года в Малайзии и Нигерии, с 2013 года - в Уганде <7>.

--------------------------------

<7> https://blogs.worldbank.org/edutech/banning-and-unbanning-phones-schools.

1. **Рекомендации по упорядочению использования устройств мобильной связи в образовательных организациях**



**КонсультантПлюс** **www.consultant.ru** Страница 4 из 8

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| "Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| общеобразовательных организациях" |  |
| Дата сохранения: 21.08.2019 |  |
| (утв. Роспотре... |  |
|  |  |



* целях минимизации вредного воздействия на детей устройств мобильной связи органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования общеобразовательным организациям рекомендуется:
* рассмотреть вопрос об ограничении использования мобильных устройств связи в образовательной организации обучающимися, за исключением детей, нуждающихся в пользовании такими устройствами по состоянию здоровья (мониторинг сахара крови при сахарном диабете 1 типа и др.), а также педагогическими работниками и родителями в целях снижения рисков нанесения вреда здоровью и развитию детей в связи с использованием устройств мобильной связи;
* проводить регулярную информационно-просветительскую и разъяснительную работу с руководителями образовательных организаций, педагогическими работниками (в том числе через курсы повышения квалификации с привлечением квалифицированных специалистов), родителями (законными представителями) и обучающимися о рисках здоровью от воздействия электромагнитного излучения, генерируемого устройствами мобильной связи, о возможных негативных последствиях и эффективности учебного процесса при неупорядоченном использовании устройств мобильной связи в образовательном процессе; включить в метапредметные результаты основных образовательных программ школ вопросы формирования знаний и навыков по соблюдению правил безопасности в современной цифровой среде; разрабатывать памятки, инструкции, иные средства наглядной агитации по разъяснению порядка упорядочения использования устройств мобильной связи в образовательной организации для педагогических работников, родителей и обучающихся;
* обеспечить психолого-педагогическое сопровождение процесса, связанного с ограничением использования устройств мобильной связи в образовательной организации;
* предусмотреть для всех участников образовательного процесса целесообразность перевода устройств мобильной связи в режим "без звука" при входе в образовательную организацию (в том числе с исключением использования режима вибрации из-за возникновения фантомных вибраций);
* информировать родителей и обучающихся об их ответственности за сохранность личных устройств мобильной связи в общеобразовательной организации;
* предусмотреть места хранения во время образовательного процесса устройств мобильной связи обучающихся (при наличии такой возможности и необходимости);
* ограничить использование обучающимися устройств мобильной связи во время учебного процесса;
* учитывать необходимость использования имеющихся ресурсов образовательной организации или ресурсов иных организаций (в рамках сетевой формы) при выборе образовательных технологий и методик, в том числе для использования доступа обучающихся к их учетной записи в случае перехода в школе на электронные дневники, без использования личных устройств мобильной связи обучающихся;



**КонсультантПлюс** **www.consultant.ru** Страница 5 из 8

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| "Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| общеобразовательных организациях" |  |
| Дата сохранения: 21.08.2019 |  |
| (утв. Роспотре... |  |
|  |  |



* + проводить мероприятия, направленные на воспитание культуры использования устройств мобильной связи у всех участников образовательного процесса, с использованием воспитательного потенциала совместной работы (педагогического коллектива с детьми, старшеклассников с младшими детьми) в части воспитания культуры использования устройств мобильной связи;
  + обеспечить согласование с родителями вопросов коммуникации родителей с обучающимися
* случае возникновения необходимости, внештатной ситуации;
  + определить лиц, организующих выполнение мероприятий с обучающимися и их родителями по выработке культуры безопасной эксплуатации устройств мобильной связи, профилактике неблагоприятных для здоровья и обучения детей эффектов; за соблюдение установленного порядка; хранение устройств мобильной связи;
  + использовать время перемен для общения, активного отдыха обучающихся между уроками (занятиями), восполнения их физиологической потребности в двигательной активности с учетом возрастных норм; при необходимости - использование на переменах устройств мобильной связи по прямому назначению (для звонка, смс-сообщения);
  + осуществлять мониторинг и анализ работы образовательных организаций по упорядочению использования участниками образовательного процесса устройств мобильной связи с целью профилактики неблагоприятных для здоровья и обучения детей эффектов, повышения эффективности образовательного процесса и воспитания;
  + распространить Памятки для обучающихся, родителей и педагогических работников по профилактике неблагоприятных для здоровья и обучения детей эффектов от воздействия устройств мобильной связи (Приложение 2).

Приложение 1

**РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ИССЛЕДОВАНИЙ, ПОКАЗАВШИХ ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УСТРОЙСТВ МОБИЛЬНОЙ СВЯЗИ НА ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Исследователи | Отрицательные эффекты |  |
|  |  |  |  |
|  | Burnett and Lee, 2005 | Использование навигационной системы |  |
|  |  | смартфона ухудшает построение когнитивной |  |
|  |  | пространственной карты |  |
|  |  |  |  |
|  | Day J.J et al., 2007 | Формирование психологической зависимости |  |
|  |  |  |  |
|  | Ophir et al., 2009 | Работают хуже в парадигме переключения |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**КонсультантПлюс** **www.consultant.ru** Страница 6 из 8

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| "Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| общеобразовательных организациях" |  |
| Дата сохранения: 21.08.2019 |  |
| (утв. Роспотре... |  |
|  |  |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | задач из-за ограниченной способности |  |  |
|  |  | отфильтровывать помехи |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Черненков Ю.В. и др., 2009; | Гиперактивность, повышенная |  |  |
|  | Pagani L.S. et al., 2010; | раздражительность, снижение умственной |  |  |
|  | Nathanson A.I. et al., 2014; | работоспособности, долговременной памяти, |  |  |
|  | Moreira, G.A et al., 2017; | расстройства сна, нарушения коммуникативных | |  |
|  | Григорьев Ю.Г. и др., 2017 | способностей, склонность к депрессивным |  |  |
|  |  | состояниям |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Panda N. et al., 2010 | Нарушения фонематического восприятия |  |  |
|  |  |  | |  |
|  | Sparrow et al., 2011 | Запоминают не саму информацию, а место, где | |  |
|  |  | эта информация может быть доступна |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Lu M. et al., 2012 | Риски доброкачественных и злокачественных |  |  |
|  | L. Hardell et al., 2013 | опухолей головного мозга, слухового нерва |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Ralph et al., 2013 | Более высокие уровни ежедневных сбоев |  |  |
|  |  | внимания |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Thornton et al., 2014 | "Простое присутствие" сотового телефона |  |  |
|  |  | может привести к снижению внимания и |  |  |
|  |  | ухудшению выполнения задач, особенно для |  |  |
|  |  | задач с высокими когнитивными требованиями | |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Lepp et al., 2014 | Положительная корреляция между |  |  |
|  |  | использованием смартфона и беспокойством |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Owens, J.A. et al., 2014 | Задержка начала сна, сокращение ночного сна, |  |  |
|  |  | прерывистый сон, дневная сонливость |  |  |
|  |  |  | |  |
|  | Stothartet al., 2015 | При выполнении задачи, требующей внимания, | |  |
|  |  | уведомления по мобильному телефону |  |  |
|  |  | вызывают сбои в производительности, сходные | |  |
|  |  | по величине с активным использованием |  |  |
|  |  | телефона |  |  |
|  |  |  | |  |
|  | Barr et al., 2015 | Большее использования смартфона коррелирует | |  |
|  |  | с более интуитивным и менее аналитическим |  |  |
|  |  | мышлением |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Moisala et al., 2016; | При наличии раздражителей, отвлекающих |  |  |
|  | Lepp A et al., 2015; | внимание во время задачи постоянного |  |  |
|  | Beland L.-P., 2015 | внимания, "многозадачники" работают хуже и |  |  |
|  |  | больше активности в правой префронтальной |  |  |
|  |  | коре, отмечается снижение успеваемости |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Cain et al., 2016 | Связано с более низкой производительностью |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **КонсультантПлюс** | **www.consultant.ru** | Страница 7 из 8 | |

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| "Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| общеобразовательных организациях" |  |
| Дата сохранения: 21.08.2019 |  |
| (утв. Роспотре... |  |
|  |  |



рабочей памяти и более низкими результатами

стандартизированных тестов

Приложение 2

**ПАМЯТКА**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ЭФФЕКТОВ ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ УСТРОЙСТВ МОБИЛЬНОЙ СВЯЗИ**

1. Исключение ношения устройств мобильной связи на шее, поясе, в карманах одежды с целью снижения негативного влияния на здоровье.
2. Максимальное сокращение времени контакта с устройствами мобильной связи.
3. Максимальное удаление устройств мобильной связи от головы в момент соединения и разговора (с использованием громкой связи и гарнитуры).
4. Максимальное ограничение звонков с устройств мобильной связи в условиях неустойчивого приема сигнала сотовой связи (автобус, метро, поезд, автомобиль).
5. Размещение устройств мобильной связи на ночь на расстоянии более 2 метров от головы.



**КонсультантПлюс** **www.consultant.ru** Страница 8 из 8

**надежная правовая поддержка**