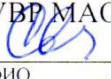
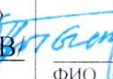


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 40»

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Рассмотрено»</b><br>Руководитель МО<br> /Егунова В.В. /<br>ФИО<br>Протокол № <u>1</u> от<br>« <u>28</u> » <u>августа</u> 2020г | <b>«Согласовано»</b><br>Заместитель директора по<br>УВР МАОУ «СОШ № 40»<br> /Свириденко Е.В.<br>ФИО<br>« <u>31</u> » <u>августа</u> 2020г | <b>«Утверждаю»</b><br>Директор «МАОУ СОШ № 40»<br> /Б.Д.Цыбикжапов<br>ФИО<br>Приказ № <u>70</u> от<br>« <u>31</u> » <u>августа</u> 2020г |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по Математика, 5 класс  
предмет, класс и т.п.

Учитель: Клименко Нина Владимировна (первая категория)  
Ф.И.О., категория

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«31» августа 2020 г

г.Улан-Удэ

2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка

Программа по Математике составлена на основе:

- Закона об образовании Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ от 17.12.2010 года № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования")
- Приказа Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» 31.03.2014 № 253.
- Примерной программы по математике 5-9 классы, разработанной А.А.Кузнецовым, М.В. Рыжаковым, А.М.Кондаковым, Москва, «Просвещение», 2014;
- Примерной программы основного общего образования для учреждений, работающих по системе учебников «Алгоритм успеха», с использованием рекомендаций авторской программы А.Г. Мерзляка.
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 8 апреля 2015г. протокол №1/15;
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 40 г. Улан-Удэ»;
- Положения о рабочей программе МАОУ «СОШ № 40 г. Улан-Удэ»;

Данная программа ориентирована на учебно-методический комплект «Математика 5 класс» авторов Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Программа рассчитана на 5 часа в неделю, всего 170 часов (34 недели) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Программа по математике составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом преемственности с примерными программами для начального общего образования по математике. В ней также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться*.

Курс математики 5-6 классов является базовым для математического образования и развития школьников. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры 7-9 классах, геометрии в 7-9 классах, алгебры и математического анализа в 10-11 классах, а также изучения смежных дисциплин.

Практическая значимость школьного курса математики 5-6 классов состоит в том, что предметом его изучения являются количественные отношения и процессы реального мира, описанные математическими моделями. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

## Цели и задачи курса

### Цели:

- формирование представлений о математике как универсальном языке;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;
- воспитание средствами математики культуры личности;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития.

### **Задачи:**

- сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе;
- предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявить и развить математические и творческие способности;
- развивать навыки вычислений с натуральными числами;
- учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, действия с десятичными дробями;
- дать начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств;
- учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения;
- продолжить знакомство с геометрическими понятиями;
- развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

### **Основные технологии**

С целью обеспечения эффективности и результативности учебного процесса используются различные технологии обучения.

Главной задачей использования новых технологий является расширение интеллектуальных возможностей человека. Все используемые технологии направлены на сохранение физического, психического и нравственного здоровья каждого ученика.

#### **На уроках используются элементы следующих технологий:**

##### **Проблемное обучение**

Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

##### **Индивидуально-развивающее обучение**

Знакомство с новыми методами мыслительной деятельности при решении творческих заданий с чертежами, технологическими картами в индивидуальном порядке

##### **Разноуровневое обучение**

У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.

##### **Технология проектного обучения**

Учитель организует учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность обучающихся, которые овладевают навыками самостоятельного поиска, обработки и анализа нужной информации для решения какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Работа с использованием этой технологии дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

##### **Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр**

Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных

умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

**Тестовые технологии.** Оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая реально оценить готовность обучающихся к итоговому контролю, установление количественных и качественных индивидуальных различий.

### **Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)**

Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности. Обучающиеся и учитель занимаются совместной деятельностью. Эффективность метода не только в академических успехах обучающихся, но и в их интеллектуальном и нравственном развитии.

### **Информационно-коммуникационные технологии.**

Использование ПК в учебном процессе. Создание рефератов, слайдов, презентаций и др. Поиск нужной информации в Интернет. Применение полученных знаний в практической деятельности.

**Дистанционные технологии.** Использование различных платформ: <https://edu.skysmart.ru/> - интерактивные тетради к учебникам, <https://uchi.ru/> - интерактивная образовательная онлайн-платформа, <https://sdamgia.ru/> - Образовательный портал для подготовки к экзаменам, <https://vk.com/> социальная сеть, <https://videouroki.net/> - Видеоуроки в интернет — сайт для учителей, <https://znaika.ru/> - онлайн школа будущего, <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа, <https://onlinetestpad.com/ru> - конструктор тестов и др.

### **Здоровье сберегающие технологии**

Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО.

### **Основные типы учебных занятий:**

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

### **Формы организации учебного процесса:**

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

На уроках используются такие формы занятий как: практические занятия; тренинг; консультация;

**Формы контроля:** текущий и итоговый. Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся: после изучения наиболее значимых тем программы, в конце учебной четверти.

**Содержание математического образования в 5 классе** представлено в виде следующих содержательных разделов: «Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Уравнения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи», «Математика в историческом развитии».

Содержание раздела «**Арифметика**» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей.

Содержание раздела «**Числовые и буквенные выражения. Уравнения**» формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным

аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

Содержание раздела **«Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин»** формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической «речи», развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Содержание раздела **«Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи»** — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать информацию, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Раздел **«Математика в историческом развитии»** предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Рабочая программа опирается на УМК:

- ✓ Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. «Математика. 5 класс» –М: Вентана-Граф, 2019.
- ✓ Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. ФГОС. Алгоритм успеха. Математика.5 класс. Методическое пособие. Москва. Издательский центр.«Вентана-Граф». 2012 (контрольные работы).
- ✓ А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М. С. Якир. Математика. Дидактические материалы. 5 класс –М: Вентана-Граф, 2019.
- ✓ Программа по математике (5-6 кл.) Авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.

Реализация программы в учебном процессе предусматривает использование следующих форм организации учебной - познавательной деятельности: комбинированный урок, урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления изученного материала, урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки и коррекции знаний и умений.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных, проверочных работ и математических диктантов (по 10 - 15 минут) в конце логически законченных блоков учебного материала. Итоговая аттестация предусмотрена в виде контрольной работы.

Сроки реализации программы 5 часа в неделю, всего 170 часа (34 недели).

Рабочая учебная программа по Математике согласно положению по разработке рабочих программ содержит следующие разделы:

Пояснительную записку, в которой определяются вклад предмета Математика в общее образование, особенности Рабочей программы, общие цели, приоритетные формы и методы работы и контроля, сроки реализации программы и структура Рабочей программы

- I. Планируемые результаты изучения Математики с описанием ценностных ориентиров содержания учебного предмета, с КИМ, с указанием основного инструментария для оценивания результатов.
- II. Содержание курса, включающее перечень основного изучаемого материала, распределенного по содержательным разделам с указанием количества часов на изучение соответствующего материала;
- III. Тематическое планирование с описанием видов учебной деятельности обучающихся 5-х классов и указанием количества часов на изучение соответствующего материала;

Приложений к программе

**Национально-региональный компонент** представлен в разделах – «Натуральные числа», «Дробные числа», «Проценты»

## **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

### **Арифметика**

#### **По окончании изучения курса учащийся научится:**

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;

#### **Учащийся получит возможность:**

- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

### **Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

#### **По окончании изучения курса учащийся научится:**

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

#### **Учащийся получит возможность:**

- развить представления о буквенных выражениях;
- овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

### **Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин**

#### **По окончании изучения курса учащийся научится:**

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
- строить углы, определять их градусную меру;
- распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

#### **Учащийся получит возможность:**

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

### **Элементы статистики, вероятности.**

#### **Комбинаторные задачи**

#### **По окончании изучения курса учащийся научится:**

- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

#### **Учащийся получит возможность:**

- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### ***личностные:***

- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

### ***метапредметные:***

- способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

- способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

#### ***предметные:***

- умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
- умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умения пользоваться изученными математическими формулами,"
- знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
- умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Контрольно-измерительные материалы представлены в дидактических материалах «Математика. 5 класс» / –М: Вентана-Граф, 2019.

#### ***Основной инструментарий для оценивания результатов.***

Для оценки планируемых результатов данной программой предусмотрено использование:

- вопросов и заданий для самостоятельной подготовки;
- заданий для подготовки к итоговой аттестации;
- тестовых задания для самоконтроля;

Виды контроля и результатов обучения

1. Текущий контроль
2. Тематический контроль
3. Итоговый контроль

Методы и формы организации контроля

1. Устный опрос.
2. Монологическая форма устного ответа.
3. Письменный опрос:
  - а. Математический диктант;
  - б. Самостоятельная работа;
  - с. Контрольная работа.

Особенности контроля и оценки по математике.

Текущий контроль осуществляется как в письменной, так и в устной форме при выполнении заданий в тетради.

Письменные работы можно проводить в виде тестовых или самостоятельных работ на бумаге. Время работы в зависимости от сложности работы 5-10 или 15-20 минут урока. При этом возможно введение оценки «за общее впечатление от письменной работы» (аккуратность, эстетика, чистота, и т.д. ). Эта отметка дополнительная и в журнал выносится по желанию ребенка.

Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ практического типа. В этих работах с начала отдельно оценивается выполнение каждого задания, а затем вводится итоговая отметка.

При этом итоговая отметка является не средним баллом, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

### **Оценка ответов учащихся**

Оценка – это определение степени усвоения учащимися знаний, умений, навыков в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

1. Устный ответ оценивается **отметкой «5»**, если учащийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

2. Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя.

3. **Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

4. **Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наибольшей части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

### **Оценка контрольных и самостоятельных письменных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов в требуемом на «отлично» объеме;
- допустил не более одного недочета в требуемом на «отлично» объеме;

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета в требуемом на «отлично» объеме;
- или не более трех недочетов в требуемом на «отлично» объеме.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок в требуемом на «отлично» объеме;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест

- Время выполнения работы: на усмотрение учителя.
- Оценка «5» - 100 – 90% правильных ответов, «4» - 70-90%, «3» - 50-70%, «2» - менее 50% правильных ответов.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Арифметика**

#### **Натуральные числа**

- Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел.
- Координатный луч. Шкала.
- Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел.

Свойства сложения.

- Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

#### **Дроби**

- Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
- Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями.
- Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений
- Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

#### **Величины. Зависимости между величинами**

- Единицы длины, площади, объема, массы, времени, скорости.
- Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

#### **Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

- Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы.
- Уравнения. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

#### **Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи**

- Среднее арифметическое. Среднее значение величины.
- . Решение комбинаторных задач.

#### **Геометрические фигуры.**

##### **Измерения геометрических величин**

- Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч.
- Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.
- Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников

- Равенство фигур. Площадь прямоугольника и квадрата. Ось симметрии фигуры.
- Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

### Математика в историческом развитии

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль. Л.Ф. Магницкий. П.Л. Чебышев. А.Н. Колмогоров.

### Распределение учебных часов по темам.

| Модуль (глава)                                          | Примерное количество часов |
|---------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Раздел 1. Натуральные числа и действия над ними.</b> |                            |
| <b>Глава 1. Натуральные числа.</b>                      | <b>20</b>                  |
| Ряд натуральных чисел                                   | 2                          |
| Цифры. Десятичная запись натуральных чисел              | 3                          |
| Отрезок. Длина отрезка                                  | 4                          |
| Плоскость. Прямая. Луч                                  | 3                          |
| Шкала. Координатный луч                                 | 3                          |
| Сравнение натуральных чисел                             | 3                          |
| Повторение и систематизация учебного материала          | 1                          |
| Контрольная работа № 1                                  | 1                          |
| <b>Глава 2. Сложение и вычитание натуральных чисел</b>  | <b>33</b>                  |
| Сложение натуральных чисел. Свойства сложения           | 4                          |
| Вычитание натуральных чисел                             | 5                          |
| Числовые и буквенные выражения. Формулы                 | 3                          |
| Контрольная работа № 2                                  | 1                          |
| Уравнение                                               | 3                          |
| Угол. Обозначение углов                                 | 2                          |
| Виды углов. Измерение углов                             | 5                          |
| Многоугольники. Равные фигуры                           | 2                          |
| Треугольник и его виды                                  | 3                          |
| Прямоугольник. Ось симметрии фигуры                     | 3                          |

|                                                         |           |
|---------------------------------------------------------|-----------|
| Повторение и систематизация учебного материала          | 1         |
| Контрольная работа № 3                                  | 1         |
| <b>Глава 3. Умножение и деление натуральных чисел</b>   | <b>37</b> |
| Умножение. Переместительное свойство умножения          | 4         |
| Сочетательное и распределительное свойства умножения    | 3         |
| Деление                                                 | 7         |
| Деление с остатком                                      | 3         |
| Степень числа                                           | 2         |
| Контрольная работа № 4                                  | 1         |
| Площадь. Площадь прямоугольника                         | 4         |
| Прямоугольный параллелепипед. Пирамида                  | 3         |
| Объем прямоугольного параллелепипеда                    | 4         |
| Комбинаторные задачи                                    | 3         |
| Повторение и систематизация учебного материала          | 2         |
| Контрольная работа № 5                                  | 1         |
| <b>Раздел 2. Дробные числа и действия над ними.</b>     |           |
| <b>Глава 4. Обыкновенные дроби</b>                      | <b>18</b> |
| Понятие обыкновенной дроби                              | 5         |
| Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей       | 3         |
| Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 2         |
| Дроби и деление натуральных чисел                       | 1         |
| Смешанные числа                                         | 5         |
| Повторение и систематизация учебного материала          | 1         |
| Контрольная работа № 6                                  | 1         |
| <b>Глава 5. Десятичные дроби</b>                        | <b>48</b> |
| Представление о десятичных дробях                       | 4         |
| Сравнение десятичных дробей                             | 3         |
| Округление чисел. Прикидки                              | 3         |
| Сложение и вычитание десятичных дробей                  | 6         |
| Контрольная работа № 7                                  | 1         |
| Умножение десятичных дробей                             | 7         |

|                                                                            |           |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Деление десятичных дробей                                                  | 9         |
| Контрольная работа № 8                                                     | 1         |
| Среднее арифметическое. Среднее значение величины                          | 3         |
| Проценты. Нахождения процентов от числа                                    | 4         |
| Нахождение числа по его процентам                                          | 4         |
| Повторение и систематизация учебного материала                             | 2         |
| Контрольная работа № 9                                                     | 1         |
| <b>Повторение и систематизация учебного материала (18 ч)</b>               | <b>18</b> |
| Повторение и систематизация учебного материала за курс математики 5 класса | 13        |
| Итоговая контрольная работа                                                | 1         |
| Систематизация и обобщение изученного материала                            | 4         |

### 3.Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п                                         | Тема<br>урока                 | Тип<br>Урока                                             | Виды деятельности<br>(элементы содержания,<br>контроль)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Матери<br>алы к<br>уроку и<br>ИКТ | Да<br>та<br>пл<br>ан | Да<br>та<br>фа<br>кт |
|--------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|----------------------|
|                                                  |                               |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Личностные                                                                                                                                                         | Метапредмет<br>ные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                      |                      |
| Раздел 1. Натуральные числа и действия над ними. |                               |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |                      |                      |
| Натуральные числа (20 ч).                        |                               |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |                      |                      |
| 1                                                | Ряд<br>натуральны<br>х чисел. | Урок<br>освоения<br>новых<br>знаний.                     | Беседа об истории<br>математики, знакомство с<br>условными обозначениями и<br>структурой учебника.<br>Знакомство с понятием<br>натуральное число, классы,<br>разряды.<br>Фронтальная работа с<br>классом, фронтальный опрос,<br>индивидуальная работа с<br>последующей проверкой,<br>работа с учебником.<br>Д.3. Работа с учебником стр.<br>5-6, Вопросы 1-4 №5, 7, 14 | Формирование<br>представлений о<br>математике как о методе<br>познания<br>действительности.<br>Систематизировать<br>знания о натуральных<br>числах, полученных в<br>начальной школе<br>Знать понятие числа и<br>цифры, определение<br>натуральных чисел,<br>классов, разрядов,<br>миллион, миллиард. | Выражать<br>положительное<br>отношение к<br>процессу<br>познания;<br>применять<br>правила делового<br>сотрудничества;<br>оценивать свою<br>учебную<br>деятельность | (Р) – Определение цели УД;<br>работа по составленному<br>плану.<br>(П) – Передают<br>содержание в сжатом виде,<br>анализ объектов с<br>выделением существенных<br>и несущественных<br>признаков. (К) – Уметь<br>отстаивать точку зрения,<br>аргументировать,<br>формировать навыки<br>учебного сотрудничества в<br>ходе индивидуальной и<br>групповой работы. | Карточки<br>с<br>задачами,        |                      |                      |
| 2                                                | Ряд<br>натуральны<br>х чисел. | Урок<br>обобщени<br>я и<br>системати<br>зации<br>знаний. | Знакомство с понятием<br>натуральное число, классы,<br>разряды.<br>Фронтальная работа с<br>классом, фронтальный опрос,<br>индивидуальная работа с<br>последующей проверкой,<br>работа с учебником.<br>Д.3. Работа с учебником стр.<br>5-6, №№ 9, 11, 16,                                                                                                               | Формирование<br>представлений о<br>математике как о методе<br>познания<br>действительности.<br>Систематизировать<br>знания о натуральных<br>числах, полученных в<br>начальной школе<br>Знать понятие числа и<br>цифры, определение<br>натуральных чисел,                                             | Выражать<br>положительное<br>отношение к<br>процессу<br>познания;<br>применять<br>правила делового<br>сотрудничества;<br>оценивать свою<br>учебную<br>деятельность | (Р) – Определение цели УД;<br>работа по составленному<br>плану.<br>(П) – Передают<br>содержание в сжатом виде,<br>анализ объектов с<br>выделением существенных<br>и несущественных<br>признаков. (К) – Уметь<br>отстаивать точку зрения,<br>аргументировать,<br>формировать навыки                                                                            | Карточки<br>с задачами            |                      |                      |

|   |                                             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |  |  |
|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|
|   |                                             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         | классов, разрядов, миллион, миллиард.                                                                                                                                  |                                                                                                                                         | учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |  |  |
| 3 | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел. | Урок освоения новых знаний.             | Учить читать, записывать и сравнивать натуральные числа. Фронтальная работа с классом, фронтальный опрос, индивидуальная работа с последующей проверкой Д.З. №20, 23, 9 (2), 16.                                                                        | Читать и записывать многозначные числа, называть предшествующее и последующее число. Сравнить натуральные числа.                                                       | Выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность    | (Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану.<br>(П) – Передают содержание в сжатом виде, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. (К) – Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Карточки с задачами, |  |  |
| 4 | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Учить читать, записывать и сравнивать натуральные числа. Объяснить некоторые приемы решения комбинаторных задач и понятие «комбинаторика». Фронтальная работа с классом, устная работа у доски, индивидуальная работа с последующей проверкой, работа с | Читать и записывать многозначные числа, называть предшествующее и последующее число. Сравнить натуральные числа. Освоить некоторые приемы решения комбинаторных задач. | Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания. | (Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану.<br>(П) – Передают содержание в сжатом виде, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. (К) – Формулируют собственное мнение и позицию, задают                                                                                     | Карточки             |  |  |

|   |                                             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |  |  |
|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
|   |                                             |                                         | учебником, устный опрос.<br>Д.З. Работа с учебником с.13-16. На оценку суметь рассказать. №25, 27(1,3,5), 39                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  | вопросы, слушают собеседника. Уметь отстаивать точку зрения; работа в группе                                                                                                                                                                                                                                    |          |  |  |
| 5 | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Учить читать, записывать и сравнивать натуральные числа. Объяснить некоторые приемы решения комбинаторных задач и понятие «комбинаторика». Фронтальная работа с классом, устная работа у доски, индивидуальная работа с последующей проверкой, работа с учебником, устный опрос.<br>Д.З. Работа с учебником с.13-16. На оценку суметь рассказать. №27(2,4,6), 30, 32 | Читать и записывать многозначные числа, называть предшествующее и последующее число. Сравнить натуральные числа. Освоить некоторые приемы решения комбинаторных задач. Н | Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают отношение к процессу познания.                                                        | (Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану.<br>(П) – Передают содержание в сжатом виде, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. (К) – Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника. Уметь отстаивать точку зрения; работа в группе | Карточки |  |  |
| 6 | Отрезок. Длина отрезка.                     | Урок овладения новыми ЗУНами.           | Актуализировать знания учащихся, полученные в начальной школе. Учить чертить отрезки заданной длины. Проверочный тест по теме «Натуральные числа» 10 мин. Фронтальная работа с классом<br>Д.З. Работа с учебником с. 16-19, №45, 48, 50, 79                                                                                                                          | Строить отрезок, называть его элементы, измерять длину отрезка, выражать длину в различных единицах                                                                      | Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают отношение к процессу познания. Самостоятельно контролируют своё время и управляют им. | Р) – Определение цели УД, формировать последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; работа по составленному плану. (П) – записывают правила «если...то...»; Передают содержание в сжатом виде. (К) – Уметь отстаивать точку зрения; работа в группе                                     | ИКТ      |  |  |

|   |                               |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |  |  |
|---|-------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|
| 7 | Отрезок.<br>Длина<br>отрезка. | Комбини-<br>рованный<br>урок.                  | Учить измерять отрезки, и чертить отрезки заданной длины. выражать одни единицы измерения длин через другие.<br>Сообщение с презентацией на тему «Старинные меры длины и история их появления».<br>Фронтальная работа с классом, устный опрос.<br>Д. 3. 60, 62, 80 | Знать: понятие отрезка, понятие треугольника, понятие длины отрезка. Строить отрезок, строить треугольник, измерять длину отрезка, сравнивать отрезки, находить стороны и вершины треугольников, многоугольников. | Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают отношение к процессу познания. Самостоятельно контролируют своё время и управляют им. Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей. | Р) – Определение цели УД, формировать последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; работа по составленному плану. (П) – записывают правила «если...то...»; Передают содержание в сжатом виде. (К) – Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы, учатся не перебивать друг друга. Учатся слушать и быть услышанными. | Карточки с заданиями |  |  |
| 8 | Отрезок.<br>Длина<br>отрезка. | Урок<br>обобщени<br>я и<br>системати<br>зации. | Учить чертить, измерять отрезки, распознавать и показывать на чертежах элементы треугольника. Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания), Самостоятельная работа по вариантам.<br>Д.З. № 54, 57, 82                                    | Знать: понятие отрезка, понятие треугольника, понятие длины отрезка. Строить отрезок, строить треугольник, измерять длину отрезка, сравнивать отрезки, находить стороны и вершины треугольников, многоугольников. | Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают отношение к процессу познания. Самостоятельно контролируют своё время и                                                                                                         | Р) – Определение цели УД, формировать последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; работа по составленному плану. (П) – записывают правила «если...то...»; Передают содержание в сжатом виде. (К) – Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента.                                                                                         | Карточки с заданиями |  |  |

|    |                         |                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |  |  |
|----|-------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|
|    |                         |                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   | управляют им. Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей.                                                                                                                                                                             | Формулируют выводы, учатся не перебивать друг друга. Учатся слушать и быть услышанными.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |  |  |
| 9  | Отрезок. Длина отрезка. | Урок обобщения и систематизации. | Учить чертить, измерять отрезки, распознавать и показывать на чертежах элементы треугольника. Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания), Самостоятельная работа по вариантам.<br>Д.З. № 69, 72, 83 | Знать: понятие отрезка, понятие треугольника, понятие длины отрезка. Строить отрезок, строить треугольник, измерять длину отрезка, сравнивать отрезки, находить стороны и вершины треугольников, многоугольников. | Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают положит. отношение к процессу познания. Самостоятельно контролируют своё время и управляют им. Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей. | Р) – Определение цели УД, формировать последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; работа по составленному плану. (П) – записывают правила «если...то...»; Передают содержание в сжатом виде. (К) – Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы, учатся не перебивать друг друга. Учатся слушать и быть услышанными. | Карточки с заданиями |  |  |
| 10 | Плоскость. Прямая. Луч  | Урок освоения новых знаний       | Дать понятие «Плоскость», «Прямая», «Луч». Учить находить прямую и луч на чертеже, читать и чертить их. Работа у доски, выдвижение гипотез с их последующей                                                                     | Знать: понятие плоскости, прямой, луча, дополнительных лучей. Уметь: находить и называть прямую на чертеже, строить ее по                                                                                         | Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения                                                                                                                                                                                                  | (Р) – работа по составленному плану; доп. источники информации. (П) – «если... то...», выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного                                                                                                                                                                                                                                                          | ИКТ                  |  |  |

|    |                        |                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                    |  |  |
|----|------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|--|
|    |                        |                         | проверкой<br>Фронтальная работа с классом. Работас учебником. Самостоятельная работа.<br>Д. 3. Работа с учебником с. 27-29, № 86,89.                                                                                                          | двум точкам; чертить лучи, находить их на чертеже, называть. Применяют полученные знания при решении различного вида задач.                                                                                                                           | целей. Выражают положит. отношение к процессу познания; дают адекватную оценку своей учебной деятельности                                                                                    | решения. Уметь приводить примеры аналогов плоскостей, прямых и лучей в окружающем мире. научится описывать взаимное расположение объектов, представленных графически (улицы на карте города и др.)<br>(К) – умеют слушать других, договариваться, Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами |                                                    |  |  |
| 11 | Плоскость. Прямая. Луч | Урок закрепления знаний | Учить строить и находить на чертеже геометрические фигуры, продолжить работу по формированию вычислительных навыков. Устный счет, работа в парах с взаимопроверкой, работа по учебнику. Фронтальная работа с классом.<br>Д. 3. № 93, 97, 100. | Знать: понятие плоскости, прямой, луча, дополнительных лучей. Уметь: находить и называть прямую на чертеже, строить ее по двум точкам; чертить лучи, находить их на чертеже, называть. Применяют полученные знания при решении различного вида задач. | Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей. Выражают положит. отношение к процессу познания; дают адекватную оценку своей учебной деятельности | (Р) – работа по составленному плану; доп. источники информации. (П) – «если... то...», выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения (К) – умеют слушать других, договариваться, Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами                                                      | Синяя ручка, зеленая ручка, карточки с заданиями . |  |  |
| 12 | Плоскость. Прямая. Луч | Урок закрепления знаний | Учить строить и находить на чертеже геометрические фигуры, продолжить работу по формированию вычислительных навыков. Устный счет, работа в парах с                                                                                            | Знать: понятие плоскости, прямой, луча, дополнительных лучей. Уметь: находить и называть прямую на чертеже, строить ее по                                                                                                                             | Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения                                                                                                           | (Р) – работа по составленному плану; доп. источники информации. (П) – «если... то...», выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного                                                                                                                                                                                  | Синяя ручка, зеленая ручка, карточки с заданиями   |  |  |

|    |                         |                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |  |  |
|----|-------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|
|    |                         |                       | взаимопроверкой, работа по учебнику. Фронтальная работа с классом.<br>Д. 3. Задания по карточкам.                                                                                                                    | двум точкам; чертить лучи, находить их на чертеже, называть. Применяют полученные знания при решении различного вида задач.                                                                         | целей. Выражают отношение к процессу познания; дают адекватную оценку своей учебной деятельности                                    | решения (К) – умеют слушать других, договариваться, Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами                                                                                                                                                                                                                                                                                    | .   |  |  |
| 13 | Шкала. Координатный луч | Урок изучения нового. | Ознакомить учащихся с понятиями координатного луча, единичного отрезка, координатной точки. Фронтальная работа с классом, работа у доски, графический диктант.<br>Д. 3. Работа с учебником с. 34-36, № 114, 116, 119 | Знать: понятие шкалы, деления шкалы, координатного луча. Уметь: определить на шкале единичный отрезок. Строить координатный луч, находить координаты точек и строить точки по заданным координатам. | Осваивают роль обучающегося; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; объясняют отличия в оценках ситуации разными людьми | (Р) – составление плана и работа по плану. (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения учебной задачи. Приводят примеры приборов и устройств, имеющих шкалы, учатся пользоваться различными шкалами в повседневной жизни.<br>(К) – умеют договариваться, менять точку зрения, верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты | ИКТ |  |  |
| 14 | Шкала. Координатный луч | Комбинированный урок  | Учить учащихся пользоваться различными шкалами, определять и записывать координаты точек, находить место точки на координатном луче по данной координате. Устный счет, графический                                   | Знать: понятие шкалы, деления шкалы, координатного луча. Уметь: определить на шкале единичный отрезок. Строить координатный луч,                                                                    | Осваивают роль обучающегося; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; объясняют                                           | (Р) – составление плана и работа по плану. (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения учебной задачи. Приводят примеры приборов и устройств,                                                                                                                                                                                                                                                    |     |  |  |

|    |                             |                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |  |  |
|----|-----------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|--|
|    |                             |                         | диктант,<br>Самостоятельная работа,<br>Работа у доски.<br>Д.З. № 122, 124, 126, 128.                                                                                                                                                     | находить координаты точек и строить точки по заданным координатам.                                                                                                                                  | отличия в оценках ситуации разными людьми                                                                                           | имеющих шкалы, учатся пользоваться различными шкалами в повседневной жизни.<br>(К) – умеют договариваться, менять точку зрения, верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты                                                                                                                                                             |                            |  |  |
| 15 | Шкала. Координатный луч     | Урок закрепления знаний | Учить находить место точки на координатной прямой, продолжить работу с именованными числами. Устный счет, индивидуальная работа у доски, практическая работа, самостоятельная работа в парах с взаимопроверкой.<br>Д.З. № 130, 132, 134. | Знать: понятие шкалы, деления шкалы, координатного луча. Уметь: определить на шкале единичный отрезок. Строить координатный луч, находить координаты точек и строить точки по заданным координатам. | Осваивают роль обучающегося; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; объясняют отличия в оценках ситуации разными людьми | (Р) – составление плана и работа по плану. (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения учебной задачи. Приводят примеры приборов и устройств, имеющих шкалы, учатся пользоваться различными шкалами в повседневной жизни.<br>(К) – умеют договариваться, менять точку зрения, верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты | Синяя ручка, зеленая ручка |  |  |
| 16 | Сравнение натуральных чисел | Урок изучения нового    | Актуализировать знания, полученные в начальной школе, учить сравнивать натуральные числа. Устный счет, работа у доски,                                                                                                                   | Знать: понятие сравнения, разрядов чисел. Уметь: сравнивать натуральные числа с                                                                                                                     | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета;                                                                               | (Р) – совершенствуют критерии оценки и самооценки. (П) – передают сод-е в сжатом или развернутом виде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |  |  |

|    |                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |  |  |
|----|-----------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|--|
|    |                             |                      | фронтальная работа с классом, самостоятельная работа.<br>Д. 3. Работа с учебником с. 40- 42, № 145, 147, 149                                                                                                                                                     | одинаковым количеством цифр, с разным числом цифр.                                                                                    | Применяют правила делового сотрудничества.                                                          | Учащийся:<br>Научится сравнивать различные объекты по характеристикам, выраженным числовыми величинами;<br>Научится располагать объекты в соответствии с их числовыми характеристиками в необходимом порядке;<br>Научится давать качественные характеристики объектам в соответствии с их числовыми значениями.<br>(К) – оформление мысли в устной и письменной речи. Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра |                             |  |  |
| 17 | Сравнение натуральных чисел | Комбинированный урок | Учить сравнивать натуральные числа и записывать результат сравнения в виде неравенства, читать и записывать двойные неравенства.<br>Устный счет, работа у доски, работа с учебником, самостоятельная работа в парах с взаимопроверкой.<br>Д. 3. № 152, 154, 158. | Знать: понятие сравнения, разрядов чисел.<br>Уметь: сравнивать натуральные числа с одинаковым количеством цифр, с разным числом цифр. | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета;<br>Применяют правила делового сотрудничества. | (Р) – совершенствуют критерии оценки и самооценки. (П) – передают сод-е в сжатом или развернутом виде. Научится сравнивать различные объекты по характеристикам, выраженным числовыми величинами;<br>Научится располагать объекты в соответствии с их числовыми характеристиками в                                                                                                                                                                      | Синяя ручка, зеленая ручка. |  |  |

|    |                             |                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |  |  |
|----|-----------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|--|
|    |                             |                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                  | необходимом порядке;<br>Научится давать качественные характеристики объектам в соответствии с их числовыми значениями.<br>(К) – оформление мысли в устной и письменной речи. Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра.                                                                                                                                                                                                                                               |                             |  |  |
| 18 | Сравнение натуральных чисел | Комбинированный урок. | Учить сравнивать натуральные числа и записывать результат сравнения в виде неравенства, определять место натурального числа на координатном луче. Устный счет, графический диктант, самостоятельная работа в парах с взаимопроверкой. Д. 3. 160, 162(1-4). | Знать: понятие сравнения, разрядов чисел.<br>Уметь: сравнивать натуральные числа с одинаковым количеством цифр, с разным числом цифр. | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; Применяют правила делового сотрудничества. | (Р) – совершенствуют критерии оценки и самооценки. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Научится сравнивать различные объекты по характеристикам, выраженным числовыми величинами;<br>Научится располагать объекты в соответствии с их числовыми характеристиками в необходимом порядке;<br>Научится давать качественные характеристики объектам в соответствии с их числовыми значениями.<br>(К) – оформление мысли в устной и письменной речи. Осуществляют контроль, коррекцию, оценку | Синяя ручка, зеленая ручка. |  |  |

[illegible]

|    |                                                |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |  |  |
|----|------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|--|
| 21 | Сложение натуральных чисел. Свойства сложения. | Урок изучения нового              | Актуализировать знания учащихся о сложении многозначных натуральных чисел. Повторить название компонентов и результатов действия сложения. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа учебником, самостоятельная работа по карточкам, работа у доски.<br>Д. 3. Работа с учебником с. 49-50, № 168 (1-3), 170, 172 (1,2). | Знать: название компонентов и результата действия сложения, свойства сложения.<br>Уметь: складывать многозначные числа, применять свойства сложения при вычислениях. | Понимают причины успеха в учебной деятельности; проявляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности | (Р) – определяют цель учебной деятельности; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в развернутом или сжатом виде. Научится использовать свойства действий, упрощать вычисления, делать прикидку и оценку действий и результата; Научится анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; Владеет приемом вычисления длины объекта, состоящего из нескольких частей, а также длину части объекта по известной общей длине и длине оставшейся части; Владеет приемами вычисления периметра объектов в форме многоугольников при решении бытовых задач; Научится вычислять периметр и длину сторон различных объектов | ИКТ Карточки с заданиями |  |  |
| 22 | Сложение натуральных чисел. Свойства сложения. | Комбинированный урок              | Повторить свойства сложения натуральных чисел, учить применять свойства сложения при устных вычислениях, продолжить работу с текстовыми задачами. Устный счет, работа у доски, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа.<br>Д. 3. №, 172 (3,4), 174, 185(1)                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Карточки с заданиями     |  |  |
| 23 | Сложение натуральных чисел. Свойства сложения. | Урок повторения и систематизации. | Повторить разрядный состав числа и его замену суммой разрядных слагаемых. Устный счет, работа у доски, самостоятельная работа.<br>Д. 3. № 176, 178 (2), 168 (4, 5, 6).                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Карточки с заданиями.    |  |  |

|    |                                                |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |  |  |
|----|------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
| 24 | Сложение натуральных чисел. Свойства сложения. | Урок обобщения и систематизации. | Продолжить работу над формированием умения выполнять сложение натуральных чисел с применением свойств сложения. Повторить понятие периметра многоугольника. Устный счет, математическое лото, Работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. № 178 ( 4), 180, 183 (1-3), 185 (2) |                                                                                                                                                                       |                                                                                                 | треугольной формы; Научится критически оценивать полученный ответ, проверять ответ на соответствие условию. (К) – умеют принимать точку зрения другого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе. Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками                                                                                                                                                                                                                                                 | Карточки |  |  |
| 25 | Вычитание                                      | Урок изучения нового             | Систематизировать знания учащихся о действии вычитание, полученных в начальной школе. Устный счет, математическое лото, фронтальная работа с классом, работа с учебником, самостоятельная работа. Д. 3. работа с учебником с. 55-57, № 198 (1-3), 200 (1), 204, 207 (1,2).      | Знать: название компонентов и результата действия вычитания, свойства вычитания.<br>Уметь: вычитать многозначные числа, применять свойства вычитания при вычислениях. | Понимают необходимость учения; объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми | (Р) – определяют цель учения; работают по составленному плану. (П) – записывают выводы правил «если... то...». Научится использовать свойства действий, упрощать вычисления, делать прикидку и оценку действий и результата; Научится анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; Овладеет приемом вычисления длины объекта, состоящего из нескольких частей, а также длину части объекта по известной | Карточки |  |  |
| 26 | Вычитание                                      | Урок изучения нового             | Повторить вычитание суммы из числа и числа из суммы, учить применять эти свойства при вычислениях. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа с учебником, самостоятельная работа. Д.3. № 231 (1-3), 229, 225 (1), 223 (1)                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | карточки |  |  |

|    |                                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                               |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |  |  |
|----|------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|--|
|    |                                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                               |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |  |  |
| 27 | Вычитание                                | Урок закрепления знаний.         | Совершенствовать вычислительные навыки учащихся, продолжать работу над текстовыми задачами. Устный счет, самостоятельная работа, работа над комбинаторной задачей, работа у доски. Д. 3. № 198 (4-6), 200 (2), 223 (2), 227. |                                                                                               |                                                             | общей длине и длине оставшейся части; Овладеет приемами вычисления периметра объектов в форме многоугольников при решении бытовых задач; Научится вычислять периметр и длину сторон различных объектов треугольной формы; Научится критически оценивать полученный ответ, проверять ответ на соответствие условию. (К) Умеют организовать учебное взаимодействие в группе. Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра |                                    |  |  |
| 28 | Вычитание                                | Урок закрепления знаний.         | Устная работа, графический диктант, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. № 225 (2), 233 (1-3), 209, 219.                                                                                                            |                                                                                               |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ИКТ                                |  |  |
| 29 | Вычитание                                | Урок обобщения и систематизации. | Обобщить знания учащихся по теме, совершенствовать вычислительные навыки учащихся. Устная работа, графический диктант, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. № 225 (2), 233 (1-3), 209, 219.                         |                                                                                               |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |  |  |
| 30 | Числовые и буквенные выражения. Формулы. | Урок изучения нового             | Дать понятие буквенного выражения, учить записывать и читать буквенные выражения. Устный счет, фронтальная                                                                                                                   | Знать: определения числового и буквенного выражений. Уметь: составлять выражения, читать их и | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных | (Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. (П) – делают предположение об инф-ции, необходимой для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Карточки с заданиями, синяя ручка, |  |  |

|    |                                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |  |  |
|----|------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                          |                                  | работа с классом, работа над текстовой задачей, самостоятельная работа, работа с учебником.<br>Д. 3. Работа с учебником с. 63-65, № 217, 244 (1, 2), 246.                                                                                                                                                                                                                                                                        | находить значение числового выражения; объяснить значения буквы, записывать решение задачи в виде числового или буквенного выражения. | критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность | решения задачи. Научится извлекать необходимую информацию из математически текстов для составления числового выражения; Научится составлять математическую модель текстовых задач в виде буквенных выражений; Овладеет символьным языком для записи свойств сложения и вычитания; Овладеет приемами выполнения действий в соответствии с имеющимся алгоритмом.<br>(К) – умеют принимать точку зрения других, договариваться | зеленая ручка.                                                      |  |  |
| 31 | Числовые и буквенные выражения. Формулы. | Комбинированный урок             | Учить читать и записывать буквенные выражения, записывать решения задач способом составления числового или буквенного выражения.<br>Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, работа с учебником, самостоятельная работа в парах с взаимопроверкой.<br>Д. 3. На отдельном листе составить задачу с буквенными и числовыми выражениями с решением (разбор лучшей задачи у доски на оценку), № 215, 248, 178 (2). |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Карточки с заданиями, синяя ручка, зеленая ручка.                   |  |  |
| 32 | Числовые и буквенные выражения. Формулы. | Урок обобщения и систематизации. | Продолжить работу по формированию умений читать, записывать и составлять числовые и буквенные выражения.<br>Устный счет, работа с учебником, работа у доски, самостоятельная работа в парах с последующей взаимопроверкой.<br>Д. 3. № 178 (4), 213, 250, 252.                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Карточки с примерами, Карточки с заданиями.<br>Синяя ручка, зеленая |  |  |

|    |                                                                                                           |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                                           |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ручка.                                            |  |  |
| 33 | Контрольная работа № 2. «Сложение и вычитание натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения. Формулы» | Урок проверки, оценки и коррекции и знаний. | Написание контрольной работы.<br>Д. З. №266.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач.                                                                                                                                                         | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения. Самостоятельно контролируют своё время и управляют им            | (Р) – понимают причины неуспеха, выход из этой ситуации. (П) – делают предположения об инф-ции. (К) – критично относятся к своему мнению, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи                                                                                                                                                                                       | ИКТ                                               |  |  |
| 34 | Уравнение                                                                                                 | Урок изучения нового                        | Актуализировать знания учащихся об уравнениях, полученные в начальной школе. Дать понятие корня уравнения, ознакомить учащихся с алгебраическим способом решения задач. Устный счет, фронтальная работа с классом, самостоятельная работа, решение задач у доски.<br>Д. З. Работа с учебником с. 69-70, № 268 (1), 270 (1,2), 272 (1-3). | Решать простейшие уравнения;<br>Уметь верно использовать в речи термины: уравнение, корень уравнения;<br>Уметь проверять, является ли данное число корнем уравнения;<br>Уметь решать уравнения, применяя правила нахождения компонентов действий сложения и вычитания; | Дают позитивную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету | Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем. (П) – сопоставляют отбирают информацию. Научится составлять памятку по алгоритму решения простейших уравнений; Научится находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи; Научится строить логическую цепочку рассуждений, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию задачи; | Карточки с заданиями                              |  |  |
| 35 | Уравнение                                                                                                 | Урок формирования и применения ЗУНов        | Учить решать сложные алгебраические уравнения, продолжить работу по обучению учащихся решать задачи алгебраическим способом.<br>Кроссворд, устный счет, фронтальная работа с                                                                                                                                                             | Уметь составлять уравнение по условию задачи;<br>Овладеет приемами решения текстовых задач с помощью уравнений.                                                                                                                                                        |                                                                                                                    | Оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию задачи;<br>Овладеет приемами выбора наиболее эффективных способов решения задач в                                                                                                                                                                                                                                    | ИКТ, карточки с заданиями, синяя и зеленая ручки. |  |  |

|    |                                                |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |  |  |
|----|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|--|
|    |                                                |                                                                          | классом, работа у доски, самостоятельная работа в парах с последующей взаимопроверкой.<br>Д. 3. 272 (3, 4), 273 (1), 271(1-3).                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          | зависимости от конкретных условий.<br>(К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной форме. Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами                                                                                                                                                                                                        |                            |  |  |
| 36 | Уравнение <u>НРК</u> – Озеро Байкал в задачах. | Урок формирования и применения ЗУНов<br>Урок обобщения и систематизации. | Урок закрепления<br>Продолжить работу над формированием умения решать уравнения и задачи способом составления уравнений.<br>Совершенствовать вычислительные навыки учащихся.<br>Устный счет, работа у доски, фронтальная работа с классом.<br>Д. 3. № 234, 277, 276 (1). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Карточки с заданиями       |  |  |
| 37 | Угол. Обозначение углов                        | Урок изучения нового                                                     | Дать понятие угла, равных углов, учить читать и записывать углы. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа.<br>Д. 3. Работа с учебником с.73-74. № 284, 289, 291 (1), 292 (1), 294.                                              | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости; определять геометрические фигуры.<br>Знать: определение угла, развернутого угла, прямого угла.<br>Уметь: находить вершины угла, стороны угла, обозначать и определять углы; строить прямой угол при помощи чертежного треугольника. | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД; | (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Научится представлять условие задачи в графическом виде; Научится распознавать в окружающем мире разные виды углов; Научится приводить примеры аналогов углов в окружающем мире, сравнивать предметы , | Карточки с заданиями . ИКТ |  |  |
| 38 | Угол. Обозначение углов                        | Комбинированный урок                                                     | Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа.<br>Д. 3. № 286, 287, 291 (2, 3), 292 (2), 293.                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Карточки с заданиями . ИКТ |  |  |

|    |            |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |  |  |
|----|------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|--|
|    |            |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   | используя их графическое изображение.<br>(К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |  |  |
| 39 | Виды углов | Комбинированный урок | <p>Дать понятие прямого, развернутого угла, тупого угла, работа с текстовыми задачами.</p> <p>Учить распознавать тупые, острые, прямые и развернутые углы.</p> <p>Устный счет, работа у доски, самостоятельная работа.</p> <p>Д. 3. Работа с учебником с. 77-80, № 295, 300, 301 (1-3) .</p> | <p>Знать: определение градуса, прямого, тупого и острого углов; биссектрисы угла.</p> <p>Уметь: обозначать градус, измерять и строить углы с помощью транспортира; находить равные углы, зная их градусную меру.</p> | <p>Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.</p> <p>Объясняют себе свои наиболее заметные достижения</p> | <p>(Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. Научится приводить примеры аналогов углов в окружающем мире, сравнивать предметы , используя их графическое изображение;</p> <p>Научится распознавать в окружающем мире разные виды углов;</p> <p>Научится проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным признакам.</p> <p>(К) – умеют слушать других; принимать точку зрения другого</p> | Карточки с заданиями . ИКТ |  |  |
| 40 | Виды углов | Урок изучения нового | <p>Ознакомить учащихся с транспортиром, учить измерять углы с помощью транспортира.</p> <p>Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа.</p> <p>Д. 3. 302 (1,2), 301 (4,5), 316 (1).</p>                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   | <p>сравнивать предметы , используя их графическое изображение;</p> <p>Научится распознавать в окружающем мире разные виды углов;</p> <p>Научится проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным признакам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Карточки с заданиями . ИКТ |  |  |
| 41 | Виды углов | Комбинированный урок | <p>Учить измерять и строить углы, ознакомить учащихся с биссектрисой угла, совершенствовать вычислительные навыки, работа над текстовой задачей.</p> <p>Устный счет, работа у доски, самостоятельная работа.</p> <p>Д.3. № 302 (3,4), 304, 307,</p>                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Карточки с заданиями . ИКТ |  |  |

|    |                                  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |  |  |
|----|----------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--|
|    |                                  |                      | 316 (2).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |  |  |
| 42 | Виды углов                       | Урок закрепления     | Учить строить, измерять и распознавать углы, ознакомить со свойством углов в треугольнике. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа.<br>Д. З. № 309, 313, 317.                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Карточки с заданиями<br>· ИКТ |  |  |
| 43 | Виды углов                       | Урок закрепления     | Учить строить, измерять и распознавать углы, ознакомить со свойством углов в треугольнике. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа.<br>Д. З. № 310, 311.                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Карточки с заданиями<br>· ИКТ |  |  |
| 44 | Многоугольники.<br>Равные фигуры | Урок изучения нового | Ввести понятие «многоугольника», его элементов, периметра, равенства фигур; рассмотреть виды многоугольников, научиться находить периметр различных многоугольников. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа.<br>Д. З. Работа с учебником с. 85-87. № 322, 324, 333 (1,2), 337. | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости; определять геометрические фигуры. Знать: понятие многоугольник, равные многоугольники, равные фигуры, ломаная, какие элементы есть у многоугольника, диагональ многоугольника как называют и обозначают многоугольник, периметр многоугольника. | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; Научится проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным признакам. (К) – умеют слушать других; принимать точку зрения другого | Карточки с заданиями<br>· ИКТ |  |  |
| 45 | Многоугольники.<br>Равные        | Комбинированный урок | Ввести понятие «многоугольника», его элементов, периметра,                                                                                                                                                                                                                                                                | Уметь: Распознавать на                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Карточки с заданиями          |  |  |

|    |                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |  |  |
|----|------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|
|    | фигуры                 |                      | <p>равенства фигур; рассмотреть виды многоугольников, научиться находить периметр различных многоугольников. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа.</p> <p>Д. 3. № 326, 328, 334.</p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p>чертежах и рисунках многоугольники, уметь начертить многоугольник, вычислить по формуле периметр многоугольника. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи.</p>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ИКТ                               |  |  |
| 46 | Треугольник и его виды | Урок изучения нового | <p>Повторить, обобщить и систематизировать первоначальные знания учащихся по теме «Треугольник. Виды треугольников» . Развивать пространственное воображение учащихся, геометрическое мышление, интерес к предмету, познавательную и творческую деятельность учащихся, учить самостоятельно делать выводы и заключения. Работа у доски, устная работа, коллективная проверка заданий у доски, фронтальная работа, самостоятельная работа.</p> <p>Д. 3. Работа с учебником с.</p> | <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости; определять геометрические фигуры. Распознавать на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. С помощью транспортира измерять градусные меры углов, строить углы заданной градусной меры, строить биссектрису данного угла. Классифицировать углы. Классифицировать треугольники по</p> | <p>Объясняют себе свои наиболее заметные достижения. Самостоятельно контролируют своё время и управляют им</p> | <p>(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – выводы «если... то...». Научится выполнять действия по алгоритму; Научится воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения; Научится осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Научится выбирать наиболее удобный способ</p> | <p>Карточки с заданиями . ИКТ</p> |  |  |

|    |                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |                               |  |  |
|----|-------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--|
|    |                                     |                      | 89-92 № 340, 342, 343, 354.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | количеству равных сторон и по видам их углов.                                                                                                                                   |                                                                                                                 | решения задач.<br>(К) – умеют принимать точку зрения другого                                                                                                                                                            |                               |  |  |
| 47 | Треугольник и его виды              | Комбинированный урок | Познакомить учащихся со свойствами геометрической фигуры «треугольник», научить классифицировать треугольники по видам их углов и по количеству равных сторон.<br>Работа у доски, устная работа, коллективная проверка заданий у доски, фронтальная работа, самостоятельная работа.<br>Д. З. № 345, 346 (2), 347, 357(1). |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         | Карточки с заданиями<br>· ИКТ |  |  |
| 48 | Треугольник и его виды              | Урок закрепления     | Повторить, обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Треугольник. Виды треугольников».<br>Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа.<br>Д. З. № 349, 351, 353, 356 (1,2).                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         | Карточки с заданиями<br>· ИКТ |  |  |
| 49 | Прямоугольник. Ось симметрии фигуры | Урок изучения нового | Закрепить навыки распознавания, построения прямоугольника и квадрата, нахождение их периметров, научить учащихся находить на рисунках фигуры, имеющие ось симметрии, и в окружающем мире объекты, имеющие ось симметрии.<br>осмысление понятия                                                                            | Знать определение «треугольник», «многоугольник», их элементов. Описывать свойства прямоугольника. Находить с помощью формул периметры прямоугольника и квадрата. Решать задачи | Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об информации, нужной для решения задач; Овладеет приемами работы с графической информацией; Научится распознавать в окружающем мире геометрические фигуры. | Карточки с заданиями<br>· ИКТ |  |  |

|    |                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                          |                               |  |  |
|----|-------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--|
|    |                                     |                      | «симметрия» на предметно-конкретном уровне.<br>Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа.<br>Д. 3. Работа с учебником с. 95-98, № 360, 362, 379, 382 (1).                                                                                                                                                                                                                                                                   | на нахождение периметров прямоугольника и квадрата, градусной меры углов. Распознавать фигуры, имеющие ось симметрии. | оценивают свою познавательную деятельность, дают положительную самооценку и оценку результатов УД. | Научится графически изображать геометрические фигуры.<br>(К) – умеют критично относиться к своему мнению |                               |  |  |
| 50 | Прямоугольник. Ось симметрии фигуры | Комбинированный урок | Закрепить навыки распознавания, построения прямоугольника и квадрата, нахождение их периметров, научить учащихся находить на рисунках фигуры, имеющие ось симметрии, и в окружающем мире объекты, имеющие ось симметрии.<br>осмысление понятия «симметрия» на предметно-конкретном уровне.<br>Работа у доски, устная работа, коллективная проверка заданий у доски, фронтальная работа, самостоятельная работа.<br>Д. 3. № 364, 371, 382 (2), 373, тест с. 102-103. |                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                          | Карточки с заданиями<br>• ИКТ |  |  |
| 51 | Прямоугольник. Ось симметрии фигуры | Урок закрепления     | Закрепить навыки распознавания, построения прямоугольника и квадрата, нахождение их периметров, научить учащихся находить на рисунках фигуры, имеющие ось симметрии, и в окружающем мире объекты,                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                          | Карточки с заданиями<br>• ИКТ |  |  |

[illegible]

|    |                                                |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |  |  |
|----|------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|--|
| 54 | Умножение. Переместительное свойство умножения | Урок изучения нового               | Актуализировать знания учащихся о действии умножения, полученные в начальной школе. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски.<br>Д. З. Работа с учебником с. 106-109, № 386 (1-4), 387 (5-8), 390 (1), 411 (1)                                                                                                   | Знать: название компонентов и результата действия умножения, свойства умножения.<br>Уметь: умножать многозначные числа, представлять число в виде произведения, применять свойства умножения при вычислениях.<br>Находить и выбирать порядок действий; пошагово контролировать правильность вычислений; моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Объясняют отличия в оценках одной ситуации разными людьми; проявляют интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...». Научится выполнять действия по алгоритму;<br>Научится делать прикидку и оценку действий и результата;<br>Научится строить логические цепочки рассуждений;<br>Научится учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия;<br>Научится ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br>(К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе | Плакат                                  |  |  |
| 55 | Умножение. Переместительное свойство умножения | Урок изучения нового               | Совершенствовать навык умножения натуральных чисел, учить использовать в устных вычислениях переместительное свойство умножения.<br>Устный счет, работа у доски, решение текстовых задач, решение комбинаторной задачи, самостоятельная работа в парах с дальнейшей взаимопроверкой.<br>Д. З. № 388, 386 (5-9), 394, 396, 411 (2) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Плакат, карточки, синяя, зеленая ручки. |  |  |
| 56 | Умножение. Переместительное свойство умножения | Урок формирования и применения ЗУН | Совершенствовать навык выполнения действия умножения, учить рациональным приемам вычислений. Работа у доски, устная работа, коллективная проверка заданий у доски, фронтальная работа, самостоятельная работа.<br>Д. З. № 390 (2), 392 (1-3), 398, 400 (1), 411 (3)                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Плакат                                  |  |  |
| 57 | Умножение.                                     | Комбини-                           | Совершенствовать навык                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Плакат                                  |  |  |

|    |                                                      |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |         |  |  |
|----|------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------|--|--|
|    | Переместительное свойство умножения                  | урок                               | выполнения действия умножения, учить рациональным приемам вычислений.<br>Работа у доски, устная работа, коллективная проверка заданий у доски, фронтальная работа, самостоятельная работа.<br>Д. З. № 392 (4-6), 402, 404, 406, 411 (4).                                                                                                                                                                                         |  |  |  |         |  |  |
| 58 | Сочетательное и распределительное свойства умножения | Урок изучения нового               | Закрепить навыки умножения натуральных чисел и применения сочетательного и распределительного свойства умножения натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул углубить навыки решения текстовых задач составлением уравнения.<br>Работа у доски, устная работа, коллективная проверка заданий у доски, фронтальная работа, самостоятельная работа.<br>Д. З. Работа с учебником с. 114-117, № 421, 433, 439, 444, 427 |  |  |  | Плакаты |  |  |
| 59 | Сочетательное и распределительное свойства умножения | Урок формирования и применения ЗУН | Учить читать и записывать выражения, содержащие действие умножения; совершенствовать вычислительные навыки учащихся; ознакомить с                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  | Плакаты |  |  |

|    |                                                      |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |        |  |
|----|------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------|--|
|    |                                                      |                                    | приемами умножения двузначного числа на 11. Фронтальная работа с классом, устный счет ,работа над комбинаторной задачей. Д. З. № 423, 429, 431, 443,                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |        |  |
| 60 | Сочетательное и распределительное свойства умножения | Урок формирования и применения ЗУН | Совершенствовать вычислительные навыки учащихся, продолжить работу над текстовой задачей. Графический диктант, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д. З. № 433, 435, 425,                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  | Плакат |  |
| 61 | Деление                                              | Урок изучения нового               | Актуализировать знания учащихся о действии делении, повторить алгоритм письменного деления, продолжить работу над текстовыми задачами. Фронтальная работа с классом, устный счет, кроссворд, работа у доски, самостоятельная работа. Д. З. Работа с учебником с. 119-123, № 451(1-5), 460, 462 (1), 467, 508, 496. | Научится верно использовать в речи термины: делимое, делитель, частное; Научится делить многозначные числа «уголком»; Научится находить значение выражения, содержащего деление; Научится использовать свойства действий, упрощать вычисления; Овладеет приемами | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют устойчивый интерес к способам решения задач. | (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Научится выполнять действия по алгоритму; Научится делать прикидку и оценку действий и результата; Научится строить логические цепочки рассуждений; Научится учитывать | ИКТ карточки                     |        |  |
| 62 | Деление                                              | Урок формирования и применения ЗУН | Формировать умение выполнять деление в столбик, и выполнять проверку деления, учить читать и записывать выражения, содержащие действие деления.                                                                                                                                                                    | решения простейших уравнений, содержащих умножение и деление; а также уравнение, требующие предварительного упрощения;                                                                                                                                           |                                                                                                                          | правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия; Научится ориентироваться в разнообразии способов решения задач.                                                                                                                                      | Карточки, Ручка синяя и зеленая. |        |  |

|    |         |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                      |  |                                                                    |                                 |  |  |
|----|---------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|--|
|    |         |                                 | Фронтальная работа с классом, устный счет, работа у доски, самостоятельная работа.<br>Д. 3. № 451 (6-9), 462 (2,3), 464, 473, 506.                                                                                                                                                                            | Научится решать текстовые задачи на деление величин. |  | (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других |                                 |  |  |
| 63 | Деление | Урок закрепление                | Совершенствовать вычислительные навыки учащихся, рассмотреть случаи деления с нулями в частном, продолжить работу над текстовыми задачами. Фронтальная работа с классом, работа с учебником, работа у доски, самостоятельная работа в парах с взаимопроверкой.<br>Д. 3. № 453(1-3), 469, 479, 490 (1,2), 511. |                                                      |  |                                                                    | Карточки, ручка зеленая, синяя. |  |  |
| 64 | Деление | Комбинированный урок            | Совершенствовать навыки выполнения действия деления, продолжить работу над текстовыми задачами . Индивидуальная работа у доски, фронтальная работа с классом, коллективная проверка индивидуальной работы, работа у доски, самостоятельная работа.<br>Д.3. № 453 (4-6), 471, 490 (3,4), 504.                  |                                                      |  |                                                                    | Карточки                        |  |  |
| 65 | Деление | Урок обобщения и систематизации | Совершенствовать вычислительные навыки учащихся, учить видеть взаимосвязь между компонентами и                                                                                                                                                                                                                |                                                      |  |                                                                    | Карточки звезды                 |  |  |

|    |                                              |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                      |                                                                                                                                                        |                 |  |  |
|----|----------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--|
|    |                                              |                                 | результатами действий.<br>Устный счет, фронтальная работа с классом, графический диктант, работа у доски, самостоятельная работа.<br>Д. 3. № 456, 471, 486, 494.                                                                                                |                                                                                                                                  |                                                                                      |                                                                                                                                                        |                 |  |  |
| 66 | Деление                                      | Комбинированный урок            | Совершенствовать вычислительные навыки учащихся, учить решать задачи алгебраическим способом.<br>Фронтальная работа с классом, устный счет, кроссворд, работа у доски, самостоятельная работа.<br>Д. 3. 492, 475, 477, 514 (1,2)                                |                                                                                                                                  |                                                                                      |                                                                                                                                                        | Карточки звезды |  |  |
| 67 | Деление <u>НРК</u> – Озеро Байкал в задачах. | Урок обобщения и систематизации | Совершенствовать навыки учащихся, продолжить работу над выражениями, учить решать текстовые задачи.<br>Фронтальная работа, устный счет, работа у доски, коллективное решение комбинаторной задачи, самостоятельная работа.<br>Д. 3. № 458 (1-3), 488, 500, 502. |                                                                                                                                  |                                                                                      |                                                                                                                                                        | ИКТ             |  |  |
| 68 | Деление с остатком                           | Урок изучения нового            | Повторить деление с остатком, учить выполнять деление с остатком.<br>Фронтальная работа с классом, устный счет, фронтальная работа<br>объяснение нового                                                                                                         | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения;<br>Научится устанавливать взаимосвязи между компонентами при | Проявляют устойчивый интерес к способам решения задач; объясняют ход решения задачи. | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – выводы «если... то...». Научится выполнять действия по алгоритму; | Карточки ИКТ    |  |  |

|    |                    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |  |  |
|----|--------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|--|
|    |                    |                                 | материала, работа у доски, самостоятельная работа.<br>Д. 3. Работа с учебником с. 131-133, № 522 (1-3), 534, 536 (1), 532.                                                                                                                                                                          | делении с остатком;<br>Научится выполнять деление с остатком;<br>Научится находить делимое по неполному частному, делителю и остатку;<br>Овладеет приемами решения текстовых задач, требующих применения деления с остатком. |                                                                                | Научится воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения;<br>Научится осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;<br>Научится выбирать наиболее удобный способ решения задач.<br>(К) – умеют принимать точку зрения другого |                            |  |  |
| 69 | Деление с остатком | Урок практикум                  | Формировать навыки выполнения деления с остатком, продолжить работу над текстовыми задачами. Индивидуальная работа у доски, фронтальная работа с классом, устный счет, коллективная проверка выполненной работы у доски, работа с доской, самостоятельная работа.<br>Д. 3. № 522(4-6), 524, 536(2). |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Карточки, Карточки звезды. |  |  |
| 70 | Деление с остатком | Урок обобщения и систематизации | Совершенствовать навыки выполнения действия деления с остатком, продолжить работу над текстовыми задачами и уравнениями. Устный счет, фронтальная работа с классом, коллективная работа над текстовой задачей, самостоятельная работа.<br>Д. 3. № 526, 529, 539.                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Карточки                   |  |  |
| 71 | Степень числа.     | Урок изучения нового            | Ознакомить учащихся с возведением в степень, дать понятие квадрата и куба числа, продолжить работу над текстовыми задачами. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у                                                                                                                     | Контролировать правильность выполнения заданий. Знать: определение квадрата и куба числа. Уметь: возводить числа в квадрат и куб, находить                                                                                   | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают | (Р) – работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. Научится сопоставлять результат                                                                                                                                                                       | Карточки ИКТ               |  |  |

|    |                                                                                        |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|
|    |                                                                                        |                                           | доски, самостоятельная работа.<br>Работа с учебником с. 135-136, №551, 553 (1-3), 559.                                                                                                                                                                                                                                            | значение числовых выражений, содержащих вторую и третью степень.                                                                                                                                                                                         | и принимают социальную роль ученика.                                                                                                                         | своей работы с образцами, вносить необходимые коррективы, делать выводы;<br>Научится различать геометрические фигуры: квадрат, куб.<br>(К) – умеют слушать других; принимать точку зрения другого                                                                         |                           |  |  |
| 72 | Степень числа.                                                                         | Урок обобщения и систематизации           | Формировать умения выполнять возведение в степень, совершенствовать вычислительные навыки учащихся.<br>Устный счет, работа у доски, фронтальная работа с классом, самостоятельная работа.<br>Д. З. № 553 (4-6), 555, 557.                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           | Карточки<br>Плакат        |  |  |
| 73 | Контрольная работа №4.<br>Умножение и деление натуральных чисел.<br>Свойства умножения | Урок проверки, оценки и коррекции знаний. | Написание контрольной работы.<br>Д. З. прочитать с. 131-133. №. 516.                                                                                                                                                                                                                                                              | Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении.                                                                                                                                                            | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения                                                                                                             | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач<br>(К) – умеют критично относиться к своему мнению                                                                                                                       | ИКТ                       |  |  |
| 74 | Площадь.<br>Площадь прямоугольника                                                     | Урок изучения нового                      | Актуализировать знания учащихся о площади, полученные в начальной школе, дать понятие равных фигур. Продолжить работу с текстовыми задачами.<br>Устный счет, фронтальная работа с классом, кроссворд, работа у доски, самостоятельная работа.<br>Д. З. Работа с учебником 138-141, № 568, 570, 579.<br>Выучить свойства площадей. | Описывать явления и события с использованием буквенных выражений; работают по составленному плану .<br>Знать: формулу площади прямоугольника и квадрата, свойства площадей.<br>Уметь: находить площадь прямоугольника и квадрата.<br>Переходить от одних | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД;<br>Объясняют себе свои наиболее | (Р) – работают по составленному плану. (П) – записывают выводы «если... то...». Научится моделировать несложные зависимости с помощью формул площади прямоугольника и площади квадрата;<br>Овладеет приемами вычисления площади объекта, состоящего из нескольких частей; | Карточки<br>Плакат<br>ИКТ |  |  |

|    |                                                     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                           |  |  |
|----|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|
| 75 | Площадь.<br>Площадь<br>прямоуголь<br>ника           | Урок<br>обобщени<br>я и<br>системати<br>зации | Учить вычислять площади<br>прямоугольников и<br>квадратов, находить среди<br>фигур равные.<br>Устная работа, работа у<br>доски, работа над<br>комбинаторной задачей.<br>Д. З. № 585, 591 (с разбором<br>на оценку)                                                                     | единиц измерения к<br>другим; решать жи-<br>тейские ситуации<br>(планировка, разметка).<br>Знать: единицы<br>измерения площадей.   | заметные<br>достижения.<br>Объясняют себе<br>свои наиболее<br>заметные<br>достижения;<br>Проявляют<br>устойчивый<br>интерес к<br>способам<br>решения<br>познавательных<br>задач; осознают<br>социальную роль<br>ученика. | Научится применять<br>полученные знания при<br>решении бытовых задач.<br>(К) – умеют высказывать<br>свою точку зрения, оформ-<br>лять свои мысли в устной и<br>письменной речи | Карточки<br>Плакат<br>ИКТ |  |  |
| 76 | Площадь.<br>Площадь<br>прямоуголь<br>ника           | Урок<br>закреплен<br>ия                       | Актуализировать знания<br>учащихся об единицах<br>измерения площадей,<br>ознакомить с новыми<br>единицами площадей, с<br>соотношениями между ними.<br>Устный счет, работа у доски,<br>фронтальная работа с<br>классом, кроссворд,<br>самостоятельная работа.<br>Д. З. № 573, 575, 577. |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                | Карточки<br>Плакат<br>ИКТ |  |  |
| 77 | Площадь.<br>Площадь<br>прямоуголь<br>ника           | Урок<br>закреплен<br>ия                       | Учить переводить одни<br>единицы измерения<br>площадей в другие.<br>Устный счет, работа у доски.<br>Сообщение с презентацией о<br>старинных единицах<br>измерения площадей и<br>истории их происхождения,<br>работа у доски.<br>Д. З. № 582, 585, 588.                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                | Карточки<br>Плакат<br>ИКТ |  |  |
| 78 | Прямоуголь<br>-ный парал-<br>лелепипед.<br>Пирамида | Урок<br>изучения<br>нового                    | Ознакомить учащихся с<br>геометрическим телом на<br>примере прямоугольного<br>параллелепипеда и<br>пирамиды.<br>Обсуждение количества                                                                                                                                                  | Распознают на чертежах,<br>рисунках,<br>в окружающем мире<br>геометрические фигуры.<br>Описывают свойства<br>геометрических фигур; | Дают положи-<br>тельную само-<br>оценку и оценку<br>результатов УД;                                                                                                                                                      | (Р) – определяют цель УД,<br>осуществляют средства её<br>достижения. (П) – передают<br>содержание в сжатом или<br>развёрнутом виде. (К) –<br>умеют слушать других;             | Карточки<br>Плакат<br>ИКТ |  |  |

|    |                                                      |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |  |                                        |                |  |  |
|----|------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|----------------|--|--|
|    |                                                      |                                        | <p>граней, ребер, вершин у прямоугольного параллелепипеда; вопроса: является ли куб прямоугольным параллелепипедом.</p> <p>Называние граней, ребер, вершин прямоугольного параллелепипеда</p> <p>Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа.</p> <p>Д. 3. Работа с учебником с.145-150, №. 605, по заданной развертке склеить прямоугольный параллелепипед.</p>               | <p>наблюдают за изменениями решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; самостоятельно выбирают способ решения задачи</p> |  | уважительно относиться к мнению других |                |  |  |
| 79 | <p>Прямоугольный параллелепипед.</p> <p>Пирамида</p> | <p>Урок обобщения и систематизации</p> | <p>Обсуждение и вывод формулы для нахождения площади поверхности прямоугольного параллелепипеда. Решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Нахождение стороны квадрата по известной площади. Выведение формул для нахождения площади поверхности куба, суммы длин ребер прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Устный счет, фронтальная</p> |                                                                                                                                                                                             |  |                                        | ИКТ, пластилин |  |  |

|    |                                                       |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |  |  |
|----|-------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|--|
|    |                                                       |                             | <p>работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа.</p> <p>Д. З. 600, 601, 603. По заданной развертке склеить четырехугольную пирамиду.</p>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |  |  |
| 80 | <p>Прямоуголь-ный параллелепипед.</p> <p>Пирамида</p> | <p>Урок закрепления</p>     | <p>Прямоугольный параллелепипед.</p> <p>Сравнение площадей; нахождение стороны квадрата по известной площади; формулы для нахождения площади поверхности куба, суммы длин ребер прямоугольного параллелепипеда</p> <p>Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа.</p> <p>Д. З. №607, 614, 615 (1, 2).616 с обсуждением в классе..</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Пластиллин</p>                        |  |  |
| 81 | <p>Объём прямоугольного параллелепипеда</p>           | <p>Урок изучения нового</p> | <p>Дать понятие объём, учить вычислять объём прямоугольного параллелепипеда. Дать понятия «кубический сантиметр», «кубический метр», «кубический дециметр» Нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда, нахождение высоты прямоугольного параллелепипеда, если известны его объём</p>                                                                                   | <p>Переходить от одних единиц измерения к другим; пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Знать: понятие прямоугольного параллелепипеда, куба, пирамиды, формулы объёма прямоугольного параллелепипеда,</p> | <p>Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность, дают положи-</p> | <p>(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач; Овладеет приемами работы с графической информацией; Научится распознавать в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму прямоугольного параллелепипеда, приводить примеры</p> | <p>Карточки</p> <p>Плакат</p> <p>ИКТ</p> |  |  |

|    |                                       |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |                                              |                                                                                                                            |                           |  |  |
|----|---------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|
|    |                                       |                       | и площадь нижней грани. Самостоятельная работа, фронтальная работа с классом работа у доски, решение комбинаторной задачи.<br>Д. З. Работа с учебником с. 153-156, № 623, 641, 643( 1-2)                                                                                                                                                 | объема куба. Уметь: находить ребра и грани, вычислять площадь поверхности и объем прямоугольного параллелепипеда и куба, переводить одни единицы объема в другие. | тельную само-оценку и оценку результатов УД. | аналогов куба;<br>Научится графически изображать геометрические фигуры.<br>(К) – умеют критично относиться к своему мнению |                           |  |  |
| 82 | Объём прямо-угольного параллелепипеда | Урок овладения ЗУНами | Ознакомить с соотношениями единиц объема, учить переводить одни единицы объема в другие. Нахождение длины комнаты, площади пола, потолка, стен, если известны её объем, высота и ширина<br>Индивидуальная работа у доски КИМ, фронтальный опрос, коллективная проверка, работа у доски, самостоятельная работа.<br>Д. З. № 621, 625, 629 |                                                                                                                                                                   |                                              |                                                                                                                            | Карточки<br>Плакат<br>ИКТ |  |  |
| 83 | Объём прямо-угольного параллелепипеда | Урок закрепления      | Учить решать задачи на вычисление объемов. Устный счет, работа у доски, самостоятельная работа.<br>Д. З. № 627, 631, 643(3-4)                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                              |                                                                                                                            | Карточки<br>Плакат<br>ИКТ |  |  |
| 84 | Объём прямо-угольного параллелепипеда | Урок закрепления      | Учить находить объем куба и площади его поверхности; решение задач практической направленности на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда<br>Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                              |                                                                                                                            |                           |  |  |

|       |                                                                             |                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |  |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
|       |                                                                             |                       | доски, самостоятельная работа.<br>Д. 3. №637, 643(5-6), 644                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |  |  |
| 85    | Комбинаторные задачи                                                        | Урок изучения нового  | Обсуждение понятий «комбинации», «комбинаторная задача», решение комбинаторных задач.<br>Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа.<br>Д.3. Работа с учебником с. 160-163, № 646, 648, 668 |                                                                                                         | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | (Р) Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.<br>(П) Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.<br>(К) Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Карточки |  |  |
| 86    | Комбинаторные задачи                                                        | Урок овладения ЗУНами | Решение заданий по теме. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа.<br>Д. 3. № 652, 654, 657                                                                                               |                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        | ИКТ      |  |  |
| 87    | Комбинаторные задачи                                                        | Урок закрепления      | Решение заданий по теме. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа.<br>Д. 3. № 660, 662, 665                                                                                               |                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        | Карточки |  |  |
| 88-89 | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Деление с остатком. | Урок закрепления      | Решение заданий по повторяемой теме. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа.<br>Д. 3. Тест с. 167-168, № 672, 671, 669.                                                                 | Пошагово контролирую правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности,                                          | (Р) Работают по составленному плану<br>(П) Записывают выводы в виде правил «если... то ...».<br>(К) Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её                                                                                                                     |          |  |  |

|                                   |                                                                                                                                                                           |                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |  |  |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--|
|                                   | площадь<br>прямоуголь<br>ника.<br>Прямоуголь<br>ный<br>параллелеп<br>ипед и его<br>объем.<br>Комбинатор<br>ные задачи»                                                    |                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     | дают адекватную<br>оценку своей<br>учебной<br>деятельности                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |  |  |
| 90                                | Контрольная работа №5<br>Деление с<br>остатком.<br>Площадь<br>прямоуголь<br>ника.<br>Прямоуголь<br>ный<br>параллелеп<br>ипед и его<br>объем.<br>Комбинатор<br>ные задачи. | Урок<br>проверки,<br>оценки и<br>коррекци<br>и знаний. | Написание контрольной<br>работы.<br>Д. 3. прочитать с. 168-169. №<br>673 с обсуждением.                                                                                                                       | Уметь: обобщать и<br>систематизировать<br>знания по пройденным<br>темам и использовать их<br>при решении.                                                                                           | Объясняют себе<br>свои наиболее<br>заметные<br>достижения                                                                                                  | (Р) – понимают причины<br>неуспеха, (П) – делают<br>предположения об инф-ции,<br>нужной для решения задач<br>(К) – умеют критично<br>относиться к своему<br>мнению                                                                                                                                     | ИКТ             |  |  |
| <b>Обыкновенные дроби (18 ч).</b> |                                                                                                                                                                           |                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |  |  |
| 91                                | Понятие<br>обыкновен<br>ной дроби                                                                                                                                         | Урок<br>изучения<br>нового                             | Ознакомить учащихся с<br>понятием дроби.<br>Разминка у доски вместе с<br>классом, фронтальная работа<br>с классом, работа у доски.<br>Д. 3. Работа с учебником с<br>170-173, Вопросы 1-4, №<br>677, 679, 681. | Пошагово контроли-<br>ровать правильность и<br>полноту выполнения<br>алгоритма арифмети-<br>ческого действия;<br>использовать различные<br>приёмы проверки<br>правильности выпол-<br>нения заданий. | Проявляют<br>устойчивый<br>интерес к<br>способам<br>решения<br>познавательных<br>задач; дают<br>положительную<br>самооценку и<br>оценку<br>результатов УД; | (Р) – составляют план<br>выполнения заданий вместе<br>с учителем; работают по<br>составленному плану. (П) –<br>строят предположения об<br>информации, необходимой<br>для решения предметной<br>задачи; записывают вывод<br>«если... то...». Научится<br>выделять существенную<br>информацию из условия | Карточки<br>ИКТ |  |  |
| 92                                | Понятие<br>обыкновен<br>ной дроби                                                                                                                                         | Урок<br>изучения<br>нового                             | Учить читать, записывать и<br>понимать обыкновенные<br>дроби.                                                                                                                                                 | Знать: понятие дроби,<br>доли, половины, трети,                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Карточки<br>ИКТ |  |  |

|    |                                                   |                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |  |  |
|----|---------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|
|    |                                                   |                                 | Фронтальный опрос, арифметический диктант, работа у доски, индивидуальная работа (карточки).<br>Д. 3. № 683, 685, 687, 699                                                                                     | четверти.<br>Уметь: записывать дробь, изображать дроби на координатном луче.                                                        | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения.                      | задачи;<br>Научится соотносить тип модели решения с условием задачи;<br>Научится выстраивать логическую цепочку рассуждений;<br>Научится моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием доли, обыкновенной дроби.<br>(К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе |              |  |  |
| 93 | Понятие обыкновенной дроби                        | Урок овладения ЗУНами           | Продолжить работу над формированием понятия дроби.<br>Устный опрос, работа у доски, самостоятельная работа.<br>Д. 3. № 690, 694, 701                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Карточки ИКТ |  |  |
| 94 | Понятие обыкновенной дроби                        | Урок закрепления                | Ознакомить учащихся с задачами на нахождение дроби от числа и нахождение числа по дроби.<br>Устная работа с классом. работа у доски, сам. Работа.<br>Д. 3. № 692, 696, 711, с. 179-180 прочитать.              |                                                                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Карточки ИКТ |  |  |
| 95 | Понятие обыкновенной дроби                        | Урок обобщения и систематизации | Учить решать задачи на нахождение дроби от числа и числа по дроби.<br>Арифметический диктант, работа у доски, работа над комбинаторной задачей, самостоятельная работа.<br>Д.3. 705, 709, 713, 718 обсуждение. |                                                                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Карточки ИКТ |  |  |
| 96 | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей | Урок изучения нового            | Учить сравнивать обыкновенные дроби, находить соответствующие точки на числовом луче.<br>Ознакомить с правильными и неправильными дробями,                                                                     | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; сравнивают разные способы вычисления.<br>Знать: понятие сравнения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес | (Р) – определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. (П) – записывают выводы правил «если..., то...». Научится                                                                                                                                                                                                                                                         | Карточки     |  |  |

|     |                                                         |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
|     |                                                         |                                 | учить понимать их смысл. Устная работа, работа у доски, самостоятельная работа.<br>Д. 3. Работа с учебником с. 180-183, № 720, 722, 728, 730, 732.                                                                                                                            | дробей.<br>Уметь: сравнивать обыкновенные дроби, находить соответствующие точки на координатном луче. Указывать правильные и неправильные дроби; выделять целую часть из неправильной дроби; Знать: понятие правильной и неправильной дроби. Уметь: понимать смысл правильной и неправильной дроби, сравнивать их между собой и с единицей. | к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.                                             | анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию; Научится моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; Научится выделять существенные характеристики объектов; Овладеет приемами сравнения объектов на основе выделенных характеристик.<br>(К) – умеют критично относиться к своему мнению; организовать взаимодействие в группе |          |  |  |
| 97  | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей       | Урок обобщения и систематизации | Учить сравнивать обыкновенные дроби, продолжать работу по формированию умения решать задачи. Учить распознавать, понимать и объяснять правильные и неправильные дроби. Устная работа, работа в тетради, работа у доски, самостоятельная работа.<br>Д. 3. №724(1-6), 726, 734. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Карточки |  |  |
| 98  | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей       | Урок обобщения и систематизации | Индивидуальная работа у доски, фронтальная работа с классом, проверка работы у доски, работа в тетрадях, тестовая работа по карточкам.<br>Д. 3. № 737, 739                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Карточки |  |  |
| 99  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | Урок изучения нового            | Научить складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями. Графический диктант, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа.<br>Д. 3. Работа с учебником с. 187-188, № 744, 746, 748.                                                          | Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; самостоятельно выбирать способ решения заданий. Знать: правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми                                                                                                                           | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают | (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; выводы правил «если..., то...». Научится понимать сущность алгоритмических                                                                                                                                                                          | Карточки |  |  |
| 100 | Сложение и                                              | Урок                            | Совершенствовать умение                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Карточки |  |  |

|     |                                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |  |  |
|-----|----------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
|     | вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | овладения ЗУНами     | складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями, учить применять свои знания в новых условиях (при решении уравнений).<br>Устный опрос, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа.<br>Д. З. 750, 752, 754, 757.                                                                                    | знаменателями.<br>Уметь: выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.                                                   | причины успеха в своей УД.                                                                 | предписаний и действовать по предложенному алгоритму. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе                                                                                                                                                                                                             |          |  |  |
| 101 | Дроби и деление натуральных чисел.           | Урок изучения нового | Научить понимать дробь как действие деления, а дробную черту – как знак деления. Учить заменять частное дробью и дробь частным, использовать дробную черту в записи уравнений.<br>Устный счет, игра «Молчанка», фронтальная работа с классом, самостоятельная работа.<br>Д. З. Работа с учебником с. 191-193, № № 759, 761, 763, 765. | Знать: понятие деления и дроби.<br>Уметь: записывать результат деления в виде дроби, натуральное число в виде дроби, делить сумму на число.   | Проявляют положительное отношение к урокам математики; понимают причины успеха в своей УД. | (Р) – работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Научится выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений; Научится выявлять и использовать аналогии; Научится находить информацию, представленную в неявном виде; осуществлять анализ математических объектов. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других. | Карточки |  |  |
| 102 | Смешанные числа                              | Урок изучения нового | Ознакомить с понятием смешанное число, учить выделять целое из неправильной дроби.<br>Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная                                                                                                                                                                      | Действовать по заданному и самостоятельно выбранному плану.<br>Знать: понятие смешанного числа<br>Уметь: выделять целую часть из неправильной | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Проявляют устойчивый интерес к           | (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Научится анализировать условие и выявлять характерные                                                                                                                                                                                                    | Карточки |  |  |

|     |                    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |  |  |
|-----|--------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|--|
|     |                    |                                               | работа.<br>Д. 3. Работа по учебнику<br>с.194-197, № 770, 772, 774                                                                                                                                                                                                                                                                                       | доби, представлять<br>смешанное число в виде<br>неправильной дроби.                                                                                                                                              | способам<br>решения<br>познавательных<br>задач; осознают<br>и принимают<br>социальную роль<br>ученика.                                                                                                                                             | признаки, необходимые для<br>решения задачи;<br>Научится понимать<br>сущность алгоритмических<br>предписаний и действовать<br>по предложенному<br>алгоритму.<br>(К) – умеют слушать<br>других; уважительно отно-<br>ситься к мнению других                                                                                                                                                |                     |  |  |
| 103 | Смешанные<br>числа | Урок<br>овладения<br>ЗУНами                   | Учить заменять смешанное<br>число неправильной дробью.<br>Устный счет, фронтальная<br>работа с классом, работа у<br>доски, самостоятельная<br>работа.<br>Д. 3. № 776, 778(1-5), 783.                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |  |  |
| 104 | Смешанные<br>числа | Урок<br>овладения<br>ЗУНами                   | Подвести учащихся к<br>пониманию того, что<br>сложение и вычитание<br>смешанных чисел<br>производится на основе<br>свойств сложения и<br>вычитания.<br>Устный счет,<br>арифметический диктант,<br>фронтальная работа с<br>классом, работа у доски,<br>самостоятельная работа.<br>Д. 3. Работа по учебнику с.<br>194, 197, № № 778(6-8),<br>781(1), 787. | Используют<br>математическую тер-<br>минологию при записи и<br>выполнении действия.<br>Знать: правила сложения<br>и вычитания смешанных<br>чисел.<br>Уметь: выполнять<br>сложение и вычитание<br>смешанных чисел | Объясняют<br>самому себе свои<br>отдельные<br>ближайшие цели<br>саморазвития;<br>проявляют ус-<br>тойчивый<br>интерес к<br>способам<br>решения задач;<br>Проявляют ус-<br>тойчивый<br>интерес к<br>способам<br>решения<br>познавательных<br>задач; | (Р) – определяют цель УД,<br>осуществляют средства её<br>достижения; используют<br>основные и дополнитель-<br>ные средства. (П) –<br>передают содержание в<br>сжатом или развёрнутом<br>виде. Научится<br>моделировать в<br>графической и предметной<br>форме понятия и свойства,<br>связанные с понятием<br>смешанного числа. (К) –<br>умеют уважительно отно-<br>ситься к мнению других | Карточки<br>Плакат. |  |  |
| 105 | Смешанные<br>числа | Комбини-<br>рованный<br>урок                  | Совершенствовать умения<br>выполнять сложение и<br>вычитание смешанных чисел.<br>Устный счет, работа у доски,<br>самостоятельная работа.<br>Д. 3. №778(9-10), 781(2), 789                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Карточки<br>Плакат  |  |  |
| 106 | Смешанные<br>числа | Урок<br>обобщени<br>я и<br>системати<br>зации | Совершенствовать умения<br>выполнять сложение и<br>вычитание смешанных чисел.<br>Решать уравнения со<br>смешанными числами.                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Карточки<br>Плакат  |  |  |

|                                 |                                                        |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |  |  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|
|                                 |                                                        |                                           | Устный счет, работа у доски, самостоятельная работа.<br>Д. 3. №785, 791, 793. Тест с. 202,                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |  |  |
| 107                             | Повторение и систематизация учебного материала по теме | Урок закрепления                          | Решение заданий по повторяемой теме.<br>Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа.                                                                                                                                                     | Пошагово контролирую правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме                                                                 | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности             | (Р) Работают по составленному плану<br>(П) Записывают выводы в виде правил «если... то ...».<br>(К) Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её                                                                                                                                  |                  |  |  |
| 108                             | Контрольная работа №6<br>Обыкновенные дроби            | Урок проверки, оценки и коррекции знаний. | Написание контрольной работы.<br>Д. 3. прочитать с. 203-204. №. 796 с обсуждением.                                                                                                                                                                                             | Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении.                                                                           | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения                                                                                                               | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач<br>(К) – умеют критично относиться к своему мнению                                                                                                                                 | ИКТ              |  |  |
| <b>Десятичные дроби (48 ч).</b> |                                                        |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |  |  |
| 109                             | Представление о десятичных дробях                      | Урок изучения нового                      | Ознакомить учащихся с десятичной дробью, учить читать, записывать десятичные дроби, заменять обыкновенную дробь десятичной.<br>Устная работа, фронтальная работа с классом, работа у доски.<br>Д. 3. Работа с учебником с.205-207, Вопросы 1-6, №799(1-8), 801(1-3), 803(1-6). | Знать: понятие десятичной дроби.<br>Уметь: читать и записывать десятичные дроби, переводить обыкновенную дробь со знаменателем 10, 100 и т. д. в десятичную и наоборот. | Дают положительную самооценку и оценку результатов УД; Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных | (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. Научится понимать сущность алгоритмических предписаний и действовать по предложенному алгоритму. (К) – умеют | Карточки, плакат |  |  |

|     |                                            |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |  |  |
|-----|--------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|
| 111 | Представле<br>ние о<br>десятичных<br>дроби | Урок<br>овладения<br>ЗУНами | Учить читать, записывать десятичные дроби, ознакомить с записью именованных чисел в виде десятичной дроби. Устная работа, работа у доски, самостоятельная работа.<br>Д. З. № 799(9-16), 801(4-6), 803(7-12), 805                                                                                                         |                                                                                                                                        | задач,                                                                                                                                          | уважительно относиться к мнению других                                                                                                                                                                                                                                              | Карточки, плакат |  |  |
| 112 | Представле<br>ние о<br>десятичных<br>дроби | Комбини<br>рованный<br>урок | Учить читать и записывать десятичную дробь, Учить записывать десятичную дробь в виде обыкновенной дроби или смешанного числа. Устная работа, фронтальная работа с классом, работа у доски.<br>Д. З. № 808, 810(1-3), 816, подготовить рассказ с. 210-211.                                                                |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Карточки, плакат |  |  |
| 113 | Сравнение<br>десятичных<br>дроби           | Урок<br>изучения<br>нового  | Ознакомить учащихся с алгоритмом сравнения десятичных дробей, учить выполнять сравнение с опорой на алгоритм. Устная работа, графический диктант, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа в парах с взаимопроверкой.<br>Д. З. Работа с учебником с. 211-212, № Вопросы 1-5, № 824, 826, 839 | Исследовать ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения; сравнивать числа по классам и разрядам; объяснять ход решения задачи | .<br><br>Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха | (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Научится самостоятельно формулировать правило; Научится выполнять действия по алгоритму; Научится выявлять и | Карточки, плакат |  |  |

|     |                             |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |  |  |
|-----|-----------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|
| 114 | Сравнение десятичных дробей | Комбинированный урок            | Продолжать работу по формированию навыка сравнивать десятичные дроби, учить находить место точек на координатном луче, если координата выражена десятичной дробью. Устная работа, работа у доски, самостоятельная работа.<br>Д. З. № 828, 830, 832                                                                               |                                                                                                                                                                 | в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения.                                                                                            | использовать аналогии; Научится располагать объекты в соответствии с их числовыми характеристиками; давать качественные характеристики объектам в соответствии с их числовыми значениями; Научится устанавливать причинно-следственные связи                                                                                                                                                                                                    | Карточки, плакат |  |  |
| 115 | Сравнение десятичных дробей | Урок закрепления                | Устный счет, графический диктант, работа у доски, самостоятельная работа.<br>Д. З. № 833, 835, 837, 841                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Карточки, плакат |  |  |
| 116 | Округление чисел. Прикидки. | Урок изучения нового            | Ознакомить учащихся с приближенным значением числа, с правилом округления чисел. Индивид. работа у доски, устная работа с классом, коллективная проверка работы у доски, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа.<br>Д. З. Работа с учебником с. 215-218, Вопросы 1-2, № 845(1-2), 847(1-3), 860(1) | Знать: понятие приближенного значения чисел, правило округления чисел. Уметь: округлять числа, записывать приближенное значение числа с недостатком и избытком. | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД; | (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Научится выполнять действия по алгоритму; Научится переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичным условием; Научится приводить примеры из окружающей жизни, где используется округление чисел. (К) – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе | Карточки         |  |  |
| 117 | Округление чисел. Прикидки. | Урок обобщения и систематизации | Индивид. работа у доски, устная работа с классом, коллективная проверка работы у доски, работа у доски, самостоятельная работа.<br>Д. З. № 845(3-4), 847(4-5), 861                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Карточки         |  |  |

|     |                                        |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |  |  |
|-----|----------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|
| 118 | Округление чисел.<br>Прикидки          | Урок закрепления      | Индивид. работа у доски, устная работа с классом, коллективная проверка работы у доски, работа у доски, самостоятельная работа.<br>Д. 3. № 850, 856, 858                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |  |  |
| 119 | Сложение и вычитание десятичных дробей | Урок изучения нового  | Ознакомить с приемом сложения и вычитания дес. дробей, подвести учащихся к пониманию того, что сложение и вычитание дес. дробей выполняется поразрядно.<br>Устная работа, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа.<br>Д. 3. Работа с учебником с. 220-222, Вопрос 1, № 865, 871, 905 | Знать: правила сложения и вычитания десятичных дробей.<br>Уметь: выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, выполнять вычитание суммы из числа, числа из суммы.<br>Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД; | (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Научится самостоятельно формулировать правило; Научится выполнять действия по алгоритму; Научится выявлять и использовать аналогии.<br>(К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других | Карточки, плакат |  |  |
| 120 | Сложение и вычитание десятичных дробей | Урок овладения ЗУНами | Продолжить работу по формированию навыка выполнять сложение и вычитание дес. дробей. Учить применять при устных вычислениях свойства сложения и вычитания.<br>Устный счет, работа у доски, индивидуальная работа (карточки).<br>Д. 3. Работа с учебником с. 220-222, Вопрос 2, № 867, 873, 875                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Карточки, плакат |  |  |
| 121 | Сложение и вычитание                   | Комбинированный       | Учить решать уравнения с дес. дробями                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Карточки, плакат |  |  |

|     |                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                              |                                               |                  |  |  |
|-----|----------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|------------------|--|--|
|     | десятичных дробей                      | урок                            | Индивид. работа у доски, устный счет, фронтальная работа с классом. сам. работа со взаимопроверкой.<br>Д. З. № 869, 882, 892                                                                                                        |                                     |                              |                                               |                  |  |  |
| 122 | Сложение и вычитание десятичных дробей | Комбинированный урок            | Учить раскладывать десятичную дробь на разрядные единицы.<br>Индивид. работа у доски, устный счет, графический диктант, фронтальная работа с классом, работа у доски, сам. работа.<br>Д. З. № 884, 886, 894                         |                                     |                              |                                               | Карточки, плакат |  |  |
| 123 | Сложение и вычитание десятичных дробей | Урок обобщения и систематизации | Продолжить работу по формированию навыка выполнять сложение и вычитание дес. дробей.<br>Устный счет, графический диктант, фронтальная работа с классом, самостоятельная работа<br>Д. З. № 890 (1-3), 897, 903 (1-3), 907.           |                                     |                              |                                               | Карточки, плакат |  |  |
| 124 | Сложение и вычитание десятичных дробей | Урок закрепления                | Продолжить работу по формированию навыка выполнять сложение и вычитание дес. дробей.<br>Устный счет, графический диктант, фронтальная работа с классом, самостоятельная работа<br>Д. З. № № 888, 890 (4-6), 903 (4-6), тест с. 228. |                                     |                              |                                               | Карточки, плакат |  |  |
| 125 | Контрольная работа №                   | Урок проверки,                  | Написание контрольной работы.                                                                                                                                                                                                       | Уметь: обобщать и систематизировать | Объясняют себе свои наиболее | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают | ИКТ              |  |  |

|     |                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
|     | 7<br>Понятие о десятичной дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей. | оценки и коррекции знаний. | Д. 3. № 908, 905, 906.                                                                                                                                                                                                           | знания по пройденным темам и использовать их при решении.                                                                                                                                                     | заметные достижения                                                                                                                                                                                 | предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |  |  |
| 126 | Умножение десятичных дробей на натуральное число                                                | Урок изучения нового       | Ознакомить с правилом умножения десятичной дроби на натуральное число. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. Работа с учебником с. 229-230, Вопросы 1-3 № 912, 915 (1-6), 917 | Знать: определение произведения десятичной дроби на натуральное число. Уметь: умножать десятичную дробь на натуральное число, в том числе на 10, 100, 1000 и т.д. Знать: правило умножения десятичных дробей. | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Научится выполнять действия по алгоритму; Научится анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; Научится находить информацию, необходимую для решения задачи, представленную в неявном виде. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других | Карточки |  |  |
| 127 | Умножение десятичных дробей на натуральное число                                                | Урок овладения ЗУНами      | Ознакомить учащихся с правилом умножения десятичных дробей на 10, 100 и т.д. Устная работа, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. № 915 (7-12), 920, 923                                   | Уметь: умножать десятичные дроби. Решать задачи на умножение десятичных дробей                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Карточки |  |  |
| 128 | Умножение десятичных дробей на натуральное число                                                | Урок закрепления           | Совершенствовать умение выполнять умножение десятичных дробей на натуральное число, продолжить работу над приемом умножения десятичной дроби на 10, 100                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Карточки |  |  |

|     |                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |               |  |  |
|-----|-----------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|---------------|--|--|
|     |                             |                      | и т.д.<br>Индивид. работа у доски,<br>устная работа с классом,<br>коллективная проверка<br>индивидуальной работы,<br>графический диктант, работа<br>у доски, самостоятельная<br>работа.<br>Д. 3. № 927, 931 (1-2), 935                                                                                                            |  |  |  |  |  |               |  |  |
| 129 | Умножение десятичных дробей | Урок изучения нового | Подвести учащихся к пониманию правила умножения десятичных дробей, учить выполнять умножение десятичных дробей.<br>Индивидуальная работа у доски, устная работа с классом, проверка работы у доски, фронтальная работа с классом, самостоятельная работа.<br>Д. 3 Работа с учебником с. 229-230, Вопросы 4, № 929 (1-2), 939, 960 |  |  |  |  |  | ИКТ, Карточки |  |  |
| 130 | Умножение десятичных дробей | Комбинированный урок | Ознакомить учащихся с правилом умножения десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001. Продолжить работу над текстовыми задачами.<br>Графический диктант, фронтальная работа с классом, работа у доски.<br>Д.3. № 929 (3-4), 943 (1-2), 945                                                                                              |  |  |  |  |  | Карточки      |  |  |
| 131 | Умножение                   | Комбинир             | Совершенствовать умение                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  | ИКТ,          |  |  |

|     |                             |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |  |  |
|-----|-----------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
|     | десятичных дробей           | ованный урок          | выполнять умножение десятичных дробей. Устный счет, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. № № 941, 947, 949(1-2)                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Карточки |  |  |
| 132 | Умножение десятичных дробей | Комбинированный урок  | Формировать умение выполнять умножение десятичных дробей, выполнять умножение десятичных дробей на 0, 1; 0, 01; 0, 001. Индивидуальная работа у доски, устный счет, коллективная проверка работы у доски, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. №943(3), 949(3-4), 955 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Карточки |  |  |
| 133 | Деление на десятичную дробь | Урок изучения нового  | Ознакомить учащихся с правилом деления десятичной дроби на натуральное число. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа Д. 3. Работа с учебником с. 237-241, Вопросы 1-3, № 964, 967(1-6), 996.                                        | Делить десятичные дроби на натуральные числа; моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Знать: правило деления на десятичную дробь. Уметь: выполнять деление на десятичную дробь, действовать по составленному плану решения заданий. | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности. | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...». Научится выполнять действия по алгоритму; Научится делать прикидку и оценку действий и результата; Научится строить логические цепочки рассуждений; Научится учитывать | Карточки |  |  |
| 134 | Деление на десятичную дробь | Урок овладения ЗУНами | Продолжить работу над формированием умения выполнять деление десятичной дроби на натуральное число. Решение задач на нахождение дроби от числа.                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Карточки |  |  |

|     |                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |  |
|-----|-----------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
|     |                             |                      | Устный счет, работа у доски, индивидуальная работа (карточки)<br>Д. 3. № 967(7-12), 970, 974                                                                                                                                       |  |  | правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия;<br>Научится ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br>(К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе. |           |  |  |
| 135 | Деление на десятичную дробь | Комбинированный урок | Ознакомить учащихся с правилом деления десятичной дроби на 10, 100, 1000.<br>Устный счет, графический диктант, работа у доски, самостоятельная работа.<br>Д. 3. Работа с учебником с. 237-241, Вопрос 4 № 977(1-3), 979, 981 (1-3) |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Карточки  |  |  |
| 136 | Деление на десятичную дробь | Комбинированный урок | Совершенствовать вычислительные навыки, ознакомить учащихся с приемом обращения обыкновенной дроби в десятичную с помощью деления.<br>Арифметический диктант, работа у доски, сам. работа.<br>Д. 3. № № 977(4-6), 981 (4-6), 985   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ИКТ       |  |  |
| 137 | Деление на десятичную дробь | Урок изучения нового | Подвести учащихся к пониманию правила деления на десятичную дробь, учить выполнять деление на десятичную дробь.<br>Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа.<br>Д.3, 987, 993, 995(1)     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Карточки  |  |  |
| 138 | Деление на                  | Комбинированный      | Устный счет, работа у доски,                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Карточки, |  |  |

|     |                                                                |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                               |                                                  |                                                                                                                                           |               |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|--|
|     | десятичную дробь                                               | ованный урок                              | самостоятельная работа.<br>Д. З. №№995(3), 1001(1-2), 1005                                                                                                                                                                                                           |                                                                                               |                                                  |                                                                                                                                           | ИКТ           |  |  |
| 139 | Деление на десятичную дробь                                    | Комбинированный урок                      | Подвести учащихся к пониманию правила деления числа на 0,1; 0,01; 0,001. Продолжить формирование умения выполнять деление на десятичную дробь. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа.<br>Д. З. №999(1), 1001 (3-4), 1009 |                                                                                               |                                                  |                                                                                                                                           | Карточки, ИКТ |  |  |
| 140 | Деление на десятичную дробь                                    | Комбинированный урок                      | Индивидуальная работа у доски, устный счет, коллективная проверка работы у доски, работа у доски, самостоятельная работа<br>Д. З. № 999(2), 1003(1-2), 1011                                                                                                          |                                                                                               |                                                  |                                                                                                                                           | Карточки, ИКТ |  |  |
| 141 | Деление на десятичную дробь                                    | Урок закрепления                          | Совершенствовать умение решать текстовые задачи с дробями. Устный счет, работа у доски, самостоятельная работа.<br>Д. З. № 1003 (3-7), 1018, 1027, 1029.                                                                                                             |                                                                                               |                                                  |                                                                                                                                           | Карточки, ИКТ |  |  |
| 142 | Контрольная работа №8<br>Умножение и деление десятичных дробей | Урок проверки, оценки и коррекции знаний. | Написание контрольной работы.<br>Д. З. 1032, 1030, 1031.                                                                                                                                                                                                             | Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении. | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему | ИКТ           |  |  |

|     |                        |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |  |  |
|-----|------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|--|
|     |                        |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             | мнению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |  |  |
| 143 | Среднее арифметическое | Урок изучения нового  | <p>Дать понятие среднего арифметического числа, учить находить среднее арифметическое нескольких чисел.</p> <p>Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа.</p> <p>Д. 3. Работа с учебником с. 247-249, Вопросы 1-2, №1034, 1038, 1052</p> | <p>Знать: определение среднего арифметического, понятие средней скорости движения.</p> <p>Уметь: находить среднее арифметическое чисел, среднюю скорость движения.</p> | <p>Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.</p> | <p>(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Научится видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающем мире; Научится выполнять практические работы по нахождению средней длины шага, среднего роста учеников класса и т.д. Научится выделять необходимую информацию для решения конкретных задач; Научится осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; Научится делать прикидку и оценку действий и результата; Научится осуществлять контроль и оценку результатов своей деятельности</p> <p>(К) – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе</p> | Карточки, ИКТ |  |  |
| 144 | Среднее арифметическое | Урок овладения ЗУНами | <p>Ознакомить с решением обратных задач, учить находить среднее арифметическое.</p> <p>Индивидуальная работа у доски, устный счет, коллективная проверка работы у доски, самостоятельная работа</p> <p>Д.3. № 1040, 1042, 1053</p>                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Карточки, ИКТ |  |  |
| 145 | Среднее арифметическое | Урок закрепления      | <p>Ознакомить учащихся с понятием средней скорости, учить решать задачи, связанные с понятием средней скорости.</p> <p>Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа.</p> <p>Д. 3. № 1045, 1047, 1054(1), 1055</p>                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Карточки, ИКТ |  |  |
| 146 | Проценты .             | Урок                  | Ознакомить учащихся с                                                                                                                                                                                                                                                            | Знать: определение                                                                                                                                                     | Объясняют                                                                                                                                                                   | (Р) – определяют цель УД,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Карточки,     |  |  |

|     |                                          |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |  |  |
|-----|------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|--|
|     | Нахождение процентов от числа            | изучения нового       | понятием проценты, учить записывать проценты виде десятичной дроби, десятичную дробь виде процентов. Решение задач на нахождение части от числа. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа.<br>Д. 3. Работа с учебником с. 252-254, Вопросы 1-3, № 1057, 1059, 1087 | процента.<br>Уметь: обозначать, читать и находить процент чисел и величин, переводить процент в десятичную дробь и обратно, решать задачи на проценты. | отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми; проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности. | осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. Научится видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающем мире; Научится выполнять действия по алгоритму; Научится выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений; Научится планировать и осуществлять деятельность направленную на решение задач; Научится осуществлять поиск информации (в СМИ) , содержащей данные выраженные в процентах. (К) – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе | ИКТ           |  |  |
| 147 | Проценты . Нахождение процентов от числа | Урок изучения нового  | Ознакомить учащихся с задачами на нахождение процентов от числа, совершенствовать вычислительные навыки. Решение задач на нахождение по части числа. Устный счет, работа у доски, самостоятельная работа.<br>Д. 3. Работа с учебником с. 252-254 Вопросы 4-5 № 1063, 1065, 1068                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Карточки, ИКТ |  |  |
| 148 | Проценты . Нахождение процентов от числа | Урок овладения ЗУНами | Учить записывать проценты виде десятичной дроби, десятичную дробь виде процентов. Решать задачи на нахождение процентов от числа, совершенствовать вычислительные навыки. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа.                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Карточки, ИКТ |  |  |

|     |                                                                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |                  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------|--|--|
|     |                                                                        |                                               | Д. 3. № 1072, 1074, 1076                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                  |  |  |
| 149 | Проценты .<br>Нахождение<br>процентов<br>от числа                      | Комбинир<br>ованный<br>урок                   | Решать задачи на нахождение<br>процентов от числа,<br>совершенствовать<br>вычислительные навыки.<br>Устный счет, фронтальная<br>работа с классом, работа у<br>доски, самостоятельная<br>работа.<br>Д. 3. № 1079, 1082, 1084   |  |  |  | Карточки,<br>ИКТ |  |  |
| 150 | Нахождение<br>числа по его<br>процентам                                | Урок<br>обобщени<br>я и<br>системати<br>зации | Ознакомить учащихся с<br>нахождением числа по<br>процентам.<br>Устный счет, фронтальная<br>работа с классом, работа у<br>доски, самостоятельная<br>работа.<br>Д. 3. Работа с учебником с.<br>259.<br>№ 1094, 1096, 1117(1-2). |  |  |  | Карточки,<br>ИКТ |  |  |
| 151 | Нахождение<br>числа по его<br>процентам                                |                                               | Учить решать задачи на<br>нахождение числа по<br>проценту и процента от<br>числа.<br>Устный счет, фронтальная<br>работа с классом, работа у<br>доски, самостоятельная<br>работа.<br>Д. 3. № 1098, 1100, 1102.                 |  |  |  |                  |  |  |
| 152 | Нахождение<br>числа по его<br>процентам<br><u><b>НРК</b></u><br>задачи |                                               | Ознакомить с решением<br>задач на процентное<br>отношение чисел.<br>Устный счет, фронтальная<br>работа с классом, работа у<br>доски, самостоятельная<br>работа.                                                               |  |  |  | Карточки         |  |  |

|                            |                                                               |                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                       |  |  |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|--|
|                            |                                                               |                                          | Д. 3. № № 1104, 1106, 1108, 1116.                                                                                                                                                  |                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                       |  |  |
| 153                        | Нахождение числа по его процентам                             |                                          | Учить решать задачи на нахождение числа по проценту и процента от числа.<br>Устный счет, работа у доски, самостоятельная работа.<br>Д.3. № 1113, 1115, 1120, 1121.<br>Тест с. 264. |                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                       |  |  |
| 154<br>155                 | Повторение и систематизация учебного материала по теме        | Урок закрепления                         | Решение заданий по повторяемой теме.<br>Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа.                                                         | Пошагово контролирую правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | (Р) Работают по составленному плану<br>(П) Записывают выводы в виде правил «если... то ...».<br>(К) Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её  |                       |  |  |
| 156                        | Контрольная работа № 9<br>Среднее Арифметическое.<br>Проценты | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Написание контрольной работы<br>Д. 3. № 1117, 1118, 1119, 1122. Работа с учебником с. 265-266.                                                                                     | Использовать разные приемы проверки правильности ответа                                                 | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения                                                                                                   | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач<br>(К) – умеют критично относиться к своему мнению | Карточки, ИКТ         |  |  |
| <b>Повторение ( 18 ч).</b> |                                                               |                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                       |  |  |
| 157                        | Натуральные числа.<br>Действия с натуральными числами.        | Урок обобщающего повторения              | Совершенствовать вычислительные навыки учащихся, решать текстовые и комбинаторные задачи.<br>Развивать математическую речь учащихся.                                               | Читать и записывать многозначные числа; строить координатный луч; координаты точки                      | Дают адекватную самооценку результатам своей УД; проявляют                                                                                         | (Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют принимать точку зрения                  | Карточки, ИКТ, Плакат |  |  |

|     |                                                     |                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                       |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|--|
|     |                                                     |                             | Устный счет, работа у доски, фронтальная работа с классом.<br>Д. 3. № 1123 (1-5), задания по карточкам, 1222.                                                                                                                                           |                                                               | познавательный интерес к изучению предмета                                                                                                               | другого                                                                                                                                                                     |                       |  |  |
| 158 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами. | Урок обобщающего повторения | Совершенствовать вычислительные навыки учащихся, повторить название компонентов результатов арифметических действий, решать текстовые и комбинаторные задачи. Устный счет, фронтальная работа, работа у доски. Д.3. № 1123 (6-8), задания по карточкам. | Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану | Проявляют мотивы УД; дают оценку результатам своей УД; применяют правила делового сотрудничества                                                         | (Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения                                        | Карточки, ИКТ, Плакат |  |  |
| 159 | Решение задач на движение.                          | Урок обобщающего повторения | Учить решать задачи на движение, повторить взаимосвязь между величинами $S$ , $V$ , $t$ . Устный счет, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. № 1149, 1151, 1154.                                                                                | Пошагово контролировать ход выполнения заданий                | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД; | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению                            | Карточки, ИКТ, Плакат |  |  |
| 160 | Решение задач на движение. <b>НРК</b> задачи        | Урок обобщающего повторения | Учить решать задачи на движение. Устный счет, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. № 1156, 1157, 1170.                                                                                                                                         | Самостоятельно выбирать способ решения задач                  | Дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета                                                        | (Р) – работают по составленному плану. (П) – выводы правил «если..., то...». (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимо- | Карточки, ИКТ, Плакат |  |  |

|     |                                          |                             |                                                                                                                                                       |                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                       |  |  |
|-----|------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|--|
|     |                                          |                             |                                                                                                                                                       |                                                                  |                                                                                                                                             | действие<br>в группе                                                                                                                             |                       |  |  |
| 161 | Решение задач на движение.               | Урок обобщающего повторения | Учить решать задачи на движение вдогонку. Устный счет, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. № 1159, 1161, 1163, 1165.                        | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Карточки, ИКТ, Плакат |  |  |
| 162 | Обыкновенные дроби                       | Урок обобщающего повторения | Повторить материал связанный с обыкновенными дробями. Устный счет, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. № 1124 (2, 3), 1123 (22), 1128 (1-5) | Прогнозировать результат своих вычислений                        | Дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета                                           | (Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения             | Карточки, ИКТ, Плакат |  |  |
| 163 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | Урок обобщающего повторения | Устный счет, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. № 1127 (9, 10), 1177.                                                                      | Прогнозировать результат своих вычислений                        | Дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета                                           | (Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения             | Карточки, ИКТ, Плакат |  |  |
| 164 | Десятичные дроби и действия с ними.      | Урок обобщающего повторения | Устный счет, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. № 1123 (11-18), 1124 (9, 10), 1126 (2), 1192, 1203.                                        | Прогнозировать результат своих вычислений                        | Дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательный                                                                       | (Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют                                      | Карточки, ИКТ, Плакат |  |  |
| 165 | Десятичные                               | Урок                        | Устный счет, работа у доски,                                                                                                                          |                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  | Карточки,             |  |  |

|             |                                         |                             |                                                                                                                                                                                          |                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                       |  |  |
|-------------|-----------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|--|
|             | дроби и действия с ними.                | обобщающего повторения      | самостоятельная работа. Д. 3. №1125 (1, 2), 1127 (4-6), 1128 (8,9), 1129 (10-15),                                                                                                        |                                                | интерес к изучению предмета                                                                                                             | высказывать точку зрения                                                                                                                         | ИКТ, Плакат           |  |  |
| 166         | Десятичные дроби и действия с ними.     | Урок обобщающего повторения | Устный счет, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. №1130 (4, 5), 1131 (3,4), 1132(3, 4), 1134 (6-8),                                                                             |                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  | Карточки, ИКТ, Плакат |  |  |
| 167         | Проценты, задачи на проценты.           | Урок обобщающего повторения | Устный счет, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. № 1137, 1138, 1141, 1189.                                                                                                     | Прогнозировать результат своих вычислений      | Дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета                                       | (Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения             | Карточки, ИКТ, Плакат |  |  |
| 168<br>169  | Решение задач. <b><u>НРК</u></b> задачи | Урок обобщающего повторения | Повторить изученный геометрический материал, учить решать задачи с геометрическим содержанием. Устная работа, кроссворд, работа у доски, см. работа. Д. 3. №1140, 1179, 1204, 1203, 1195 | Пошагово контролировать ход выполнения заданий | Проявляют мотивы УД; дают оценку результатам своей УД; применяют правила делового сотрудничества                                        | (Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения             | Карточки, ИКТ, Плакат |  |  |
| 170-<br>172 | Решение задач.                          | Урок обобщающего повторения | Учить решать задачи с геометрическим содержанием. Устный счет, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. работа с учебником с. 286-292 по вариантам.                                 | Самостоятельно выбирать способ решения задач   | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Карточки, ИКТ, Плакат |  |  |

|     |                                                                                                   |                                            |                              |                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                       |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|--|
|     |                                                                                                   |                                            |                              |                                                         | оценку своей УД;                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                       |  |  |
| 173 | Контрольная работа №10<br>Обобщение и систематизация знаний учащихся по курсу математики 5 класса | Урок проверки, оценки и коррекции и знаний | Написание контрольной работы | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения                                                                                                         | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач<br>(К) – умеют критично относиться к своему мнению    | Карточки, ИКТ         |  |  |
| 174 | Решение задач.                                                                                    | Урок обобщения и систематизации            | Решение занимательных задач. | Самостоятельно выбирать способ решения задач            | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД; | (Р) – понимают причины неуспеха,<br>(П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач<br>(К) – умеют критично относиться к своему мнению | Карточки, ИКТ, Плакат |  |  |



| Контролируемые элементы содержания программы в 5 классе |                                                 |                                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №                                                       | Основной элемент содержания                     | Форма промежуточной аттестации | сроки    | КЭС (контролируемые элементы содержания)                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1                                                       | Повторение изученного в 4 классе                | Входной контроль               | сентябрь | -натуральные числа, действия с натуральными числами;<br>- порядок выполнения действий<br>- решение уравнений, нахождение неизвестного компонента<br>- решение текстовых задач<br>- геометрические фигуры (периметр, площадь)<br>- единицы измерения массы, длины, времени |
| 2                                                       | <i>«Натуральные числа и шкалы»</i>              | Контрольная работа № 1         | сентябрь | -обозначение натуральных чисел<br>-длина отрезка<br>-плоскость, прямая, луч (чертёж, обозначение)<br>-работа по шкале<br>-сравнение чисел<br>-периметр треугольника                                                                                                       |
| 3                                                       | <i>«Сложение и вычитание натуральных чисел»</i> | Контрольная работа № 2         | октябрь  | -сложение и вычитание натуральных чисел «в столбик»<br>-свойства сложения и вычитания<br>-решение текстовых задач (на больше..., на меньше...)                                                                                                                            |
| 4                                                       | <i>«Числовые и буквенные выражения»</i>         | Контрольная работа № 3         | октябрь  | -запись числового и буквенного выражения<br>-нахождение значений числового и буквенного выражения<br>-нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого                                                                                                       |
| 5                                                       | <i>«Умножение и деление натуральных чисел»</i>  | Контрольная работа № 4         | ноябрь   | - умножение, деление натуральных чисел «в столбик»<br>-свойства умножения<br>- деление с остатком (с проверкой)<br>- нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя<br>-решение текстовых задач (в больше..., в меньше...) в том числе алгебраическим способом     |
| 6                                                       | <i>«Упрощение выражений»</i>                    | Контрольная работа № 5         | декабрь  | - упрощение выражений на основе свойств сложения и вычитания, умножения<br>- порядок выполнения действий<br>-квадрат и куб числа                                                                                                                                          |
| 7                                                       | <i>«Доли. Обыкновенные дроби»</i>               | Контрольная работа № 6         | декабрь  | -деление на доли<br>-обыкновенная дробь, запись обыкновенной дроби<br>-сравнение дробей<br>-правильные и неправильные дроби                                                                                                                                               |
| 8                                                       | <i>«Сложение и</i>                              | Контрольная                    | январь   | -сложение и вычитание обыкновенных                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                     |                         |         |                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>вычитание обыкновенных дробей»</b>                               | работа № 7              |         | дробей<br>-деление и дроби<br>-запись смешанных чисел<br>- представление смешанного числа в виде дроби<br>-представление неправильной дроби в виде смешанного числа<br>-сложение и вычитание смешанных чисел |
| 9  | <b>«Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»</b>   | Контрольная работа № 8  | февраль | - десятичная запись дробных чисел<br>-сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей<br>- округление дробей                                                                                               |
| 10 | <b>«Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число»</b> | Контрольная работа № 9  | февраль | - умножение и деление десятичных дробей на натуральное число                                                                                                                                                 |
| 11 | <b>«Умножение и деление десятичных дробей»</b>                      | Контрольная работа № 10 | март    | - умножение десятичных дробей<br>-деление на десятичную дробь<br>-среднее арифметическое                                                                                                                     |
| 12 | <b>«Площади и объёмы»</b>                                           | Контрольная работа № 11 | апрель  | - формулы<br>-площадь прямоугольника<br>-единицы измерения площадей<br>-прямоугольный параллелепипед<br>Объем прямоугольного параллелепипеда                                                                 |
| 13 | <b>«Проценты»</b>                                                   | Контрольная работа № 12 | апрель  | -процент<br>-решение задач на проценты                                                                                                                                                                       |
| 14 | <b>«Угол. Измерение углов»</b>                                      | Контрольная работа № 13 | май     | - угол (прямой, острый, тупой, развернутый)<br>-построение, измерение углов<br>-круговые диаграммы                                                                                                           |
| 15 | <b>Итоговая контрольная работа</b>                                  | Контрольная работа № 14 | май     | -действия с натуральными числами<br>-действия с дробями<br>-упрощение выражений<br>-решение уравнений<br>-решение текстовых задач ( в том числе алгебраическим способом)<br>-геометрические фигуры           |

## **Задачи национально-регионального компонента**

### ***Задачи по теме «Действия с натуральными числами»***

1. На Байкале 6 крупных заливов. Самый большой – Баргузинский, его площадь 725 км<sup>2</sup>. За ним в убывающем порядке следуют Чивыркуйский – 270 км<sup>2</sup>, Провал – 197 км<sup>2</sup>, Посольский – 35 км<sup>2</sup>, Черкалов – 20 км<sup>2</sup> и Мухор – 16 км<sup>2</sup>. Какова общая площадь Байкальских заливов? На сколько квадратных километров Баргузинский залив больше, чем залив Провал?
2. Рыбак поймал на Байкале рыбу: омуль, хариус и карась. Омулей было 46 хвостов, хариуса на 24 хвоста меньше, чем омуля, и на 8 хвостов меньше, чем карасей. Сколько всего хвостов рыбы поймал рыбак?
3. Единственный представитель млекопитающих на Байкале – это нерпа. Детеныш нерпы весит 4 кг, что на 98 кг меньше веса его мамы. Сколько килограммов весят мама-нерпа с детенышем вместе?
4. На скале сидело несколько чаек. После того как 7 чаек прилетело и 9 улетело, на скале их стало 31. Сколько чаек было на скале первоначально?
5. Пойманный улов уложили в 23 ящика и 12 корзин. В каждый ящик вошло 9 кг рыбы, а в каждую корзину – на 3 кг меньше. Сколько килограммов рыбы наловили рыбаки?
6. Глубина озера Тахо 514 м, что на 921 м меньше глубины озера Танганьика и на 1123 м меньше глубины озера Байкал. На сколько метров глубина Байкала больше глубины Каспийского моря, если известно, что глубина Каспийского моря на 489 м меньше глубины озера Танганьика?

### ***Задачи на движение по воде***

1. Река Селенга приносит около половины объема речных вод, поступающих в озеро Байкал из всех притоков. Длина реки Селенга от истока равна 1024 км. За какое время турист проплывет всю реку, если будет двигаться по течению реки на катере со скоростью 30 км/ч? Скорость течения реки равна 2 км/ч.
2. Скорость парома на переправе в селе Турунтаево в стоячей воде 8 км/ч. Сколько времени потребуется парому, чтобы проплыть 30 км вниз по течению реки, вверх, против течения реки Селенга? Скорость течения реки 2 км/ч.
3. В очень живописном месте на Байкале, с северо-восточной стороны мыса Кадильный, расположен Чаячий утес – место гнездования чаек. С этого утеса одновременно вылетели в противоположные направления две чайки. Через 0,15 ч между ними было 6,3 км. Одна чайка летела со скоростью 21, 6 км/ч. Найдите скорость полета другой чайки.
4. Путь от пристани до моста байдарка прошла со скоростью 12 км/ч, а от моста до впадения реки в озеро Байкал со скоростью 16 км/ч. Расстояние от пристани до Байкала 248 км. Сколько часов занял путь от моста до Байкала, если от пристани до моста байдарка плыла 10 ч?
5. Скорость прогулочного теплохода по течению 31 км/ч. Скорость течения реки Ангара 4 км/ч. Найдите скорость теплохода против течения.

### ***Задачи на проценты***

1. В Байкале находится 23000 км<sup>3</sup> чистой воды, предельно насыщенной кислородом, поразительно вкусной воды, что составляет 25% мировых ресурсов. Найдите численность мировых ресурсов воды.

2. Прозрачность воды в Байкале – 40 метров, в Каспийском море – 25 метров, в Иссык-Куле – 20 метров. Найдите процентное отношение прозрачности воды в озерах.
3. Голомянка состоит из воды и жира. Жир составляет 45% от массы тела. Вес самой маленькой рыбы – 15 г, а самой большой – 50г. На сколько граммов больше жира содержится в большой голомянке?
4. В байкальском селении Голоульном 2583 часа в год светит солнце, а в южном Пятигорске только 2007 часов. На сколько процентов больше солнечных часов в селении Голоульном, чем в южном Пятигорске?
5. На Байкале несколько заповедников: Баргузинский площадью 260000 га, Байкальский – 165000 га, Подлеморье – 15000 га. Сколько процентов составляет каждый заповедник от площади Байкала?
6. В тайге водятся различные хищные звери. Самый крупный из хищников – медведь. Богато представлена тайга членами семейства кунных. Наиболее крупный его представитель – россомаха, вес которой 32 кг и он составляет 8% веса медведя. Найдите вес медведя.
7. В лыжный поход вдоль берега Байкала отправились 20 человек, 45% из них – девушки. Сколько мужчин приняло участие в походе?

#### **Учебно-методическая литература.**

УМК для 5 класса А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.

|                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016.        |
| Математика: 5 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016. |
| Математика: 5 класс: рабочая тетрадь №1, №2 / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016.                                     |
| Математика: 5 класс: методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2015.                                       |

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

|                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дидактические материалы по математике для 5 класса, Чесноков А.С., Нешков К.И., - М.: Классикс Стиль, 2009 |
| Математические диктанты 5-6 классы. Авт.-сост. А. С. Конте. – Волгоград: Учитель, 2015.                    |
| Методический журнал для учителей математики «Математика», ИД «Первое сентября»                             |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
**МАТЕМАТИКА 5 КЛАСС**

| № п/п | Наименование раздела, наименование объектов и средств материально-технического обеспечения                                                                                                                                                                                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.    | Комплект таблиц «Натуральные числа»                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2     | Диск «Математика. Справочник для школьника                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3     | Диск «Математика 5-6»                                                                                                                                                                                                                                                        |
|       | <i><b>Информационные источники</b></i>                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4     | <a href="http://urokimatematiki.ru">http://urokimatematiki.ru</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 5     | <a href="http://intergu.ru/">http://intergu.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                          |
| 6     | <a href="http://karmanform.ucoz.ru">http://karmanform.ucoz.ru</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 7     | <a href="http://polyakova.ucoz.ru/">http://polyakova.ucoz.ru/</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 8     | <a href="http://le-savchen.ucoz.ru/">http://le-savchen.ucoz.ru/</a>                                                                                                                                                                                                          |
| 9     | <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                        |
| 10    | <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>                                                                                                                                                                                                              |
|       | <b>Учебно-лабораторное оборудование</b>                                                                                                                                                                                                                                      |
| 11    | Компьютер                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 12    | Мультимедиапроектор                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 13    | Интерактивная доска                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 14    | Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц                                                                                                                                                                                      |
| 15    | Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30 <sup>0</sup> , 60 <sup>0</sup> ), угольник (45 <sup>0</sup> , 45 <sup>0</sup> ), циркуль. Наборы геометрических тел. Наборы для моделирования (цветная бумага, картон, калька, клей, ножницы, пластилин). |