# Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40»

 «Рассмотрено»
 «Согласовано»
 «Утверждаю»

 Руководитель МО
 Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40»
 Директор «МАОУ СОШ № 40»

 УВР МАОУ «СОШ № 40»
 /Свириденко В В Дамирова в В В Дамирова в В Дам

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Математика, 5 класс предмет, класс и т.п.

Учитель: Клименко Нина Владимировна (первая категория) Ф.И.О., категория

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от «31 » свиуст 2020 г

г.Улан-Удэ

2020-2021 учебный год

#### Пояснительная записка

Программа по Математике составлена на основе:

- Закона об образовании Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ от 17.12.2010 года № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования")
- Приказа Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» 31.03.2014 № 253.
- Примерной программы по математике 5-9 классы, разработанной А.А.Кузнецовым, М.В. Рыжаковым, А.М.Кондаковым, Москва, «Просвещение», 2014;
- Примерной программы основного общего образования для учреждений, работающих по системе учебников «Алгоритм успеха», с использованием рекомендаций авторской программы А.Г. Мерзляка.
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 8 апреля 2015г. протокол №1/15;
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 40 г. Улан-Удэ»;
- Положения о рабочей программе MAOУ «СОШ № 40 г. Улан-Удэ»;

Данная программа ориентирована на учебно-методический комплект «Математика 5 класс» авторов Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Программа рассчитана на 5 часа в неделю, всего 170 часов (34 недели) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Программа по математике составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом преемственности с примерными программами для начального общего образования по математике. В ней также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — умения учиться.

Курс математики 5-6 классов является базовым для математического образования и развития школьников. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры 7-9 классах, геометрии в 7-9 классах, алгебры и математического анализа в 10-11 классах, а также изучения смежных дисциплин.

Практическая значимость школьного курса математики 5-6 классов состоит в том, что предметом его изучения являются количественные отношения и процессы реального мира, описанные математическими моделями. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

#### Цели и задачи курса

#### Цели:

- формирование представлений о математике как универсальном языке;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;
- воспитание средствами математики культуры личности;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития.

## Задачи:

- сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе;
- предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявить и развить математические и творческие способности;
- развивать навыки вычислений с натуральными числами;
- учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, действия с десятичными дробями;
- дать начальные представления об использование букв для записи выражений и свойств;
- учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения;
- продолжить знакомство с геометрическими понятиями;
- развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

#### Основные технологии

С целью обеспечения эффективности и результативности учебного процесса используются различные технологии обучения.

Главной задачей использования новых технологий является расширение интеллектуальных возможностей человека. Все используемые технологии направлены на сохранение физического, психического и нравственного здоровья каждого ученика.

# На уроках используются элементы следующих технологий: Проблемное обучение

Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

#### Индивидуально-развивающее обучение

Знакомство с новыми методами мыслительной деятельности при решении творческих заданий с чертежами, технологическими картами в индивидуальном порядке

# Разноуровневое обучение

У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.

# Технология проектного обучения

Учитель организует учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность обучающихся, которые овладевают навыками самостоятельного поиска, обработки и анализа нужной информации для решения какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Работа с использованием этой технологии дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

# Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр

Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных

умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

**Тестовые технологии.** Оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая реально оценить готовность обучающихся к итоговому контролю, установление количественных и качественных индивидуальных различий.

## Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности. Обучающиеся и учитель занимаются совместной деятельностью. Эффективность метода не только в академических успехах обучающихся, но и в их интеллектуальном и нравственном развитии.

## Информационно-коммуникационные технологии.

Использование ПК в учебном процессе. Создание рефератов, слайдов, презентаций и др. Поиск нужной информации в Интернет. Применение полученных знаний в практической деятельности. Дистанционные технологии. Использование различных платформ: <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> - интерактивные тетради к учебникам, <a href="https://uchi.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> - интерактивная образовательная онлайнплатформа, <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a> - Образовательный портал для подготовки к экзаменам, <a href="https://vk.com/">https://sdamgia.ru/</a> - Образовательный портал для подготовки к экзаменам, <a href="https://vk.com/">https://vk.com/</a> социальная сеть, <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> - Видеоуроки в интернет — сайт для учителей, <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - Российская электронная школа, <a href="https://onlinetestpad.com/ru">https://onlinetestpad.com/ru</a> - конструктор тестов и др.

# Здоровье сберегающие технологии

Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять TCO.

# Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

## Формы организации учебного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

На уроках используются такие формы занятий как: практические занятия; тренинг; консультация;

**Формы** контроля: текущий и итоговый. Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15-20 минут с дифференцированным оцениванием.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся: после изучения наиболее значимых тем программы, в конце учебной четверти.

Содержание математического образования в 5 классе представлено в виде следующих содержательных разделов: «Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Уравнения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи», «Математика в историческом развитии».

Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей.

Содержание раздела **«Числовые и буквенные выражения. Уравнения»** формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным

аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

Содержание раздела «Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин» формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической «речи», развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Содержание раздела «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать информацию, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Раздел «Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Рабочая программа опирается на УМК:

- ✓ Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. «Математика. 5 класс» М: Вентана-Граф, 2019.
- ✓ Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. ФГОС. Алгоритм успеха. Математика.5 класс. Методическое пособие. Москва. Издательский центр. «Вентана-Граф». 2012 (контрольные работы).
- ✓ А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М. С. Якир. Математика. Дидактические материалы. 5 класс –М: Вентана-Граф, 2019.
- ✓ <u>Программа по математике (5-6 кл.)</u> Авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.

Реализация программы в учебном процессе предусматривает использование следующих форм организации учебной - познавательной деятельности: комбинированный урок, урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления изученного материала, урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки и коррекции знаний и умений.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных, проверочных работ и математических диктантов (по 10 - 15 минут) в конце логически законченных блоков учебного материала. Итоговая аттестация предусмотрена в виде контрольной работы.

Сроки реализации программы 5 часа в неделю, всего 170 часа (34 недели).

Рабочая учебная программа по Математике согласно положению по разработке рабочих программ содержит следующие разделы:

Пояснительную записку, в которой определяются вклад предмета Математика в общее образование, особенности Рабочей программы, общие цели, приоритетные формы и методы работы и контроля, сроки реализации программы и структура Рабочей программы

- I. Планируемые результаты изучения Математики с описанием ценностных ориентиров содержания учебного предмета, с КИМ, с указанием основного инструментария для оценивания результатов.
- II. Содержание курса, включающее перечень основного изучаемого материала, распределенного по содержательным разделам с указанием количества часов на изучение соответствующего материала;
- III. Тематическое планирование с описанием видов учебной деятельности обучающихся 5-х классов и указанием количества часов на изучение соответствующего материала;

Приложений к программе

<u>Национально-региональный компонент</u> представлен в разделах – «Натуральные числа», «Дробные числа», «Проценты»

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

# Арифметика

# По окончании изучения курса учащийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
  - сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;

# Учащийся получит возможность:

- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

## Числовые и буквенные выражения. Уравнения

## По окончании изучения курса учащийся научится:

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

### Учащийся получит возможность:

- развить представления о буквенных выражениях;
- овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

# Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин

## По окончании изучения курса учащийся научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
  - строить углы, определять их градусную меру;
- распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды;
  - вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

#### Учащийся получит возможность:

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
  - углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

## Элементы статистики, вероятности.

#### Комбинаторные задачи

# По окончании изучения курса учащийся научится:

• решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

# Учащийся получит возможность:

• научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

#### личностные:

- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

### метапредметные:

- способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

• способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

#### предметные:

- умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
- умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умения пользоваться изученными математическими формулами,"
- знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
- умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Контрольно-измерительные материалы представлены в дидактических материалах «Математика. 5 класс» / –М: Вентана-Граф, 2019.

# Основной инструментарий для оценивания результатов.

Для оценки планируемых результатов данной программой предусмотрено использование:

- вопросов и заданий для самостоятельной подготовки;
- заданий для подготовки к итоговой аттестации;
- тестовых задания для самоконтроля;

Виды контроля и результатов обучения

- 1. Текущий контроль
- 2. Тематический контроль
- 3. Итоговый контроль

Методы и формы организации контроля

- 1. Устный опрос.
- 2. Монологическая форма устного ответа.
- 3. Письменный опрос:
  - а. Математический диктант;
  - b. Самостоятельная работа;
  - с. Контрольная работа.

Особенности контроля и оценки по математике.

Текущий контроль осуществляется как в письменной, так и в устной форме при выполнении заданий в тетради.

Письменные работы можно проводить в виде тестовых или самостоятельных работ на бумаге Время работы в зависимости от сложности работы 5-10 или 15-20 минут урока. При этом возможно введение оценки «за общее впечатление от письменной работы» (аккуратность, эстетика, чистота, и т.д. ). Эта отметка дополнительная и в журнал выносится по желанию ребенка.

Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ практического типа. В этих работах с начала отдельно оценивается выполнение каждого задания, а затем вводится итоговая отметка.

При этом итоговая отметка является не средним баллом, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

### Оценка ответов учащихся

Оценка — это определение степени усвоения учащимися знаний, умений, навыков в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

- 1. Устный ответ оценивается **отметкой** «5», если учащийся:
  - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
  - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
  - правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
  - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
  - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
  - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
  - возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., которые ученик легко исправил по замечанию учителя.
- 2. Ответ оценивается **отметкой** «**4**», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:
  - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
  - допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа исправленные после замечания учителя;
  - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя.
- 3. Отметка «3» ставится в следующих случаях:
  - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
  - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
  - учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме:
  - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
- 4. Отметка «2» ставится в следующих случаях:
  - не раскрыто основное содержание учебного материала;
  - обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наибольшей части учебного материала;
  - допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

# Оценка контрольных и самостоятельных письменных работ. Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов в требуемом на «отлично» объеме;
- допустил не более одного недочета в требуемом на «отлично» объеме;

## Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета в требуемом на «отлично» объеме;
- или не более трех недочетов в требуемом на «отлично» объеме.

# Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок в требуемом на «отлично» объеме:
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

# Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3":
- или если правильно выполнил менее половины работы.

## Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

- 1. Критерии выставления оценок за тест
  - Время выполнения работы: на усмотрение учителя.
  - Оценка «5» 100 90% правильных ответов, «4» 70-90%, «3» 50-70%, «2» менее 50% правильных ответов.

## 2. Содержание учебного предмета

# Арифметика Натуральные числа

- Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел.
- Координатный луч. Шкала.
- Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.
- Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.
  - Решение текстовых задач арифметическими способами.

## Дроби

- Обыкновенные дроби .Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
- Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями.
- Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений
- Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.
  - Решение текстовых задач арифметическими способами.

## Величины. Зависимости между величинами

- Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
- Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

## Числовые и буквенные выражения. Уравнения

- Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы.
  - Уравнения. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

# Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

- Среднее арифметическое. Среднее значение величины.
- . Решение комбинаторных задач.

# Геометрические фигуры.

# Измерения геометрических величин

- Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч.
- Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.
  - Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников

- Равенство фигур. Площадь прямоугольника и квадрата. Ось симметрии фигуры.
- Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

# Математика в историческом развитии

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль. Л.Ф. Магницкий. П.Л. Чебышев. А.Н. Колмогоров.

# Распределение учебных часов по темам.

	Примерное
Модуль (глава)	количество
	часов
Раздел 1. Натуральные числа и действия над ними.	
Глава 1. Натуральные числа.	20
Ряд натуральных чисел	2
Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	3
Отрезок. Длина отрезка	4
Плоскость. Прямая. Луч	3
Шкала. Координатный луч	3
Сравнение натуральных чисел	3
Повторение и систематизация учебного материала	1
Контрольная работа № 1	1
Глава 2. Сложение и вычитание натуральных чисел	33
Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	4
Вычитание натуральных чисел	5
Числовые и буквенные выражения. Формулы	3
Контрольная работа № 2	1
Уравнение	3
Угол. Обозначение углов	2
Виды углов. Измерение углов	5
Многоугольники. Равные фигуры	2
Треугольник и его виды	3
Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	3

Повторение и систематизация учебного материала	1
Контрольная работа № 3	1
Глава 3. Умножение и деление натуральных чисел	37
Умножение. Переместительное свойство умножения	4
Сочетательное и распределительное свойства умножения	3
Деление	7
Деление с остатком	3
Степень числа	2
Контрольная работа № 4	1
Площадь. Площадь прямоугольника	4
Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	3
Объем прямоугольного параллелепипеда	4
Комбинаторные задачи	3
Повторение и систематизация учебного материала	2
Контрольная работа № 5	1
Раздел 2. Дробные числа и действия над ними.	
Глава 4. Обыкновенные дроби	18
Понятие обыкновенной дроби	5
Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	3
Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2
Дроби и деление натуральных чисел	1
Смешанные числа	5
Повторение и систематизация учебного материала	1
Контрольная работа № 6	1
Глава 5. Десятичные дроби	48
Представление о десятичных дробях	4
Сравнение десятичных дробей	3
Округление чисел. Прикидки	3
Сложение и вычитание десятичных дробей	6
Контрольная работа № 7	1
Умножение десятичных дробей	7

Деление десятичных дробей	9
Контрольная работа № 8	1
Среднее арифметическое. Среднее значение величины	3
Проценты. Нахождения процентов от числа	4
Нахождение числа по его процентам	4
Повторение и систематизация учебного материала	2
Контрольная работа № 9	1
Повторение и систематизация учебного материала (18 ч)	18
Повторение и систематизация учебного материала за курс математики 5 класса	13
Итоговая контрольная работа	1
Систематизация и обобщение изученного материала	4

3. Календарно-тематическое планирование

			Виды деятельности	Планируемые результаты			Матери	Да	Да
№ п/п	Тема урока	Тип Урока	(элементы содержания, контроль)	Предметные	Личностные	Метапредмет ные	алы к уроку и ИКТ	та пл ан	та фа кт
			Раздел 1	. Натуральные числа и д	ействия над ними	ı <b>.</b>			
				Натуральные числа	(20 ч).				
1	Ряд натуральны х чисел.	Урок освоения новых знаний.	Беседа об истории математики, знакомство с условными обозначениями и структурой учебника. Знакомство с понятием натуральное число, классы, разряды. Фронтальная работа с классом, фронтальный опрос, индивидуальная работа с последующей проверкой, работа с учебником. Д.З. Работа с учебником стр. 5-6, Вопросы 1-4 №5, 7, 14	Формирование представлений о математике как о методе познания действительности. Систематизировать знания о натуральных числах, полученных в начальной школе Знать понятие числа и цифры, определение натуральных чисел, классов, разрядов, миллион, миллиард.	*	(Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану.  (П) – Передают содержание в сжатом виде, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. (К) – Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Карточки с задачами,		
2	Ряд натуральны х чисел.	Урок обобщени я и системати зации знаний.	Знакомство с понятием натуральное число, классы, разряды. Фронтальная работа с классом, фронтальный опрос, индивидуальная работа с последующей проверкой, работа с учебником. Д.З. Работа с учебником стр. 5-6, №№ 9, 11, 16,	Формирование представлений о математике как о методе познания действительности. Систематизировать знания о натуральных числах, полученных в начальной школе Знать понятие числа и цифры, определение натуральных чисел,	-	(Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – Передают содержание в сжатом виде, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. (К) – Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки	Карточки с задачами		

			классов, разрядов, миллион, миллиард.		учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.		
Десятичная запись	Урок освоения новых знаний.	Учить читать, записывать и сравнивать натуральные числа. Фронтальная работа с классом, фронтальный опрос, индивидуальная работа с последующей проверкой Д.З. №20, 23, 9 (2), 16.	Читать и записывать многозначные числа, называть предшествующее и последующее число. Сравнивать натуральные числа.	Выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность	(Р) — Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) — Передают содержание в сжатом виде, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. (К) — Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Карточки с задачами,	
запись натуральны х чисел.	обобщени я и	Учить читать, записывать и сравнивать натуральные числа. Объяснить некоторые приемы решения комбинаторных задач и понятие «комбинаторика». Фронтальная работа с классом, устная работа у доски, индивидуальная работа с последующей проверкой, работа с	Читать и записывать многозначные числа, называть предшествующее и последующее число. Сравнивать натуральные числа. Освоить некоторые приемы решения комбинаторных задач.	Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают положит. отношение к процессу познания.	(Р) — Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) — Передают содержание в сжатом виде, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. (К) — Формулируют собственное мнение и позицию, задают	Карточки	

5	запись	я и системати зации	приемы решения комбинаторных задач и понятие «комбинаторика». Фронтальная работа с	Читать и записывать многозначные числа, называть предшествующее и последующее число. Сравнивать натуральные числа.	Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают	вопросы, слушают собеседника. Уметь отстаивать точку зрения; работа в группе  (Р) — Определение цели УД; работа по составленному плану.  (П) — Передают содержание в сжатом виде, анализ объектов с выделением существенных	Карточки	
			1	Освоить некоторые приемы решения комбинаторных задач. Н	отношение к процессу познания.	и несущественных признаков. (К) — Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника. Уметь отстаивать точку зрения; работа в группе		
6	Отрезок. Длина отрезка.			Строить отрезок, называть его элементы, измерять длину отрезка, выражать длину в различных единицах	правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают положит. отношение к процессу познания. Самостоятельно	7 1 11	ИКТ	

7	Отрезок.	Комбини-	Учить измерять отрезки, и	Знать: понятие отрезка,	Применяют	Р) – Определение цели УД,	Карточки
	_		чертить отрезки заданной	понятие треугольника,	правила делового	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	c
		урок.	длинны. выражать одни	понятие длины отрезка.	сотрудничества;		заданиями
			единицы измерения длин	Строить отрезок, строить	оценивание	промежуточных целей с	
			через другие.	треугольник, измерять	своей учебной	учетом конечного	
			Сообщение с презентацией на	длину отрезка,	деятельности;	результата; работа по	
			тему «Старинные меры	сравнивать отрезки,	выражают	составленному плану. (П) –	
			длины и история их	находить стороны и	положит.	записывают правила	
			появления».	вершины треугольников,	отношение к	«еслито»; Передают	
			Фронтальная работа с	многоугольников.	процессу	содержание в сжатом виде.	
			классом, устный опрос.		познания.	(К) – Сотрудничают с	
			Д. 3. 60, 62, 80		Самостоятельно	одноклассниками при	
					контролируют	решении задач; умеют	
					своё время и	выслушать оппонента.	
					управляют им.	Формулируют выводы,	
					Прилагают	учатся не перебивать друг	
					-	друга. Учатся слушать и	
					преодолевают	быть услышанными.	
					трудности и		
					препятствия на		
					пути достижения		
_					целей.		
8	Отрезок.		Учить чертить, измерять	Знать: понятие отрезка,	Применяют		Карточки
	Длина		отрезки, распознавать и	понятие треугольника,	правила делового		c
	отрезка.	ЯИ	показывать на чертежах	понятие длины отрезка.	сотрудничества;		заданиями
			элементы треугольника.	Строить отрезок, строить		промежуточных целей с	
		зации.	Фронтальная работа с	треугольник, измерять	своей учебной	учетом конечного	
			классом, индивидуальная	длину отрезка,	деятельности;	результата; работа по	
			работа (карточки-задания),	сравнивать отрезки,	выражают	составленному плану. (П) –	
			Самостоятельная работа по	находить стороны и	положит.	записывают правила	
			вариантам.	вершины треугольников,	отношение к	«еслито»; Передают	
			Д.З. № 54, 57, 82	многоугольников.	процессу	содержание в сжатом виде.	
					познания.	(К) – Сотрудничают с	
					Самостоятельно	одноклассниками при	
					контролируют	решении задач; умеют	
					своё время и	выслушать оппонента.	

9	Отрезок. Длина отрезка.	я и системати	Учить чертить, измерять отрезки, распознавать и показывать на чертежах элементы треугольника. Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания), Самостоятельная работа по вариантам. Д.З. № 69, 72, 83	Знать: понятие отрезка, понятие треугольника, понятие длины отрезка. Строить отрезок, строить треугольник, измерять длину отрезка, сравнивать отрезки, находить стороны и вершины треугольников, многоугольников.	преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей. Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают положит. отношение к процессу познания. Самостоятельно контролируют своё время и управляют им. Прилагают	Формулируют выводы, учатся не перебивать друг друга. Учатся слушать и быть услышанными.  Р) — Определение цели УД, формировать последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; работа по составленному плану. (П) — записывают правила «еслито»; Передают содержание в сжатом виде. (К) — Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы, учатся не перебивать друг друга. Учатся слушать и быть услышанными.	Карточки с заданиями	
10	Плоскость.	Урок	Дать понятие «Плоскость»,	Знать: понятие	Прилагают	(Р) – работа по	ИКТ	
	Прямая.	освоения	«Прямая», «Луч». Учить	плоскости, прямой, луча,	_	составленному плану; доп.		
	Луч	новых	находить прямую и луч на	дополнительных лучей.	преодолевают	источники информации. (П)		
l		знаний	чертеже, читать и чертить их.	Уметь: находить и	трудности и	- «если то», выполнять		
			Работа у доски, выдвижение	называть прямую на	препятствия на	учебные задачи, не		
			гипотез с их последующей	чертеже, строить ее по	пути достижения	имеющие однозначного		

Плоскость. Прямая. Луч	Урок закрепле- ния знаний	Д. 3. Работа с учебником с. 27-29, № 86,89.  Учить строить и находить на чертеже геометрические фигуры, продолжить работу по формированию вычислительных навыков. Устный счет, работа в парах с взаимопроверкой, работа по учебнику. Фронтальная работа с классом.	двум точкам; чертить лучи, находить их на чертеже, называть. Применяют полученные знания при решении различного вида задач.  Знать: понятие плоскости, прямой, луча, дополнительных лучей. Уметь: находить и называть прямую на чертеже, строить ее по двум точкам; чертить лучи, находить их на чертеже, называть. Применяют полученные знания при решении различного вида задач.	преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей. Выражают положит. отношение к процессу познания; дают адекватную	решения. Уметь приводить примеры аналогов плоскостей, прямых и лучей в окружающем мире. научится описывать взаимное расположение объектов, представленных графически (улицы на карте города и др.) (К) — умеют слушать других, договариваться, Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами (Р) — работа по составленному плану; доп. источники информации. (П) — «если то», выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения (К) — умеют слушать других, договариваться, Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	
				оценку своей учебной деятельности		
Плоскость. Прямая. Луч	Урок закрепле- ния знаний	Учить строить и находить на чертеже геометрические фигуры, продолжить работу по формированию	Знать: понятие плоскости, прямой, луча, дополнительных лучей. Уметь: находить и	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и	(Р) – работа по составленному плану; доп. источники информации. (П) – «если то», выполнять	
	эпапии	по формированию вычислительных навыков. Устный счет, работа в парах с	называть прямую на	препятствия на	учебные задачи, не имеющие однозначного	карточки с заданиями

			взаимопроверкой, работа по учебнику. Фронтальная работа с классом. Д. З. Задания по карточкам.	двум точкам; чертить лучи, находить их на чертеже, называть. Применяют полученные знания при решении различного вида задач.	целей. Выражают положит. отношение к процессу познания; дают адекватную оценку своей учебной деятельности	решения (К) – умеют слушать других, договариваться, Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами		
13	Шкала. Координат ный луч	Урок изучения нового.	Ознакомить учащихся с понятиями координатного луча, единичного отрезка, координатной точки. Фронтальная работа с классом, работа у доски, графический диктант. Д. 3. Работа с учебником с. 34-36, № 114, 116, 119	Знать: понятие шкалы, деления шкалы, координатного луча. Уметь: определить на шкале единичный отрезок. Строить координатный луч, находить координаты точек и строить точки по заданным координатам.	Осваивают роль обучающегося;	(Р) – составление плана и работа по плану. (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения учебной задачи. Приводят примеры приборов и устройств, имеющих шкалы, учатся пользоваться различными шкалами в повседневной жизни. (К) – умеют договариваться, менять точку зрения, верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	ИКТ	
14	Шкала. Координат ный луч	Комбинир ованный урок	Учить учащихся пользоваться различными шкалами, определять и записывать координаты точек, находить место точки на координатном луче по данной координате. Устный счет, графический	деления шкалы, координатного луча. Уметь: определить на	оценку своей учебной деятельности;	(Р) – составление плана и работа по плану. (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения учебной задачи. Приводят примеры приборов и устройств,		

		1	1	T		Ī		I	
				находить координаты	отличия в	имеющих шкалы, учатся			
			_	точек и строить точки по	оценках ситуа-	пользоваться различными			
			Работа у доски.	заданным координатам.	ции разными	шкалами в повседневной			
			Д.З. № 122, 124, 126, 128.		ЛЮДЬМИ	жизни.			
						(К) – умеют догова-			
						риваться, менять точку			
						зрения, верно используют в			
						устной и письменной речи			
						математические термины.			
						Различают в речи			
						собеседника аргументы и			
						факты			
15	Шкала.	Урок	Учить находить место точки	Знать: понятие шкалы,	Осваивают роль	(Р) – составление плана и	Синяя		
	Координат	закреплен	на координатной прямой,	деления шкалы,	обучающегося;	работа по плану. (П) –	ручка,		
	ный луч		1 1	координатного луча.	дают адекватную	делают предположения об	зеленая		
			именованными числами.	Уметь: определить на	оценку своей	инф-ции, нужной для	ручка		
			Устный счет, индивидуальная	-	учебной	решения учебной задачи.			
			работа у доски, практическая		деятельности;	Приводят примеры			
			1-	координатный луч,	объясняют	приборов и устройств,			
			<u> </u>	находить координаты	отличия в	имеющих шкалы, учатся			
			взаимопроверкой.	точек и строить точки по	оценках ситуа-	пользоваться различными			
			Д. 3. № 130, 132, 134.	заданным координатам.	ции разными	шкалами в повседневной			
					людьми	жизни.			
					Модани	(К) – умеют догова-			
						риваться, менять точку			
						зрения, верно используют в			
						устной и письменной речи			
						математические термины.			
						Различают в речи			
						собеседника аргументы и			
						факты			
16	Сравнение	Урок	Актуализировать знания,	Знать: понятие	Проявляют	(P) – совершенствуют			
10	натуральны	у рок изучения	полученные в начальной	сравнения, разрядов	познавательный	критерии оценки и			
	х чисел	нового	школе, учить сравнивать	чисел.	интерес к	самооценки. (П) – передают			
	A THICCH	IIODOI O	1	Уметь: сравнивать	-	сод-е в сжатом или			
				-	изучению				
		l	Устный счет, работа у доски,	натуральные числа с	предмета;	развернутом виде.			

			фронтальная работа с	одинаковым количеством	-	Учашийся:	
			классом, самостоятельная	цифр, с разным числом	-	Научится сравнивать	
			работа.	цифр.	сотрудничества.	различные объекты по	
			Д. З. Работа с учебником с.			характеристикам,	
			40- 42, № 145, 147, 149			выраженным числовыми	
						величинами;	
						Научится располагать	
						объекты в соответствии с	
						их числовыми	
						характеристиками в	
						необходимом порядке;	
						Научится давать	
						качественные	
						характеристики объектам в	
						соответствии с их	
						числовыми значениями.	
						(К) – оформление мысли в	
						устной и письменной речи.	
						Осуществляют контроль,	
						коррекцию, оценку	
						собственных действий и	
						действий партнёра	
17	Сравнение	Комбини-	Учить сравнивать	Знать: понятие	Проявляют	(Р) – совершенствуют	Синяя
	натуральны	рованный	натуральные числа и	сравнения, разрядов	познавательный	критерии оценки и	ручка,
	х чисел	урок	записывать результат	чисел.	интерес к	самооценки. (П) – передают	зеленая
			сравнения в виде	Уметь: сравнивать	изучению	сод-е в сжатом или	ручка.
			неравенства, читать и	натуральные числа с	предмета;	развернутом виде. Научится	
			записывать двойные	одинаковым количеством	1 -	сравнивать различные	
			неравенства.	цифр, с разным числом	правила делового	объекты по	
			Устный счет, работа у доски,	цифр.	сотрудничества.	характеристикам,	
			работа с учебником,			выраженным числовыми	
			самостоятельная работа в			величинами;	
			парах с взаимопроверкой.			Научится располагать	
			Д. 3. № 152, 154, 158.			объекты в соответствии с	
			, ,			их числовыми	
						характеристиками в	

						необходимом порядке; Научится давать качественные характеристики объектам в соответствии с их числовыми значениями. (К) — оформление мысли в устной и письменной речи. Осуществляют контроль, коррекцию, оценку		
						собственных действий и действий партнёра.		
18	Сравнение	Комбини-	Учить сравнивать	Знать: понятие	Проявляют	(Р) – совершенствуют	Синяя	l
	натуральны	рованный	натуральные числа и	сравнения, разрядов	познавательный	критерии оценки и	ручка,	l
	х чисел	урок.	записывать результат	чисел.	интерес к	самооценки. (П) – передают	зеленая	l
			сравнения в виде	Уметь: сравнивать	изучению	сод-е в сжатом или	ручка.	l
			неравенства, определять	натуральные числа с	предмета;	развернутом виде. Научится		1
			место натурального числа на	одинаковым количеством	Применяют	сравнивать различные		l
			координатном луче.	цифр, с разным числом	правила делового	объекты по		l
			Устный счет, графический	цифр.	сотрудничества.	характеристикам,		l
			диктант, самостоятельная			выраженным числовыми		l
			работа в парах с			величинами;		l
			взаимопроверкой.			Научится располагать		1
			Д. 3. 160, 162(1-4).			объекты в соответствии с		1
						их числовыми		1
						характеристиками в		1
						необходимом порядке;		İ
						Научится давать		İ
						качественные		İ
						характеристики объектам в		l
						соответствии с их		l
						числовыми значениями.		l
						(К) – оформление мысли в		l
						устной и письменной речи.		l
						Осуществляют контроль,		l
						коррекцию, оценку		l

19	-		Подготовка к контрольной	Уметь: обобщать и		1	ИКТ	
	и систематиза	рованный урок.	работе	систематизировать знания по пройденным	свои наиболее заметные	неуспеха, выход и этой ситуации. ( $\Pi$ ) – делают		
	ция			темам и использовать их	достижения.	предположения об инф-ции.		
	учебного			при решении примеров и	Самостоятельно	(К) –критично относятся к		
	материала			задач.	контролируют	своему мнению, с		
					своё время и	достаточной полнотой и		
					управляют им	точностью выражают свои		
						мысли посредством		
						письменной речи		
	Контрольна	1	Написание контрольной	Уметь: обобщать и			ИКТ	
l l	я работа №1	1 1	<del>*</del>	систематизировать	свои наиболее	неуспеха, выход и этой		
l l			Д. 3. тест на с. 47, № 162 (5-	знания по пройденным	заметные	ситуации. (П) – делают		
l l	• •	11	8).	темам и использовать их	достижения.	предположения об инф-ции.		
	ные числа »	и знании.		при решении примеров и	Самостоятельно	(К) –критично относятся к		
				задач.	контролируют	своему мнению, с достаточной полнотой и		
					своё время и	точностью выражают свои		
					управляют им	мысли посредством		
						письменной речи		
			Гпава 2 Спа	⊥ Эжение и вычитание нату				

Глава 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (33 ч).

21	Сложение	Урок	Актуализировать знания	Знать: название	Понимают	(Р) – определяют цель	ИКТ
		у рок изучения	учащихся о сложении	компонентов и	причины успеха	учебной деят-ти; работают	Карточки
		изучсния НОВОГО	I*	результата действия	в учебной	по составленному плану.	карточки
	х чисел. Свойства	нового	1	* "			20 70 777 77
			чисел. Повторить название	сложения, свойства	деятельности;	(П) – передают сод-е в раз-	заданиями
	сложения.		компонентов и результатов	сложения.	проявляют	вёрнутом или сжатом виде.	
			действия сложения.	Уметь: складывать	познавательный	Научится использовать	
			Устный счет, фронтальная	многозначные числа,	интерес к	свойства действий,	
			работа с классом, работа	применять свойства	учению; дают	упрощать вычисления,	
			учебником,	сложения при	адекватную	делать прикидку и оценку	
			самостоятельная работа по	вычислениях.	оценку своей	действий и результата;	
			карточкам,		деятельности	Научится анализировать и	
			работа у доски.			осмысливать текст задачи,	
			Д. З. Работа с учебником с.			переформулировать	
			49-50, № 168 (1-3),170, 172			условие, извлекать	
			(1,2).			необходимую информацию,	
22	Сложение	Комбини-	Повторить свойства сложения			1	Карточки
	натуральны	рованный	натуральных чисел, учить			помощью схем, рисунков,	c
	х чисел.	урок	применять свойства сложения			реальных предметов;	заданиями
	Свойства		при устных вычисления,			Овладеет приемом	
	сложения.		продолжить работу с			вычисления длины объекта,	
			текстовыми задачами.			состоящего из нескольких	
			Устный счет, работа у доски,			частей, а также длину части	
			фронтальная работа с			объекта по известной	
			классом, индивидуальная			общей длине и длине	
			работа.			оставшейся части;	
			Д. З. №, 172 (3,4), 174, 185(1)			Овладеет приемами	
23	Сложение	Урок	Повторить разрядный состав			вычисления периметра	Карточки
	натуральны	повторе-	числа и его замену суммой			объектов в форме	c
	х чисел.	ния и	разрядных слогаемых.			многоугольников при	заданиями
	Свойства	системати	Устный счет, работа у доски,			решении бытовых задач;	.
	сложения.	-зации.	самостоятельная работа.			Научится вычислять	
		,	Д. 3. № 176, 178 (2), 168 (4, 5,			периметр и длину сторон	
			6).			различных объектов	

24	Сложение	Урок	Продолжить работу над			треугольной формы;	Карточки	
-	натуральны		формированием умения			Научится критически	rapio ikii	
	х чисел.	я и	выполнять сложение			оценивать полученный		
	Свойства		натуральных чисел с			ответ, проверять ответ на		
	сложения.	зации.	применением свойств			соответствие условию.		
		<b>344</b> 1111.	сложения. Повторить понятие			(К) – умеют принимать		
			периметра многоугольника.			точку зрения другого;		
			Устный счет, математическое			умеют организовать		
			лото,			учебное взаимодействие в		
			Работа у доски,			группе. Проектируют и		
			самостоятельная работа.			формируют учебное		
			Д. 3. № 178 (4), 180, 183 (1-			сотрудничество с учителем		
			3), 185 (2)			и сверстниками		
25	Вычитание	Урок	Систематизировать знания	Знать: название	Понимают	(Р) – определяют цель	Карточки	
		изучения	учащихся о действии	компонентов и	необходимость	учения; работают по	1	
		нового	вычитание, полученных в	результата действия	учения;	составленному плану. (П) –		
			начальной школе.	вычитания, свойства	объясняют	записывают выводы правил		
			Устный счет, математическое	<u> </u>	отличия в	«если то». Научится		
			лото,	Уметь: вычитать	оценках той или	использовать свойства		
			фронтальная работа с	многозначные числа,	иной ситуации	действий, упрощать		
			классом, работа с учебником,	*	•	вычисления, делать		
			самостоятельная работа.	вычитания при		прикидку и оценку		
			Д. 3. работа с учебником с.	вычислениях.		действий и результата;		
			55-57, № 198 (1-3), 200 (1),			Научится анализировать и		
			204, 207 (1,2).			осмысливать текст задачи,		
						переформулировать		
26	Вычитание	Урок	Повторить вычитание суммы	1		условие, извлекать	карточки	
		изучения	из числа и числа из суммы,			необходимую информацию,	1	
		нового	учить применять эти свойства			моделировать условие с		
			при вычислениях.			помощью схем, рисунков,		
			Устный счет, фронтальная			реальных предметов;		
			работа с классом, работа с			Овладеет приемом		
			учебником, самостоятельная			вычисления длины объекта,		
			работа.			состоящего из нескольких		
			Д.З. № 231 (1-3), 229, 225 (1),			частей, а также длину части		
			223 (1)			объекта по известной		

						общей длине и длине	
27	Вычитание	Урок	Совершенствовать			оставшейся части;	
		-	вычислительные навыки			Овладеет приемами	
		ия	учащихся, продолжать работу			вычисления периметра	
		знаний.	над текстовыми задачами.			объектов в форме	
			Устный счет,			многоугольников при	
			самостоятельная работа,			решении бытовых задач;	
			работа над комбинаторной			Научится вычислять	
			задачей, работа у доски.			периметр и длину сторон	
			Д. 3. № 198 (4-6), 200 (2), 223			различных объектов	
			(2), 227.			треугольной формы;	
28	Вычитание	Урок	Устная работа, графический			Научится критически	ИКТ
		закреплен	диктант, работа у доски,			оценивать полученный	
		ия	самостоятельная работа.			ответ, проверять ответ на	
		знаний.	Д. 3. № 225 (2), 233 (1-3),			соответствие условию.	
			209, 219.			(К) Умеют организовать	
						учебное взаимодействие в	
						группе.	
						Осуществляют контроль,	
						коррекцию, оценку	
						собственных действий и	
						действий партнёра	
29	Вычитание	Урок	Обобщить знания учащихся				
		обобще-	по теме, совершенствовать				
		ния и	вычислительные навыки				
		системати	учащихся.				
		-зации.	Устная работа, графический				
			диктант, работа у доски,				
			самостоятельная работа.				
			Д. 3. № 225 (2), 233 (1-3),				
			209, 219.				
	Числовые и	Урок	Дать понятие буквенного	Знать: определения	Дают	(Р) – обнаруживают и	Карточки
	буквенные	изучения	выражения, учить	числового и буквенного	положительную	формулируют проблему	c
	выражения.	нового	записывать и читать	выражений.	адекватную	вместе с учителем. (П) –	заданиями
	Формулы.		буквенные выражения.	Уметь: составлять	самооценку на	делают предположение об	, синяя
			Устный счет, фронтальная	выражения, читать их и	основе заданных	инф-ции, необходимой для	ручка,

			noform a veroceous noform		Y40YYTOOYYOD	navvavva navavva Havresa	DO WOYLOG
			работа с классом, работа над текстовой задачей,	находить значение	критериев успешности УД;	решения задачи. Научится извлекать необходимую	зеленая
				числового выражения;	• · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	5	ручка.
			самостоятельная работа,	объяснить значения	проявляют	информацию из	
			работа с учебником.	буквы, записывать	познавательный	математически текстов для	
			Д. 3. Работа с учебником с.	решение задачи в виде	интерес к	составления числового	
			63-65, № 217, 244 (1, 2), 246.	числового или	предмету	выражения;	
	**	<b>.</b> .		буквенного выражения.	Проявляют	Научится составлять	**
31			Учить читать и записывать		положительное	<u> </u>	Карточки
	буквенные	рованный	буквенные выражения,		отношение к	текстовых задач в виде	c
	выражения.	урок	записывать решения задач		урокам	буквенных выражений;	заданиями
	Формулы.		способом составления		математики,	Овладеет символьным	, синяя
			числового или буквенного		объясняют	языком для записи свойств	ручка,
			выражения.		2	сложения и вычитания;	зеленая
			Устный счет, фронтальная		наиболее за-		ручка.
			работа с классом, работа у		метные	выполнения действий в	
			доски, работа с учебником,		достижения,	соответствии с имеющимся	
			самостоятельная работа в		оценивают свою	алгоритмом.	
			парах с взаимопроверкой.		познавательную	(К) – умеют принимать	
			Д. 3. На отдельном листе		деятельность	точку зрения других,	
			составить задачу с			договариваться	
			буквенными и числовыми				
			выражениями с решением				
			(разбор лучшей задачи у				
			доски на оценку), № 215, 248,				
			178 (2).				
32	Числовые и	Урок	Продолжить работу по	1			Карточки
1	буквенные	_					$\begin{bmatrix} c \end{bmatrix}$
	выражения.	яи	читать, записывать и				примерам
	Формулы.		составлять числовые и				И,
		-зации.	буквенные выражения.				Карточки
		. 1	Устный счет, работа с				c
			учебником, работа у доски,				заданиями
			самостоятельная работа в				
			парах с последующей				Синяя
			взаимопроверкой.				ручка,
			Д. 3. № 178 (4), 213, 250, 252.				зеленая
	]		$\mu$ . $\sigma$ . $\tau$ : 170 ( $\tau$ ), 213, 230, 232.		<u> </u>		JCJ1C11U/I

							ручка.
33	2. «Сложение и вычитание натуральны х чисел. Числ овые и буквенные выражения.	_	Написание контрольной работы. Д. З. №266.	Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач.	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения. Самостоятельно контролируют своё время и управляют им		ЙКТ
34	Формулы» Уравнение	Урок изучения нового	Актуализировать знания учащихся об уравнениях, полученные в начальной школе. Дать понятие корня уравнения, ознакомить учащихся с алгебраическим способом решения задач. Устный счет, фронтальная работа с классом, самостоятельная работа, решение задач у доски. Д. 3. Работа с учебником с. 69-70, № 268 (1), 270 (1,2), 272 (1-3).	Решать простейшие уравнения; Уметь верно использовать в речи термины: уравнение, корень уравнения; Уметь проверять, является ли данное число корнем уравнения; Уметь решать уравнения, применяя правила нахождения компонентов действий сложения и вычитания;	интерес к	Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем. (П) – сопоставляют отбирают информацию. Научится составлять памятку по алгоритму решения простейших уравнений; Научится находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи; Научится строить логическую цепочку рассуждений, критически	Карточки с заданиями
35	Уравнение	Урок формиров ания и применен ия ЗУНов	Учить решать усложненные алгебраические уравнения, продолжить работу по обучению учащихся решать задачи алгебраическим способом. Кроссворд, устный счет, фронтальная работа с	Уметь составлять уравнение по условию задачи; Овладеет приемами решения текстовых задач с помощью уравнений.		оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию задачи;	ИКТ, карточки с заданиями, синяя и зеленая ручки.

		классом, работа у доски, самостоятельная работа в парах с последующей взаимопроверкой. Д. 3. 272 (3, 4), 273 (1), 271(1-3).			зависимости от конкретных условий. (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной форме. Приводят аргументы в		
<u>НРК</u> – Озеро Байкал в задачах.	ания и применен ия ЗУНов Урок обобщени я и	Урок закрепления Продолжить работу над формированием умения решать уравнения и задачи способом составления уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки учащихся. Устный счет, работа у доски, фронтальная работа с классом. Д. 3. № 234, 277, 276 (1).			пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Карточки с заданиями	
Обозначени	Урок изучения нового	Дать понятие угла, равных углов, учить читать и записывать углы. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. Работа с учебником с.73-74. № 284, 289, 291 (1), 292 (1), 294.		самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изуче-	осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнитель-	Карточки с заданиями ИКТ	
Обозначени		Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. № 286, 287, 291 (2, 3), 292 (2), 293.	вершины угла, стороны угла, обозначать и определять углы; строить прямой угол при помощи чертежного треугольника.	дают адекватную оценку своей УД;	задачи в графическом виде; Научится распознавать в окружающем мире разные виды углов;	Карточки с заданиями ИКТ	

						используя их графическое изображение. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других		
39	Виды углов	Комбинир	Дать понятие прямого,	Знать: определение	Проявляют	(Р) – работают по	Карточки	
		ованный	развернутого угла, тупого	градуса, прямого, тупого	положительное	составленному плану,	c	
		урок	угла, работа с текстовыми	и острого углов;	отношение к	используют	заданиями	
			задачами.	биссектрисы угла.	урокам	дополнительную		
			Учить распознавать тупые,	Уметь: обозначать	математики,	литературу. ( $\Pi$ ) – строят	ИКТ	
			острые, прямые и	градус, измерять и	широкий интерес	предположения об		
			развернутые углы.	строить углы с помощью	к способам	информации, необходимой		
			Устный счет, работа у доски,	транспортира; находить	решения новых	для решения предметной		
			самостоятельная работа.	равные углы, зная их	учебных задач,	задачи. Научится приводить		
			Д. З. Работа с учебником с.	градусную меру.	понимают	примеры аналогов углов в		
			77-80, № 295, 300, 301 (1-3).			окружающем мире,		
40	Виды углов	Урок	Ознакомить учащихся с		в своей УД.	сравнивать предметы,	Карточки	
		изучения	транспортиром, учить		Объясняют себе	используя их графическое	c	
		нового	измерять углы с помощью		свои наиболее	изображение;	заданиями	
			транспортира.		заметные	Научится распознавать в		
			Устный счет, фронтальная		достижения	окружающем мире разные	ИКТ	
			работа с классом, работа у			виды углов;		
			доски, самостоятельная			Научится проводить		
			работа.			сравнение, сериацию и		
			Д. З. 302 (1,2), 301 (4,5), 316			классификацию по		
			(1).	_		заданным признакам.		
41	Виды углов	Комбинир	1 1			(К) – умеют слушать	Карточки	
		ованный	углы, ознакомить учащихся с			других; принимать точку	c	
		урок	биссектрисой угла,			зрения другого	заданиями	
			совершенствовать					
			вычислительные навыки,				ИКТ	
			работа над текстовой задачей.					
			Устный счет, работа у доски,					
			самостоятельная работа.					
			Д.З. № 302 (3,4), 304, 307,					

			316 (2).				
42	Виды углов	Урок	Учить строить, измерять и				Карточки
ļ	_	-	распознавать углы,				c
		ия	ознакомить со свойством				заданиями
			углов в треугольнике.				
			Устный счет, фронтальная				ИКТ
			работа с классом, работа у				
ļ			доски, самостоятельная				
			работа.				
			Д. З. № 309, 313, 317.				
43	Виды углов	Урок	Учить строить, измерять и				Карточки
ļ		закреплен	распознавать углы,				c
		КИ	ознакомить со свойством				заданиями
			углов в треугольнике.				
			Устный счет, фронтальная				ИКТ
			работа с классом, работа у				
			доски, самостоятельная				
			работа.				
	3.6	<b>T</b> 7	Д. 3. № 310, 311.		TT	(B) 6	T.C.
		1	Ввести понятие	Моделировать разно-	Проявляют	(P) – работают по	Карточки
		изучения	«многоугольника», его	образные ситуации	положительное	составленному плану,	c
		нового	элементов, периметра,	расположения объектов	отношение к	используют	заданиями
	фигуры		равенства фигур; рассмотреть	· -		дополнительную	ИКТ
			виды многоугольников,	геометрические фигуры.	математики,	литературу. (П) – строят	VIK I
			научиться находить периметр		к способам	предположения об информации, необходимой	
ļ			различных многоугольников. Устный счет, фронтальная	многоугольник, равные многоугольники, равные	решения новых	для решения предметной	
ļ			работа с классом, работа у	фигуры, ломаная, какие	учебных задач,	для решения предметной задачи;	
			доски, самостоятельная	элементы есть у	понимают	Научится проводить	
			работа.	многоугольника,	причины успеха	сравнение, сериацию и	
			1			классификацию по	
ĺ			П З Работа с учебником с	лиагональ	тв своеи у /т		
			Д. 3. Работа с учебником с. 85-87 № 322 324 333 (1.2)	,диагональ многоугольника как	в своей УД. Объясняют себе	<u> </u>	
			85-87. № 322, 324,333 (1,2),	многоугольника как	Объясняют себе	заданным признакам.	
45	Многоуголь	Комбини	85-87. № 322, 324,333 (1,2), 337.	многоугольника как называют и обозначают	Объясняют себе свои наиболее	заданным признакам. (K) – умеют слушать	Карточки
	Многоуголь ники.		85-87. № 322, 324,333 (1,2),	многоугольника как	Объясняют себе свои наиболее	заданным признакам.	Карточки

	фигуры		равенства фигур; рассмотреть	чертежах и рисунках			
	1 71		виды многоугольников,	многоугольники, уметь			ИКТ
			научиться находить периметр	1			
			различных многоугольников.	многоугольник,			
			Устный счет, фронтальная	вычислить по формуле			
			работа с классом, работа у	периметр			
			доски, самостоятельная	многоугольника.			
			работа.	Распознавать в			
			Д. 3. № 326, 328, 334.	окружающем мире			
				модели этих фигур.			
				Строить логическую			
				цепочку рассуждений,			
				сопоставлять			
				полученный результат с			
				условием задачи.			
46	Треугольни	Урок	Повторить, обобщить и	Моделировать разно-	Объясняют себе		Карточки
	к и его виды	изучения	систематизировать	образные ситуации	свои наиболее	(Р) – составляют план	c
		нового	первоначальные знания	расположения объектов	заметные	выполнения заданий;	заданиями
			учащихся по теме	на плоскости; определять	достижения.	обнаруживают и формули-	
			«Треугольник. Виды	геометрические фигуры.	Самостоятельно	руют проблему; (П) –	ИКТ
			треугольников» .	Распознавать на чертежах	контролируют	выводы «если то».	
			Развивать пространственное	и рисунках углы,	своё время и	Научится выполнять	
			воображение учащихся,	многоугольники, в	управляют им	действия по алгоритму;	
			геометрическое мышление,	частности треугольники.		Научится воспринимать	
			интерес к предмету,	Распознавать в		текст с учетом	
			познавательную и	окружающем мире		поставленной учебной	
			творческую деятельность	модели этих фигур.		задачи, находить в тексте	
			учащихся, учить	С помощью		информацию, необходимую	
			самостоятельно делать	транспортира измерять		для решения;	
			выводы и заключения.	градусные меры углов,		Научится осуществлять	
			Работа у доски, устная	строить углы заданной		анализ объектов с	
			работа, коллективная	градусной меры, строить		выделением существенных	
			проверка заданий у доски,	биссектрису данного		и несущественных	
			фронтальная работа,	угла. Классифицировать		признаков;	
			самостоятельная работа.	углы. Классифицировать		Научится выбирать	
			Д. З. Работа с учебником с.	треугольники по		наиболее удобный способ	

			89-92 № 340, 342, 343, 354.	количеству равных		решения задач.	
47	Треугольни	Комбини	Познакомить учащихся со	сторон и по видам их		(К) – умеют принимать	Карточки
	к и его виды	рованный	свойствами геометрической	углов.		точку зрения другого	c
		урок	фигуры «треугольник»,				заданиями
			научить классифицировать				
			треугольники по видам их				ИКТ
			улов и по количеству равных				
			сторон.				
			Работа у доски, устная				
			работа, коллективная				
			проверка заданий у доски,				
			фронтальная работа,				
			самостоятельная работа.				
			Д. З. № 345,346 (2), 347,				
			357(1).				
48	Треугольни	Урок	Повторить, обобщить и				Карточки
	к и его виды	закреплен	систематизировать знания				c
		ЯИ	учащихся по теме				заданиями
			«Треугольник. Виды				
			треугольников».				ИКТ
			Устный счет, фронтальная				
			работа с классом, работа у				
			доски, самостоятельная				
			работа.				
			Д. З. № 349, 351, 353, 356				
			(1,2).				
	Прямоуголь	-	Закрепить навыки	Знать определение	Проявляют		Карточки
			распознавания, построения	«треугольник»,	положительное	неуспеха, (П) – делают	c
	-	НОВОГО	прямоугольника и квадрата,	«многоугольник», их	отношение к	предположения об инф-ции,	заданиями
	фигуры		нахождение их периметров,	элементов. Описывать	урокам	нужной для решения задач;	
			научить учащихся находить	свойства	математики,	Овладеет приемами работы	ИКТ
			на рисунках фигуры,	прямоугольника.	объясняют	с графической	
			имеющие ось симметрии, и в	Находить с помощью	_	информацией;	
			окружающем мире объекты,	формул периметры	наиболее за-	Научится распознавать в	
			имеющие ось симметрии.	прямоугольника и	метные	окружающем мире	
			осмысление понятия	квадрата. Решать задачи	достижения,	геометрические фигуры.	

			T	T	I	II 1		1	
			«симметрия» на предметно-	на нахождение	оценивают свою	Научится графически			
			конкретном уровне.	периметров	познавательную	изображать геометрические			
			Устный счет, фронтальная	прямоугольника и	деятельность,	фигуры.			
			работа с классом, работа у	квадрата, градусной	дают положи-	(К) – умеют критично			
			доски, самостоятельная	меры углов. Распознавать	_	относиться к своему			
			работа.	фигуры, имеющие ось	оценку и оценку	мнению			
			Д. З. Работа с учебником с.	симметрии.	результатов УД.				
			95-98, № 360, 362, 379, 382						
			(1).						
50	Прямоуголь		Закрепить навыки				Карточки		
	ник. Ось	рованный	распознавания, построения				c		
	симметрии	урок	прямоугольника и квадрата,				заданиями		
	фигуры		нахождение их периметров,						
			научить учащихся находить				ИКТ		
			на рисунках фигуры,						
			имеющие ось симметрии, и в						
			окружающем мире объекты,						
			имеющие ось симметрии.						
			осмысление понятия						
			«симметрия» на предметно-						
			конкретном уровне.						
			Работа у доски, устная						
			работа, коллективная						
			проверка заданий у доски,						
			фронтальная работа,						
			самостоятельная работа.						
			Д. 3. № 364, 371, 382 (2), 373,						
			тест с. 102-103.						
51	Прямоуголь	Урок	Закрепить навыки	]			Карточки		
	ник. Ось	закреплен	распознавания, построения				c		
	симметрии	ИЯ	прямоугольника и квадрата,				заданиями		
	фигуры		нахождение их периметров,				.		
			научить учащихся находить				ИКТ		
			на рисунках фигуры,						
			имеющие ось симметрии, и в						
			окружающем мире объекты,						

разнообразные ситуации понимают окружающем мире расположения объектов на плоскости; определять геометрические фигуры. Понимают понимают	
(К) – умеют критично относиться к своему мнению	
53 Контрольна урок проверки, оценки и Уравнение. Угол. Многоуголь ники. Имногоуголь ники на предположения	

Умножение. Перемести тельное свойство умножения	Урок изучения нового	Актуализировать знания учащихся о действии умножения, полученные в начальной школе. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски. Д. 3. Работа с учебником с. 106-109, № 386 (1-4), 387 (5-8), 390 (1), 411 (1)	Знать: название компонентов и результата действия умножения, свойства умножения. Уметь: умножать многозначные числа, представлять число в виде произведения, применять свойства	Объясняют отличия в оценках одной ситуации разными людьми; проявляют интерес к способам решения	(Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если то». Научится выполнять действия по	Плакат
Умножение. Перемести тельное свойство умножения	Урок изучения нового	Совершенствовать навык умножения натуральных чисел, учить использовать в устных вычислениях переместительное свойство умножения. Устный счет, работа у доски, решение текстовых задач, решение комбинаторной задачи, самостоятельная работа в парах с дальнейшей взаимопроверкой. Д. 3. № 388, 386 (5-9), 394, 396, 411 (2)	умножения при вычислениях. Находить и выбирать порядок действий; пошагово контролировать правильность вычислений; моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	познавательных задач; дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют	алгоритму; Научится делать прикидку и оценку действий и результата; Научится строить логические цепочки рассуждений; Научится учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия; Научится ориентироваться в разнообразии способов	Плакат, карточки, синяя, зеленая ручки.
тельное	формиров ания и применен ия ЗУН	Совершенствовать навык выполнения действия умножения, учить рациональным приемам вычислений. Работа у доски, устная работа, коллективная проверка заданий у доски, фронтальная работа, самостоятельная работа. Д. 3. № 390 (2), 392 (1-3), 398, 400 (1), 411 (3)			1 -	Плакат

	Поромости	nonorry .×	DI HOHIOMIA HOYOTTIA	T			
	-	-	выполнения действия				
		урок	умножения, учить				
	свойство		рациональным приемам				
	умножения		вычислений.				
			Работа у доски, устная				
			работа, коллективная				
			проверка заданий у доски,				
			фронтальная работа,				
			самостоятельная работа.				
			Д. 3. № 392 (4-6), 402, 404,				
			406, 411 (4).				
58	Сочетатель	Урок	Закрепить навыки умножения			Плакат	
	ное и	изучения	натуральных чисел и				
	распределит	нового	применения сочетательного и				
	ельное		распределительного свойства				
	свойства		умножения натуральных				
	умножения		чисел, записывать эти				
			свойства в виде формул				
			углубить навыки решения				
			текстовых задач				1
			составлением уравнения.				1
			Работа у доски, устная				
			работа, коллективная				
			проверка заданий у доски,				
			фронтальная работа,				
			самостоятельная работа.				
			Д. З. Работа с учебником с.				
			114-117, № 421, 433, 439,				
			444, 427				
59	Сочетатель	Урок	Учить читать и записывать	1		Плакат	
		-	выражения, содержащие				
	распределит		действие умножения;				
			совершенствовать				
		ия ЗУН	вычислительные навыки				
	умножения		учащихся; ознакомить с				

Принентернография (принентернати нового издачании фронтальная работа с классом, устный счет, кроссворд, работа у доски, самостоятельная работа с классом, устный счет, кроссворд, работа и доски, самостоятельная работа с классом, устный счет, кроссворд, работа у доски, самостоятельная работа с классом, устный счет, кроссворд, работа у доски, самостоятельная работа с классом, устный счет, кроссворд, работа у доски, самостоятельная работа с классом, устный счет, кроссворд, работа у доски, самостоятельная работа с классом, устный счет, кроссворд, работа у доски, самостоятельная работа с классом, устный счет, кроссворд, работа у доски, самостоятельная работа д. 3. Работа с учебником с. 119-123, № 451(1-5), 460, 462 (1), 467, 508, 496.	-	1				T		T T
Фронтальная работа с классом, устилий счет, гработа над комбинаторной задачей.   Д. З. № 423, 429, 431, 443,   Окраина работа с классом, распоредения или и распредения или и распредения или и распредения или и роботу над текстовой задачей.   Графический диктани, рофонтальная работа с классом, работа у доюжи, самостоятельная работа с классом, работу над текстовыми задачами. Фронтальная работа с классом, устилий счет, кроссвод, работа у доски, самостоятельная работа.   Научится делить саморавития; проведиями в сжатом или саморавития; проведиями в сжатом или развернутом виде. Научится находить, значение выражения; содержание с жуголком; на двичися находить, значение выражения; содержание с домень и выполнять действия по апторитму; на двичится строить задач.   Научится находить, значение выражения; содержание в сжатом или развернутом виде. Научится находить, значение выражения; проведку и примене на двичит в настоя на двичит в настоя двичит в наст				приемами умножения				
Видесом, устый счет работа ила комбинаторной задачей.   Д. 3. № 423, 429, 431, 443,				•				
Вад комбинаторной задачей, Д. 3. № 423, 429, 431, 443,								
Применен визунения далети применен виз далет режения дествий содержащие действий из 39H рок на техного выполнять деление в столбик дамен в применен виз далет дествий и в выполнять деление в столбик дамет в применен виз далет применен виз далет применен виз далет применен виз далет применен виз далет применен виз далет применен виз далет применен виз далет применен виз далет применен виз далет применен виз далет применен виз далет применен виз далет применен виз далет применен виз далет применен виз далет применен виз далет применен виз далет примения далет примение далет примения далет примение далет примения далет примения далет примение далет примение далет примения далатия и выполнять деление в столбик упрошать вычисления; долические цепочки рассуждений; Научится делетвий и результата; Научится упрошать вычисление; далет примения далатия и выполнять деление в столбик упрошать вычисления; даличать способ и результат действия; на даличать способ и результат действия; на даличать способ и результат действия; на даличать способ и результат действия; на даличать способ в решения далич								
Сочетатель но с и формиров вычислительные навыки учащиках, продолжить письменного деления, протолжить апгорит письменного деления, продолжить работу над текстовыми задачами. Фронтальная работа с классом, устный счет, кроссворд, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. № 431 (1-5), 460, 462 (1), 467, 508, 496.   Урок формиров апия и применен ия ЗУН   Урок формиров апия и применен ия ЗУН   Применен деления, учить выполнять деление в столбик, апия и применен ия ЗУН   Применен деления, учить выполнять проверку апия и применен ия ЗУН   Применен деления, учить выполнять проверку апия и применен ия ЗУН   Сомерательно расперати предварительного деления предварительного деления; продолжить деление в столбик упрощать вычесления; объета с учебные объета с учебные в столбик упрощать вычесления; объета деление; объета деление, содержащието деление; объета деление, содержащието деление; объета деление, содержащия упрощать вычесления; объета деление, из записывать выражения, содержащих уравнений; острежащих уравнений; острежащих уравнений; острежащих уравнение, требующие предварительного в разпообразии способов   Карточки упрошать выполнять деления в записывать выражения, содержащих уравнение, требующие предварительного в разпообразии способов   Карточки уразпочать деления деление; от терми и применен и записывать выражения, содержащих уравнение, от терми и выполнять деление в столбик уравление, содержащих уравнение, от терми в разпообразии способов   Синяя и записывать выражения в записывать выражения, содержащих уравнение, от терми в разпообразии способов   Карточки уразпочать деления в разпообразии способов   Карточки уразпочать способов   Карточки уразпочать способов   Карточки уразпочать способов   Карточки уразначать способов   Карточки уразпочать способов   Карточки уразначать способов   Карточки уразпочать способов   Карточки уразпочать способов   Карточки уразпочать способов   Карточки объета деление, способов   Карточки и способов   Карточки и способов   Карточки объета деления деления деления деления делени				<u> </u>				
вос и распределят ания и слыбое свойства умножения из 3УН (рафический диктант, фронтальная работа с классом, устный счет, кроссвора, работа у доски, самостоятельная работа с классом, устный счет, кроссвора, работа у доски, самостоятельная работа с классом, устный счет, кроссвора, работа у доски, самостоятельная работа с классом, устный счет, кроссвора, работа у доски, самостоятельная работа с классом, устный счет, кроссвора, работа у доски, самостоятельная работа с классом, устный счет, кроссвора, работа у доски, самостоятельная работа с классом, устный счет, кроссвора, работа у доски, самостоятельная работа с классом, устный счет, кроссвора, работа у доски, самостоятельная работа с классом, устный счет, кроссвора, работа у доски, самостоятельная работа с классом, устный счет, кроссвора, работа у доски, самостоятельная работа с классом, устный счет, кроссвора, работа у доски, самостоятельная работа с классом, устный счет, кроссвора, работа у доски, самостоятельная работа с классом, устный счет, кроссвора, работа у доски, самостоятельная работа с классом, устный счет, кроссвора, работа у доски, самостоятельная работа с классом, устный счет, кроссвора, работа у доски, самостоятельная работа с классом, устный счет, кроссвора, работа у доски, самостоятельная работа с классом, устный счет, кроссвора, работа у доски, саморазнити проявляют устроять выполнять проявиль и выполнять проявиль и выполнять деление в столбик, ания и и выполнять пренерку произть вынисления; объетая действий, урановать и различать способ и различать способ и различать способ и различать способ и различать способ и различать способ и различать способ и различать способ и различать способ и различать способ и различать способ в различать способ в различать способов в разлообразии способов в разлообразии способов в разлообразии способов				Д. 3. № 423, 429, 431, 443,				
распределит сльное применен работу над текстовой задачей. Графический диктант, фронтальная работа с класеом, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. № 433, 435, 425.  Предение В Деление Робоссоор, работа у доски, самостоятельная работа с учащихся о действии продолжить работу над текстовыми задачами. Фронтальная работа с класеом, устный счет, кроссоор, работа у доски, самостоятельная работа с класеом, устный счет, кроссоор, работа у доски, самостоятельная работа с класеом, устный счет, кроссоор, работа у доски, самостоятельная работа с класеом, устный счет, кроссоор, работа у доски, самостоятельная работа с класеом, устный счет, кроссоор, работа у доски, самостоятельная работа с класеом, устный счет, кроссоор, работа у доски, самостоятельная работа с класеом, устный счет, кроссоор, работа у доски, самостоятельная работа с класеом, устный счет, кроссоор, работа у доски, самостоятельная работа с класеом, устный счет, кроссоор, работа у доски, самостоятельная работа с класеом, устный счет, кроссоор, работа у доски, самостоятельная работа с класеом, устный счет, кроссоор, работа у доски, самостоятельная работа с класеом, устный счет, кроссоор, работа у доски, самостоятельная работа с класеом, устный счет, кроссоор, работа у доски, самостоятельная работа с класеом, устный счет, кроссоор, работа у доски, самостоятельная работа с класеом, устный счет, кроссоор, работа у доски, самостоятельная работа с класеом, устный счет, кроссоом, устный счет, камомустью с соом устным, устный счет, камом, устный счет, камом, устны	60	Сочетатель	Урок	Совершенствовать				Плакат
ельное свойства умножения из УН графический диктаптт, формтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д. З. № 451, 425,   Актуализировать знания нового деления, повторить апродолжить работу над текстовыми задачами. Фронтальная работа с классом, устный счет, кроссворд, работа у доски, самостоятельная работа с класом, устный счет, кроссворд, работа с самостоятельная работа. Д. З. № 451(1-5), 460, 462 (1), 467, 508, 496.  Деление Урок формировать умение формировать умение и применен ия ЗУН и выполнять деление в тольку умножение и деление; и затисывать выражения, и выполнять деление в тольку умножение и деление; а также уравнение, ия ЗУН записывать выражения, и выполнять деление в также уравнение, из ЗУН записывать выражения, и выполнять деление и деление; а также уравнение, одержащих умножение и деление; а также ур		ное и	формиров	вычислительные навыки				
ровойства умножения из ЗУН фронтальная работа с классом, работа удоски, самостоятслыная работа с дажений, самостоятслыная работа с деление пового письменного деления, продолжить работу над текстовыми задачами. Фронтальная работа с классом, устный счет, кроссворд, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. Работа с учебником с. 119-123, № 451 (1-5), 460, 462 (1), 467, 508, 496.  Веремение обращения и выполнять деление выражения, самостоятельная работа у дожение формиров апия и применен деления, и выполнять деление выполнять деление выполнять деление выражения, содержащие деления простейших уравнений, содержащих умножение и деление; а также уравнение, содержащие деления, одержащие деления, одержащих умножение и деление; а также уравнение, содержащие действие обрежащие действие о		распределит	ания и	учащихся, продолжить				
умножения умножения умножения и фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д. З. № 433, 435, 425, 425, 425, 425, 425, 425, 425, 42		ельное	применен	работу над текстовой задачей.				
Видение   Классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д. З. № 433, 435, 425,   Научится верно использовать в речи письменного деления, повторить алторитм письменного деления, продолжить работу над текстовыми задачами. Фронтальная работа с классом, устный счет, кроссворд, работа у доски, самостоятельная работа. Д. З. Работа с учебником с. 119-123, № 451(1-5), 460, 462 (1), 467, 508, 496.   Деление   Урок формиров выполнять деление в столбик, ания и применен ия ЗУН записывать выражения, содержащие деления, учить читать и деления, учащим и выполнять проверку содержащие действие предварительного   Переварительного   Переваритель		свойства	ия ЗУН	Графический диктант,				
развёрнутом виде. Научится проваляют устойчивый иттерес к самостоятельная работа. Д. 3. № 433, № 451 (1-5), 460, 462 (1), 467, 508, 496.  Деление Урок формирова ания и применен ия ЗУН  Объясняют (Р) — определяют цель УД, инспользовать в речи термины: делимое, оденстви, непользовать в речи термины: делимое, письменного деления, продолжить работа с кутолком»; научится находить карссворд, работа у дооки, самостоятельная работа. Д. 3. Работа с учебником с. 119-123, № 451(1-5), 460, 462 (1), 467, 508, 496.  Объясняют (Р) — определяют цель УД, инспользовать в речи термины: делимое, одержание исла сморазвития; проявляют устойчивый интерес к способам решения задач. Научится делать прикидку и оценку действий и ресультата; научится учетный правило в плавировании и контроле способа решения, учить читать и применен ия ЗУН  Объясняют (Р) — определяют цель УД, инспользовать с самому себе свои осуществляют средства её отдельные самому себе свои осуществляют средства её отдельные самому себе свои осуществляют средства её отдельные проявляют устойчивый интерес к способам и оценку действий и результата; научится строить логические цепочки учить читать и выполнять деление в столбик, и выполнять проверку деления, учить читать и также уравнение, требующие предварительного  Объясняют (Р) — определяют цель УД, инспользовать самому себе свои осуществляют средства её отдельные самому себе свои осуществляют содержания; проявляют устоближайшие цели самому себе свои отдельные о		умножения		фронтальная работа с				
Д. З. № 433, 435, 425,  Меление  Урок изучения нового деления, повторить апгоритм письменного деления, продолжить работу над текстовыми задачами. Фронтальная работа с классом, устный счет, кроссворд, работа у доски, самостоятельная работа. Д. З. Работа с учебником с. 119-123, № 451(1-5), 460, 462 (1), 467, 508, 496.  Деление  Урок формирова ания и применен и я ЗУН  ЗУН  Карточки  Научится верно использовать в речи неголизовать в речи негользовать самостоятельная работа с классом, устный счет, кроссворд, работа у доски, самостоятельная работа. Д. З. Работа с учебником с. 119-123, № 451(1-5), 460, 462 (1), 467, 508, 496.  Объясняют самому себе свои остдельные отдельные				классом, работа у доски,				
Деление				самостоятельная работа.				
изучения нового делении, повторить алгоритм письменного делении, повторить алгоритм письменного деления, продолжить работу над текстовыми задачами. Фронтальная работа с классом, устный счет, кроссворд, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. Работа с учебником с. 119-123, № 451(1-5), 460, 462 (1), 467, 508, 496.  Веримные делить деление делить деление делить деление делить деление делить деление делить деление делить деление делить деление делить деление делить деление делить деление делить деление делить деление делить деление делить деление делить деление деление; делитов выполнять действий и деление; делитов выполнять деление делить деление деление; делить деление делить деление делить деление делить деление делить деление делить деление делить делить деление делить делить делить делить делить делить делить делить делить делить деление делить делит				Д. З. № 433, 435, 425,				
нового делении, повторить алгоритм письменного деления, продолжить работу над текстовыми задачами. Фронтальная работа с классом, устный счет, кроссворд, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. Работа с учебником с. 119-123, № 451(1-5), 460, 462 (1), 467, 508, 496.  Деление Урок формиров выполнять деление в столбик, ания и применен ия 3УН записывать выражения, содержащие делетвие ия 3УН записывать выражения, содержащие действие предварительного  продолжить работу над Научится делить намодить нитгерес к научится делать прикидку и поденку действий и результата; научится способам решения задач.  научится использовать содержащих упрощать вычисления; Овладеет приемами простейших уравнений, содержащих умножение и деление; а также уравнение, содержащие предварительного  начение задач.  отдельные ближайшие цели саморазвития; правянот установ ближайшие цели саморазвития; правяния саморазвития; правяния выполнять предварительного  начится делить начитать и правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия; научится ориентироваться в разнообразии способов	61	Деление	Урок	Актуализировать знания	Научится верно	Объясняют	(Р) – определяют цель УД,	ИКТ
письменного деления, продолжить работу над текстовыми задачами. Фронтальная работа с классом, устный счет, кроссворд, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. Работа с учебником с. 119-123, № 451(1-5), 460, 462 (1), 467, 508, 496. Овладеет приемами формиров выполнять проверку ания и применен ия ЗУН записывать выражения, содержащие действие предварительного  письменного деления, делить действия по саморазвития; проявляют устойчивый алгоритму; интерес к научится находить интерес к научится делать прикидку и оценку действий и решения задач. Научится строить логические цепочки рассуждений; научится учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия; научится учитывать проверку умножение и деление; а также уравнение, требующие предварительного в разнообразии способов в разнообразии способов от выполнять провется и предварительного			изучения	учащихся о действии	использовать в речи	самому себе свои	осуществляют средства её	карточки
продолжить работу над текстовыми задачами. Фронтальная работа с классом, устный счет, кроссворд, работа с учебником с. 119-123, № 451(1-5), 460, 462 (1), 467, 508, 496.  Фромировать умение формиров ания и применен ия 3УН записывать выражения, содержащие действие предварительного  Продолжить работу над текстовыми задачами. Многозначные числа «уголком»; начится находить кнагособ тойчивый интерес к способам решения задач. Научится делать прикидку и оценку действий и результата; научится строить логические цепочки рассуждений; научится учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат способ и различать способ и предварительного  применен ия ЗУН записывать выражения, содержащие действие предварительного			нового	делении, повторить алгоритм	термины: делимое,	отдельные	достижения. (П) – передают	
текстовыми задачами. Фронтальная работа с классом, устный счет, кроссворд, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. Работа с учебником с. 119-123, № 451(1-5), 460, 462 (1), 467, 508, 496.  Деление  Урок формиров ания и применен ия ЗУН  Текстовыми задачами. Фронтальная работа с классом, устный счет, кроссворд, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. Работа с учебником с. 119-123, № 451(1-5), 460, 462 (1), 467, 508, 496.  Овладеет приемами решения задач. Научится строить логические цепочки рассуждений; Научится учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и синяя и результат действия правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и синяя и результат действия; Научится учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и синяя и результат действия; Научится ориентироваться в разнообразии способов				письменного деления,	делитель, частное;	ближайшие цели	содержание в сжатом или	
Фронтальная работа с классом, устный счет, кроссворд, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. Работа с учебником с. 119-123, № 451(1-5), 460, 462 (1), 467, 508, 496.  Формиров выполнять деление в столбик, ания и применен ия ЗУН оприменен ия ЗУН оприменен ия ЗУН оприменен ия зун операварительного опрежащие действие опредварительного опрежащие действие опремения даличным даличить правило в планировать предварительного опрежащие действие опредварительного опрежащие действие опредварительного опрежащие действие опредварительного опрежащие действие опремения даличным даличителя даличителя даличителя даличителя прикидку и оценку делать прикидку и оценку делать прикидку и оценку делать прикидку и оценку делать прикидку и оценку делать прикидку и оценку делать прикидку и оценку делать прикидку и оценку делать прикидку и оценку делать прикидку и оценку делать прикидку и оценку делать прикидку и оценку делать прикидку и оценку делать прикидку и оценку делать преку на оценку делать прикидку и оценку делать прикидку и оценку делать прикидку и оценку делать прикидку и оценку делать прикидку пособам и оценку делать преку на оценку делать прикидку пособам и оценку делать преку пособам и оценку делать прикидку пособам и оценку делать прикидку пособам и оценку делать преку пособам и оценку делать просособам и оценку делать преку пособам и оценку делать преку посо				продолжить работу над	Научится делить	саморазвития;	развёрнутом виде. Научится	
классом, устный счет, кроссворд, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. Работа с учебником с. 119-123, № 451(1-5), 460, 462 (1), 467, 508, 496.  Деление Урок формиров ания и применен ия ЗУН записывать выражения, содержащие действие предварительного  Классом, устный счет, кроссворд, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. Работа с учебником с. 119-123, № 451(1-5), 460, 462 (1), 467, 508, 496.  Интерес к способам решения задач. Научится строить логические цепочки рассуждений; Научится учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия; научить читать и также уравнение, требующие предварительного в разнообразии способов				текстовыми задачами.	многозначные числа	проявляют ус-	выполнять действия по	
кроссворд, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. Работа с учебником с. 119-123, № 451(1-5), 460, 462 (1), 467, 508, 496.  Иделение  Урок формиров выполнять деление в столбик, ания и применен ия 3УН записывать выражения, содержащие действие  Карточки, разлычать способ и применен ия 3УН записывать выражения, содержащие действие  Карточки, разлычать способ и предварительного  карточки, разлычать способ и презультат действий и результата;  Карточки, разлычать способ и презультат действий и результата;  Карточки, Ручка строить погоческие цепочки рассуждений;  Научится учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия;  Карточки, Ручка синяя и зеленая.				Фронтальная работа с	«уголком»;	тойчивый	алгоритму;	
самостоятельная работа. Д. 3. Работа с учебником с. 119-123, № 451(1-5), 460, 462 (1), 467, 508, 496.  Овладеет приемами формиров выполнять деление в столбик, ания и применен ия 3УН записывать выражения, содержащие действие  одержащего деление; Научится деление; Научится использовать содержащитом и свойства действий, упрощать вычисления; Овладеет приемами решения простейших уравнений, содержащих уравнений, содержащих уравнение; а также уравнение, травило в планировании и контроле способа решения, а также уравнение, травило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия; зеленая.  Карточки, Ручка синяя и результат действия; зеленая. Научится ориентироваться в разнообразии способов				классом, устный счет,	Научится находить	интерес к	Научится делать прикидку	
Д. 3. Работа с учебником с. 119-123, № 451(1-5), 460, 462 свойства действий, упрощать вычисления; Овладеет приемами формиров выполнять деление в столбик, ания и и выполнять проверку применен деления, учить читать и применен ия 3УН записывать выражения, содержащие действие предварительного в разнообразии способов предварительного  Научится строить логические цепочки рассуждений; Научится учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия; научится ориентироваться в разнообразии способов				кроссворд, работа у доски,	значение выражения,	способам	и оценку действий и	
62       Деление       Урок формировать умение деления и и учить читать и и узаписывать выражения, ия ЗУН записывать выражения, содержащие действие       Урок формировать умение правило в планировании и контроле способа решения, одержащих уравнение, а также уравнение, требующие правиловаться содержащие действие       Карточки, Ручка синяя и результат действия; научится ориентироваться содержащие правиловаться предварительного       Ручка синяя и научится ориентироваться в разнообразии способов				самостоятельная работа.	содержащего деление;	решения задач.	результата;	
62       Деление       Урок формировать умение деления и и учить читать и и узаписывать выражения, ия ЗУН записывать выражения, содержащие действие       Урок формировать умение правило в планировании и контроле способа решения, одержащих уравнение, а также уравнение, требующие правиловаться содержащие действие       Карточки, Ручка синяя и результат действия; научится ориентироваться содержащие правиловаться предварительного       Ручка синяя и научится ориентироваться в разнообразии способов				Д. З. Работа с учебником с.	Научится использовать		Научится строить	
Овладеет приемами   Научится учитывать   Научится от в различать способ и   Синяя и научится от в разнообразии способов   Научится от в разнообразии способов   Научится учитывать   Научится учитывать   Научится учитывать   Научится учитывать   Научится учитывать   Научится учитывать   Научится от в разнообразии способов   Научится от в разнообразии способов   Научится от в разнообразии способов   Научится учитывать   Научится учитывать   Научится учитывать   Научится учитывать   Научится учитывать   Научится учитывать   Научится от в разнообразии способов   Научится от в разнообрази способов   Научится от в разнообразии способов   Научится от в разнообразии способов   Научится от в разнообразии способов   Научится от в разнообразии способов   Научится от в разнообразии сп							-	
62 Деление         Урок формировать умение формировать умение выполнять деление в столбик, ания и и выполнять проверку применен деления, учить читать и ия ЗУН записывать выражения, содержащие действие         решения простейших уравнений, содержащих уравнений, содержащих уравнение; а применен деления, учить читать и также уравнение, ия ЗУН записывать выражения, содержащие действие         правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и предварительного         Ручка синяя и результат действия; зеленая.           Научится ориентироваться содержащие действие         предварительного         в разнообразии способов				(1), 467, 508, 496.	упрощать вычисления;		рассуждений;	
формиров выполнять деление в столбик, уравнений, содержащих ания и и выполнять проверку умножение и деление; а применен деления, учить читать и также уравнение, ия ЗУН записывать выражения, содержащие действие предварительного в разнообразии способов					Овладеет приемами		Научится учитывать	
формиров выполнять деление в столбик, уравнений, содержащих ания и и выполнять проверку умножение и деление; а применен деления, учить читать и также уравнение, ия ЗУН записывать выражения, содержащие действие предварительного в разнообразии способов	62	Деление	Урок	Формировать умение	решения простейших		правило в планировании и	Карточки,
ания и применен деления, учить читать и также уравнение, ия ЗУН записывать выражения, содержащие действие предварительного вразнообразии способов синяя и различать способ и различать способ и результат действия; зеленая. Научится ориентироваться в разнообразии способов			формиров	выполнять деление в столбик,	уравнений, содержащих		контроле способа решения,	Ручка
применен деления, учить читать и также уравнение, ия ЗУН записывать выражения, содержащие действие предварительного в разнообразии способов зеленая.				*				синяя и
ия ЗУН записывать выражения, требующие предварительного Научится ориентироваться в разнообразии способов			применен	± ± •	также уравнение,		результат действия;	зеленая.
содержащие действие предварительного в разнообразии способов				=	требующие		Научится ориентироваться	
				± ***	предварительного			
				-	упрощения;		решения задач.	

		1	Фронтальная работа с	Научится решать	(К) – умеют слушать		
			<u> </u>	текстовые задачи на	других; уважительно отно-		
			удоски, самостоятельная	деление величин.	ситься к мнению других		
			работа.	Actionic Besin inii.	ентвел к мнению других		
			Д. 3. № 451 (6-9), 462 (2,3),				
			464, 473, 506.				
63	Деление	Урок	Совершенствовать			Карточки,	
		закреплен	вычислительные навыки			ручка	
		ие	учащихся, рассмотреть			зеленая,	
			случаи деления с нулями в			синяя.	
			частном, продолжить работу				
			над текстовыми задачами.				
			Фронтальная работа с				
			классом, работа с учебником,				
			работа у доски,				
			самостоятельная работа в				
			парах с взаимопроверкой.				
			Д. 3. № 453(1-3), 469, 479, 490				
			(1,2), 511.				
64	Деление	Комбинир	Совершенствовать навыки			Карточки	
		ованный	выполнения действия				
		урок	деления, продолжить работу				
			над текстовыми задачами.				
			Индивидуальная работа у				
			доски, фронтальная работа с				
			классом, коллективная				
			проверка индивидуальной				
			работы, работа у доски,				
			самостоятельная работа.				
			Д.З. № 453 (4-6), 471, 490				
			(3,4), 504.				
65	Деление	Урок	Совершенствовать			Карточки	
		1 -	вычислительные навыки			звезды	
		яи	учащихся, учить видеть				
		системати					
		зации	компонентами и				

	I				1		<u> </u>	
			результатами действий.					
			Устный счет, фронтальная					
			работа с классом,					
			графический диктант, работа					
			у доски, самостоятельная					
			работа.					
			Д. З. № 456, 471, 486, 494.					
66	Деление	Комбинир	Совершенствовать				Карточки	
		ованный	вычислительные навыки				звезды	
		урок	учащихся, учить решать					
			задачи алгебраическим					
			способом.					
			Фронтальная работа с					
			классом, устный счет,					
			кроссворд, работа у доски,					
			самостоятельная работа.					
			Д. 3. 492, 475, 477, 514 (1,2)					
67	Деление	Урок	Совершенствовать навыки				ИКТ	
	<u> НРК</u> –	обобщени	учащихся, продолжить					
	Озеро	я и	работу над выражениями,					
	Байкал в	системати	учить решать текстовые					
	задачах.	зации	задачи.					
			Фронтальная работа, устный					
			счет, работа у доски,					
			коллективное решение					
			комбинаторной задачи,					
			самостоятельная работа.					
			Д. 3. № 458 (1-3), 488, 500,					
			502.					
68	Деление с	Урок	Повторить деление с	Исследовать ситуации,	Проявляют	(Р) – составляют план	Карточки	
	остатком	изучения	остатком, учить выполнять	требующие сравнения	устойчивый	выполнения заданий;	ИКТ	
		нового	деление с остатком.	величин, их упорядо-	интерес к	обнаруживают и формули-		
			Фронтальная работа с	чения;	способам	руют проблему; (П) –		
			классом, устный счет,	Научится устанавливать	решения задач;	выводы «если то».		
			фронтальная работа	взаимосвязи между	объясняют ход	Научится выполнять		
			объяснение нового	компонентами при	решения задачи.	действия по алгоритму;		

69	Деление с	Урок	материала, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. Работа с учебником с. 131-133, № 522 (1-3), 534, 536 (1), 532. Формировать навыки	делимое по неполному частному, делителю и		*	Карточки,
	остатком	м	выполнения деления с остатком, продолжить работу над текстовыми задачами. Индивидуальная работа у доски, фронтальная работа с классом, устный счет, коллективная проверка выполненной работы у доски, работа с доской, самостоятельная работа. Д. 3. № 522(4-6), 524, 536(2).	остатку; Овладеет приемами решения текстовых задач, требующих применения деления с остатком.			Карточки звезды.
70	Деление с остатком	я и	Совершенствовать навыки выполнения действия деления с остатком, продолжить работу над текстовыми задачами и уравнениями. Устный счет, фронтальная работа с классом, коллективная работа над текстовой задачей, самостоятельная работа. Д. 3. № 526, 529, 539.				Карточки
71	Степень числа.	Урок изучения нового	Ознакомить учащихся с возведением в степень, дать понятие квадрата и куба числа, продолжить работу над текстовыми задачами. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у	Контролировать правильность выполнения заданий. Знать: определение квадрата и куба числа. Уметь: возводить числа в квадрат и куб, находить	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают	` / 1	Карточки ИКТ

			полен ормостоятон ная	2HOHOHHO HHOHODI IV	и принимотот	своей работы с образцами,		
			доски, самостоятельная работа.	значение числовых	и принимают	вносить необходимые		
			1	выражений, содержащих	социальную	' '		
			Работа с учебником с. 135-	вторую и третью степень.	роль ученика.	коррективы, делать		
-50			136, №551, 553 (1-3), 559.	4		выводы;	¥.0	
72	Степень		Формировать умения			Научится различать	Карточки	
	числа.	Урок	выполнять возведение в			геометрические фигуры:	Плакат	
		обобщени	степень, совершенствовать			квадрат, куб.		
		я и	вычислительные навыки			(К) – умеют слушать		
		системати	учащихся.			других; принимать точку		
		зации	Устный счет, работа у доски,			зрения другого		
			фронтальная работа с					
			классом, самостоятельная					
			работа.					
			Д. 3. № 553 (4-6), 555, 557.					
73	Контрольна	Урок	Написание контрольной	Уметь: обобщать и	Объясняют себе	(Р) – понимают причины	ИКТ	
	я работа	проверки,		систематизировать	свои наиболее	неуспеха, (П) – делают		
	№4.		Д. З. прочитать с. 131-133. №.		заметные	предположения об инф-ции,		
	Умножение		516.	темам и использовать их	достижения	нужной для решения задач		
	и деление	и знаний.		при решении.		(К) – умеют критично		
	натуральны					относиться к своему		
	х чисел.					мнению		
	Свойства					MILOTIFIE		
	умножения							
74	Площадь.	Урок	Актуализировать знания	Описывать явления и	Проявляют	(Р) – работают по	Карточки	
/ -	Площадь	изучения	учащихся о площади,	события с использо-	устойчивый	составленному плану. (П) –	Плакат	
	прямоуголь	НОВОГО	полученные в начальной	ванием буквенных	интерес к	записывают выводы	икт	
	ника	нового	школе, дать понятие равных	выражений; работают по	способам	«если то». Научится	YIIX I	
	ника		, .	1 1		1		
			фигур. Продолжить работу с	составленному плану.	решения	моделировать несложные		
			текстовыми задачами.	Знать: формулу площади	познавательных	зависимости с помощью		
			Устный счет, фронтальная	прямоугольника и	задач; дают	формул площади		
			работа с классом, кроссворд,	квадрата, свойства	положительную	прямоугольника и площади		
			работа у доски,	площадей.	самооценку и	квадрата;		
			самостоятельная работа.	Уметь: находить площадь		Овладеет приемами		
			Д. З. Работа с учебником 138-	1 2	результатов УД;	вычисления площади		
			141, № 568, 570, 579.	квадрата.	Объясняют себе	объекта, состоящего из		
			Выучить свойства площадей.	Переходить от одних	свои наиболее	нескольких частей;		

Площадь. Площадь прямоуголь ника	яи	Учить вычислять площади прямоугольников и квадратов, находить среди фигур равные. Устная работа, работа у доски, работа над комбинаторной задачей. Д. 3. № 585, 591 (с разбором на оценку)	единиц измерения к другим; решать жи- тейские ситуации (планировка, разметка). Знать: единицы измерения площадей.	заметные достижения. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Проявляют устойчивый интерес к	Научится применять полученные знания при решении бытовых задач. (К) — умеют высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Карточки Плакат ИКТ
Площадь. Площадь прямоуголь ника	Урок закреплен ия	Актуализировать знания учащихся об единицах измерения площадей, ознакомить с новыми единицами площадей, с соотношениями между ними. Устный счет, работа у доски, фронтальная работа с классом, кроссворд, самостоятельная работа. Д. 3. № 573, 575,577.		способам решения познавательных задач; осознают социальную роль ученика.		Карточки Плакат ИКТ
Площадь. Площадь прямоуголь ника	Урок закреплен ия	Учить переводить одни единицы измерения площадей в другие. Устный счет, работа у доски. Сообщение с презентацией о старинных единицах измерения площадей и истории их происхождения, работа у доски. Д. 3. № 582, 585, 588.				Карточки Плакат ИКТ
Прямоуголь -ный парал- лелепипед. Пирамида	Урок изучения нового	Ознакомить учащихся с геометрическим телом на примере прямоугольного параллелепипеда и пирамиды. Обсуждение количества	Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры. Описывают свойства геометрических фигур;	Дают положительную самооценку и оценку результатов УД;	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других;	Карточки Плакат ИКТ

	1			T ~	T		<u> </u>
			граней, ребер, вершин у	наблюдают за	уважительно относиться к		
			прямоугольного	изменениями решения	мнению других		
			параллелепипеда; вопроса:	задачи при изменении её			
			является ли куб	условия.			
			прямоугольным	Соотносят реальные			
			параллелепипедом.	предметы с моделями			
			Называние граней, ребер,	рассматриваемых фигур;			
			вершин прямоугольного	самостоятельно			
			параллелепипеда	выбирают способ			
			Устный счет, фронтальная	решения задачи			
			работа с классом, работа у				
			доски, самостоятельная				
			работа.				
			Д. З. Работа с учебником				
			с.145-150, №. 605, по				
			заданной развертке склеить				
			прямоугольный				
			параллелепипед.				
79	Прямоуголь	Урок	Обсуждение и выведение			ИКТ,	
	-ный парал-	обобщени	формулы для нахождения			пластилин	
	лелепипед.	яи	площади поверхности				
	Пирамида	системати	прямоугольного				
		зации	параллелепипеда. Решение				
			задач практической				
			направленности на				
			нахождение площади				
			поверхности прямоугольного				
			параллелепипеда.				
			Нахождение стороны				
			квадрата по известной				
			площади. Выведение формул				
			для нахождения площади				
			поверхности куба, суммы				
			длин ребер прямоугольного				
			параллелепипеда.				
			Устный счет, фронтальная				

			работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. 600, 601, 603. По заданной развертке склеить четырехугольную пирамиду.					
80	Прямоуголь	Урок	Прямоугольный				Пластилли	
	-ный парал-	закреплен	параллелепипед.				Н	
	лелепипед.	ия	Сравнение площадей;					
	Пирамида		нахождение стороны					
			квадрата по известной					
			площади; формулы для					
			нахождения площади					
			поверхности куба, суммы					
			длин ребер прямоугольного					
			параллелепипеда					
			Устный счет, фронтальная					
			работа с классом, работа у					
			доски, самостоятельная					
			работа.					
			Д. З. №607, 614, 615 (1, 2).616					
			с обсуждением в классе					
	Объём	Урок	Дать понятие объем, учить	Переходить от одних	Проявляют		Карточки	
	-	изучения	вычислять объем	единиц измерения к	положительное		Плакат	
	-	нового	прямоугольного	другим; пошагово	отношение к	предположения об инф-ции,	ИКТ	
	параллелеп		параллелепипеда. Дать	контролировать пра-	урокам	нужной для решения задач;		
	ипеда		понятия «кубический	вильность и полноту	математики,	Овладеет приемами работы		
			сантиметр», «кубический	выполнения алгоритма	объясняют	с графической		
			метр», «кубический	арифметического	самому себе свои	1 1		
			дециметр» Нахождение	действия.	наиболее за-	Научится распознавать в		
			объёма прямоугольного	Знать: понятие	метные	окружающем мире		
			параллелепипеда,	прямоугольного	достижения,	геометрические фигуры,		
			нахождение высоты	параллелепипеда, куба,	оценивают свою	имеющие форму		
			прямоугольного	пирамиды, формулы	познавательную	прямоугольного		
			параллелепипеда, если	объема прямоугольного	деятельность,	параллелепипеда,		
			известны его объем	параллелепипеда,	дают положи-	приводить примеры		

			и ппонюні ниматой гасти	of and rate	топтино сомо	anaharan méa:		
			и площадь нижней грани.	объема куба.	тельную само-	аналогов куба;		
			Самостоятельная работа,	Уметь: находить ребра и	оценку и оценку	Научится графически		
			фронтальная работа с	грани, вычислять	результатов УД.	изображать геометрические		
			классом работа у доски,	площадь поверхности и		фигуры.		
			решение комбинаторной	объем прямоугольного		(К) – умеют критично		
			задачи.	параллелепипеда и куба,		относиться к своему		1
			Д. З. Работа с учебником с.	переводить одни		мнению		1
			153-156, № 623, 641, 643( 1-2)					
82	Объём	Урок	Ознакомить с соотношениями	другие.			Карточки	
	прямо-		единиц объема, учить				Плакат	1
	угольного	ЗУНами	переводить одни единицы				ИКТ	
	параллелеп		объема в другие. Нахождение					1
	ипеда		длины комнаты, площади					1
			пола, потолка, стен, если					
			известны её объем, высота и					1
			ширина					1
			Индивидуальная работа у					
			доски КИМ, фронтальный					1
			опрос, коллективная					
			проверка, работа у доски,					1
			самостоятельная работа.					
			Д. 3. № 621, 625, 629					
83	Объём	Урок	Учить решать задачи на				Карточки	
	прямо-	закреплен	вычисление объемов.				Плакат	
	угольного	ия	Устный счет, работа у доски,				ИКТ	
	параллелеп		самостоятельная работа.					
	ипеда		Д. З. № 627, 631, 643(3-4)					
84	Объём	Урок	Учить находить объем куба и					
	прямо-	закреплен	площади его поверхности;					
	угольного	ИЯ	решение задач практической					
	параллелеп		направленности на					
	ипеда		нахождение объёма					
			прямоугольного					
			параллелепипеда					
			Устный счет, фронтальная					
			работа с классом, работа у					

			доски, самостоятельная работа. Д. 3. №637, 643(5-6), 644					
		изучения нового	Обсуждение понятий «комбинации», «комбинаторная задача», решение комбинаторных задач. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д.З. Работа с учебником с. 160-163, № 646, 648, 668		к способам решения познавательных	(К) Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя	Карточки	
86		овладения	Решение заданий по теме. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. № 652, 654, 657			ее, подтверждая фактами	ИКТ	
87	Комбинатор ные задачи	Урок закреплен ия	Решение заданий по теме. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. № 660, 662, 665				Карточки	
88- 89	Повторение и система тизация учебного материала по теме «Деление с остатком.	закреплен ия	Решение заданий по повторяемой теме. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. Тест с. 167-168, № 672, 671, 669.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме		(Р) Работают по составленному плану (П) Записывают выводы в виде правил «если то». (К) Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её		

90	площадь прямоуголь ника. Прямоуголь ный параллелеп ипед и его объем. Комбинатор ные задачи» Контрольна я работа №5 Деление с остатком. Площадь прямоуголь ный параллелеп ипед и его объем. Комбинатор ные задачи.	проверки, оценки и коррекци и знаний.	Написание контрольной работы. Д. 3. прочитать с. 168-169. №. 673 с обсуждением.	Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении.	дают адекватную оценку своей учебной деятельности  Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	ИКТ	
		•		Обыкновенные дроби	(18 ч).			•
	обыкновен ной дроби	нового	с классом, работа у доски. Д. З. Работа с учебником с 170-173, Вопросы 1-4, № 677, 679, 681.	Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия; использовать различные приёмы проверки правильности выпол-	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную	выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. (П) — строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод		
	Понятие обыкновен ной дроби	-	Учить читать, записывать и понимать обыкновенные дроби.	нения заданий. Знать: понятие дроби, доли, половины, трети,	самооценку и оценку результатов УД;		Карточки ИКТ	

			Фронтальный опрос,	четверти.	Объясняют себе	задачи;		
			арифметический диктант,	Уметь: записывать дробь,		Научится соотносить тип		
			работау доски,	изображать дроби на	заметные	модели решения с условием		
			индивидуальная работа	координатном луче.	достижения.	задачи;		
			(карточки).	координатном лучс.	достижения.	Научится выстраивать		
			Д. З. № 683, 685, 687, 699			логическую цепочку		
93	Понятие	Vacre		-		1	I/onmovyvy	
93		Урок	Продолжить работу над			Научится моделировать в	Карточки ИКТ	
	обыкновен		формированием понятия			-	YIK I	
	ной дроби	ЗУНами	дроби.			графической, предметной		
			Устный опрос, работа у			форме понятия и свойства,		
			доски, самостоятельная			связанные с понятием доли,		
			работа.			обыкновенной дроби.		
0.4	TT	X 7	Д. З. № 690, 694, 701	4		(К) – умеют отстаивать	TC	
94	Понятие	-	Ознакомить учащихся с			свою точку зрения, приво-	Карточки	
	обыкновен	-	задачами на нахождение			дить аргументы; принимать	ИКТ	
	ной дроби	ия	дроби от числа и нахождение			точку зрения другого;		
			числа по дроби.			организовать учебное		
			Устная работа с классом.			взаимодействие в группе		
			работа у доски, сам. Работа.					
			Д. 3. № 692, 696, 711, с. 179-					
			180 прочитать.	1				
95	Понятие	Урок	Учить решать задачи на				Карточки	
	обыкновен		нахождение дроби от числа и				ИКТ	
	ной дроби	яи	числа по дроби.					
		системати	Арифметический диктант,					
		зации	работа у доски, работа над					
			комбинаторной задачей,					
			самостоятельная работа.					
			Д.З. 705, 709, 713,718					
			обсуждение.					
96	Правильные	Урок	Учить сравнивать	Исследовать ситуации,	Проявляют	(Р) – определяют цель	Карточки	
	и непра-	изучения	обыкновенные дроби,	требующие сравнения	положительное	учебной деятельности;		
	вильные	нового	находить соответствующие	чисел, их упорядочения;	отношение к	осущ-ют поиск средств её		
	дроби.		точки на числовом луче.	сравнивают разные	урокам	достижения. (П) –		
	Сравнение		Ознакомить с правильными и	способы вычисления.	математики,	записывают выводы правил		
	дробей		неправильными дробями,	Знать: понятие сравнения	широкий интерес	«если, то». Научится		

			учить понимать их смысл.	дробей.	к способам	анализировать и		
			Устная работа, работа у	Уметь: сравнивать	решения новых	осмысливать текст задачи,		
			1 1	обыкновенные дроби,	1			
			доски, самостоятельная	± '	учебных задач,	переформулировать		
			работа.	находить	понимают	условие, извлекать		
			Д. З. Работа с учебником с.	соответствующие точки	причины успеха	необходимую информацию;		
			180-183, № 720, 722, 728, 730,	-	в своей УД.	Научится моделировать		
			732.	Указывать правильные и		условие с помощью схем,		
97	Правильные	-	Учить сравнивать	неправильные дроби;		рисунков, реальных	Карточки	
	и непра-	обобщени	обыкновенные дроби,	выделять целую часть из		предметов;		
	вильные	яи	продолжать работу по	неправильной дроби;		Научится выделять		
	дроби.	системати	формированию умения	Знать: понятие		существенные		
	Сравнение	зации	решать задачи. Учить	правильной и		характеристики объектов;		
	дробей		распознавать, понимать и	неправильной дроби.		Овладеет приемами		
			объяснять правильные и	Уметь: понимать смысл		сравнения объектов на		
			неправильные дроби.	правильной и		основе выделенных		
			Устная работа, работа в	неправильной дроби,		характеристик.		
			тетради, работа у доски,	сравнивать их между		(К) – умеют критично		
			самостоятельная работа.	собой и с единицей.		относиться к своему		
			Д. З. №724(1-6), 726, 734.			мнению; организовать		
98	Правильные	Урок	Индивидуальная работа у			, <del>-</del>	Карточки	
	-	-	доски, фронтальная работа с				1	
	*		классом, проверка работы у					
	дроби.		доски, работа в тетрадях,					
	_	зации	тестовая работа по					
	дробей		карточкам.					
	Ap o o o ii		Д. З. № 737, 739					
99	Сложение и	Урок	Научить складывать и	Обнаруживать и уст-	Проявляют	(Р) – определяют цель УД,	Карточки	
			вычитать дроби с	ранять ошибки логи-	положительное	осуществляют средства её	r	
		•	*	ческого (в ходе решения)		достижения; работают по		
	одинаковым		Графический диктант,	и арифметического (в	урокам	составленному плану. (П) –		
	И		фронтальная работа с	вычислении) характера;	математики,	передают содержание в		
	знаменателя		классом, работа у доски,	самостоятельно выбирать		1		
	ми		самостоятельная работа.	способ решения заданий.	-	виде; выводы правил		
	17111		Д. 3. Работа с учебником с.	Знать: правила сложения		«если, то». Научится		
			Д. 5. Гаоога с учеоником с. 187-188, № 744, 746, 748.	и вычитания дробей с	учебных задач,	понимать сущность		
100	Сложение и	Vnor	, , ,	*	1		Картония	
100	сложение и	урок	Совершенствовать умение	одинаковыми	понимают	алгоритмических	Карточки	

дробей с одинаковым и знаменателя ми	ЗУНами	складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями, учить применять свои знания в новых условиях ( при решении уравнений). Устный опрос, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. 750, 752, 754, 757.	Уметь: выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	в своей УД.	предписаний и действовать по предложенному алгоритму. (К) — умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе	
	Урок изучения нового	Научить понимать дробь как действие деление, а дробную черту- как знак деления. Учить заменять частное дробью и дробь частным, использовать дробную черту в записи уравнений. Устный счет, игра «Молчанка», фронтальная работа с классом, самостоятельная работа. Д. 3. Работа с учебником с. 191-193, № № 759, 761, 763, 765.	Знать: понятие деление и дроби. Уметь: записывать результат деления в виде дроби, натуральное число в виде дроби, ачисло.	положительное отношение к урокам	(Р) – работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. Научится выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений; Научится выявлять и использовать аналогии; Научится находить информацию, представленную в неявном виде; осуществлять анализ математических объектов. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других.	Карточки
	Урок изучения нового	Ознакомить с понятием смешанное число, учить выделять целое из неправильной дроби. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная	Действовать по заданному и самостоятельно выбранному плану. Знать: понятие смешанного числа Уметь: выделять целую часть из неправильной	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Проявляют устойчивый интерес к		Карточки

						<u> </u>		
			работа.	дроби, представлять	способам	признаки, необходимые для		
			Д. З. Работа по учебнику	смешанное число в виде	решения	решения задачи;		
			c.194-197, № 770, 772, 774	неправильной дроби.	познавательных	Научится понимать		
103	Смешанные	-	Учить заменять смешанное		задач; осознают	сущность алгоритмических		
			число неправильной дробью.		и принимают	предписаний и действовать		
		ЗУНами	Устный счет, фронтальная		социальную роль	по предложенному		
			работа с классом, работа у		ученика.	алгоритму.		
			доски, самостоятельная			(К) – умеют слушать		
			работа.			других; уважительно отно-		
			Д. З. № 776, 778(1-5), 783.			ситься к мнению других		
104	Смешанные	Урок	Подвести учащихся к	Используют	Объясняют	(Р) – определяют цель УД,	Карточки	
	числа	овладения	пониманию того, что	математическую тер-	самому себе свои	осуществляют средства её	Плакат.	
		ЗУНами	сложение и вычитание	минологию при записи и	отдельные	достижения; используют		
			смешанных чисел	выполнении действия.	ближайшие цели	основные и дополнитель-		
			производится на основе	Знать: правила сложения	саморазвития;	ные средства. (П) –		
			свойств сложения и	и вычитания смешанных	проявляют ус-	передают содержание в		
			вычитания.	чисел.	тойчивый	сжатом или развёрнутом		
			Устный счет,	Уметь: выполнять	интерес к	виде. Научится		
			арифметический диктант,	сложение и вычитание	способам	моделировать в		
			фронтальная работа с	смешанных чисел	решения задач;	графической и предметной		
			классом, работа у доски,		Проявляют ус-	форме понятия и свойства,		
			самостоятельная работа.		тойчивый	связанные с понятием		
			Д. З. Работа по учебнику с.		интерес к	смешанного числа. (К) –		
			194, 197, № № 778(6-8),		способам	умеют уважительно отно-		
			781(1), 787.		решения	ситься к мнению других		
105	Смешанные	Комбинир	Совершенствовать умения		познавательных	1.5	Карточки	
		ованный	выполнять сложение и		задач;		Плакат	
		урок	вычитание смешанных чисел.					
		J 1	Устный счет, работа у доски,					
			самостоятельная работа.					
			Д. 3. №778(9-10), 781(2), 789					
106	Смешанные	Урок	Совершенствовать умения				Карточки	
_ 0 0		1	выполнять сложение и				Плакат	
		я и	вычитание смешанных чисел.					
			Решать уравнения со					
		зации	смешанными числами.					
		энции	Civicina in Chairm.					

			Устный счет, работа у доски,					
			самостоятельная работа.					
			Д. 3. №785, 791, 793. Тест с.					
1.07		X 7	202,		TT	(B) B 7		
107	Повторение	-	Решение заданий по	Пошагово контролируют	Принимают и	(Р) Работают по		
	и система	-	повторяемой теме.	правильность и полноту	осваивают	составленному плану		
	тизация	ия	Устный счет, фронтальная	выполнения алгоритма	социальную роль	(П) Записывают выводы в		
	учебного		работа с классом, работа у	выполнения заданий по	обучающегося,	виде правил «если то».		
	материала		доски, самостоятельная	повторяемой теме	проявляют	(К) Умеют отстаивать точку		
	по теме		работа.		мотивы своей	зрения, аргументируя её		
					учебной			
					деятельности,			
					дают адекватную			
					оценку своей учебной			
					деятельности			
108	Контрольна	Vnor	Написание контрольной	Уметь: обобщать и	Объясняют себе	(P) – понимают причины	ИКТ	-
100	я работа №6		работы.	систематизировать	свои наиболее	неуспеха, (П) – делают	YIK I	
		оценки и	д. 3. прочитать с. 203-204. №.		заметные	предположения об инф-ции,		
	ные дроби	коррекци	796 с обсуждением.	темам и использовать их	достижения	нужной для решения задач		
	ные дроои	и знаний.	790 с обсуждением.	при решении.	достижения	(K) – умеют критично		
		n snannn.		при решении.		относиться к своему		
						мнению		
					48 ч).			
109	Представле	Урок	Ознакомить учащихся с	Знать: понятие	Дают положи-	(Р) – определяют цель УД,	Карточки,	
	ние о	изучения	десятичной дробью, учить	десятичной дроби.	тельную само-	осуществляют средства её	плакат	
	десятичных	нового	читать, записывать	Уметь: читать и	оценку и оценку	достижения; используют		
	дробях		десятичные дроби, заменять	записывать десятичные	результатов УД;	основные и дополнитель-		
	, <b>1</b>		обыкновенную дробь	дроби, переводить	Проявляют	ные средства. (П) –		
			десятичной.	обыкновенную дробь со	положительное	передают содержание в		
			Устная работа, фронтальная	знаменателем 10, 100 и т.	отношение к	сжатом или развёрнутом		
			работа с классом, работа у	д. в десятичную и	урокам матема-	виде. Научится понимать		
			доски.	наоборот.	тики, широкий	сущность алгоритмических		
			Д. З. Работа с учебником		интерес к спо-	предписаний и действовать		
			с.205-207, Вопросы 1-6,		собам решения	по предложенному		
			№799(1-8), 801(1-3), 803(1-6).		новых учебных	алгоритму. (К) – умеют		

111	Представле	Урок	Учить читать, записывать		задач,	уважительно относиться к	Карточки,
	ние о	овладения	десятичные дроби,			мнению других	плакат
	десятичных	ЗУНами	ознакомить с записью				
	дробях		именованных чисел в виде				
			десятичной дроби.				
			Устная работа, работа у				
			доски, самостоятельная				
			работа.				
			Д. З. № 799(9-16), 801(4-6),				
			803(7-12), 805				
112	Представле	Комбинир	Учить читать и записывать				Карточки,
	ние о	ованный	десятичную дробь,				плакат
	десятичных	урок	Учить записывать				
	дробях		десятичную дробь в виде				
			обыкновенной дроби или				
			смешанного числа.				
			Устная работа, фронтальная				
			работа с классом, работа у				
			доски.				
			Д. З. № 808, 810(1-3), 816,				
			подготовить рассказ с. 210-				
			211.				
112	C	X7		11		(D) VIII	TC .
113	Сравнение	Урок	Ознакомить учащихся с	Исследовать ситуацию,	•	(Р) – определяют цель УД,	Карточки,
	десятичных	изучения	алгоритмом сравнения	требующую сравнения	Продрудуют	осуществляют средства её	плакат
	дробей	нового	десятичных дробей, учить	чисел, их упорядочения;	Проявляют	достижения; используют	
			выполнять сравнение с опорой на алгоритм.	сравнивать числа по	положительное	основные и дополнитель-	
			Устная работа, графический	классам и разрядам;	отношение к	ные средства. (П) –	
			диктант, фронтальная работа	объяснять ход решения	урокам	передают содержание в	
			с классом, работа у доски,	задачи	математики, широкий интерес	сжатом или развёрнутом виде. Научится	
			самостоятельная работа в		к способам	самостоятельно	
			парах с взаимопроверкой.		решения новых	формулировать правило;	
			Д. З. Работа с учебником с.		учебных задач,	Научится выполнять	
			211-212, № Вопросы 1-5, №		понимают	действия по алгоритму;	
			824, 826, 839		причины успеха	Научится выявлять и	
		l	027, 020, 037		призины успела	тта у чител выльдить и	

десятичных дробей	ованный <sup>*</sup> урок	Продолжать работу по формированию навыка сравнивать десятичные дроби, учить находить место точек на координатном луче, если координата выражена десятичной дробью. Устная работа, работа у доски, самостоятельная работа.  Д. 3. № 828, 830, 832		в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения.	Научится располагать объекты в соответствии с их числовыми характеристиками; давать качественные характеристики объектам в соответствии с их числовыми значениями; Научится устанавливать причинно-следственные	Карточки, плакат
Сравнение десятичных дробей	Урок закрепле ния	Устный счет, графический диктант, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. № 833, 835,837, 841				Карточки, плакат
Округление чисел. Прикидки.	Урок изучения нового	Ознакомить учащихся с приближенным значением числа, с правилом округления чисел.	Знать: понятие приближенного значения чисел, правило округления чисел. Уметь: округлять числа, записывать приближенное значение числа с недостатком и избытком.	самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. Научится выполнять действия пол алгоритму; Научится переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичным условием; Научится приводить примеры из окружающей	Карточки
Округление чисел. Прикидки.	обобщени я и	Индивид. работа у доски, устная работа с классом, коллективная проверка работы у доски, работа у доски, самостоятельная работа.  Д. 3. № 845(3-4), 847(4-5), 861			1	Карточки

118		Урок закрепле ния	Индивид. работа у доски, устная работа с классом, коллективная проверка работы у доски, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. № 850, 856, 858					
119	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок изучения нового	Ознакомить с приемом сложения и вычитания дес. дробей, подвести учащихся к пониманию того, что сложение и вычитание дес. дробей выполняется поразрядно. Устная работа, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. Работа с учебником с. 220-222, Вопрос1, № 865, 871, 905	Знать: правила сложения и вычитания десятичных дробей. Уметь: выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, выполнять вычитание суммы из числа, числа из суммы. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического	самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД;	(Р) — определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) — передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. Научится самостоятельно формулировать правило; Научится выполнять действия по алгоритму; Научится выявлять и использовать аналогии.	Карточки, плакат	
	Сложение и вычитание десятичных дробей	овладения ЗУНами	Продолжить работу по формированию навыка выполнять сложение и вычитание дес. дробей. Учить применять при устных вычислениях свойства сложения и вычитания. Устный счет, работа у доски, индивидуальная работа (карточки). Д. 3. Работа с учебником с. 220-222, Вопрос 2, № 867, 873, 875	действия (сложения и вычитания)		(К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других	Карточки, плакат	
121		Комбинир ованный	Учить решать уравнения с дес. дробями				Карточки, плакат	

	десятичных дробей  Сложение и вычитание десятичных дробей		десятичную дробь на разрядные единицы. Индивид. работа у доски, устный счет, графический				Карточки, плакат
			диктант, фронтальная работа с классом, работа у доски,				
			сам. работа.				
			Д. 3. № 884, 886, 894				
123	Сложение и	-	Продолжить работу по				Карточки,
	вычитание		формированию навыка				плакат
	десятичных	я и	выполнять сложение и				
	дробей	системати	вычитание дес. дробей.				
		зации	Устный счет, графический				
			диктант, фронтальная работа				
			с классом, самостоятельная				
			работа				
			Д. 3. № 890 (1-3), 897, 903 (1-				
124	Czawc	Vest	3), 907.				I/ came vyyyy
	Сложение и вычитание	-	Продолжить работу по				Карточки,
	десятичных	закрепле ния	формированию навыка выполнять сложение и				плакат
	дробей	IIIII	вычитание дес. дробей.				
	дросси		Устный счет, графический				
			диктант, фронтальная работа				
			с классом, самостоятельная				
			работа				
			Д. 3. № № 888, 890 (4-6), 903				
			(4-6), тест с. 228.				
	Контрольна	_	Написание контрольной	Уметь: обобщать и	Объясняют себе	(Р) – понимают причины	ИКТ
	я работа №	проверки,	работы.	систематизировать	свои наиболее	неуспеха, (П) – делают	

	7	оценки и	Д. З. № 908, 905, 906.	знания по пройденным	заметные	предположения об инф-ции,	
		коррекци	<u>⊣</u> . 3. 31≥ 700, 703, 700.	темам и использовать их		нужной для решения задач	
		и знаний.		при решении.		(К) – умеют критично	
	десятичной дроби.	и эпапии.		при решении.		относиться к своему	
	дроои. Сравнение,					мнению	
	округление,					Мнению	
	сложение и						
	вычитание						
	десятичных						
	десятичных дробей.						
126		Урок	Ознакомить с правилом	Знать: определение	Проявляют	(P) – определяют цель УД,	Карточки
	десятичных	1	умножения десятичной дроби	1	*	осуществляют средства её	Карточки
l l		нового	на натуральное число.	дроби на натуральное		достижения; используют	
	натуральное	новог о	Устный счет, фронтальная	число.		1	
	<b>7</b> 1		, 11		J 1	основные и дополнитель-	
	число		работа с классом, работа у	Уметь: умножать		ные средства. (П) –	
			доски, самостоятельная			передают содержание в	
			работа.	натуральное число, в том		сжатом или развёрнутом	
			Д. 3. Работа с учебником с.	числе на 10, 100, 1000 и	1*	виде. Научится выполнять	
					учебных задач,	действия по алгоритму;	
107	X 7	<b>T</b> 7	915 (1-6), 917	Знать: правило		Научится анализировать и	
		Урок	Ознакомить учащихся с	умножения десятичных	1 2	осмысливать текст задачи,	T.C.
			правилом умножения	дробей.	' '		Карточки
	· 1	ЗУНами	десятичных дробей на 10, 100	***		условие, извлекать	
	натуральное		и т.д.	Уметь: умножать		необходимую информацию,	
	число		Устная работа, фронтальная	десятичные дроби.		моделировать условие с	
			работа с классом, работа у	Решать задачи на	достижения	помощью схем, рисунков,	
			доски, самостоятельная	умножение десятичных		реальных предметов;	
			работа.	робей		Научится находить	
			Д. 3. № 915 (7-12), 920, 923			информацию, необходимую	
128	Умножение	Урок	Совершенствовать умение			_	Карточки
		закреплен	выполнять умножение			представленную в неявном	
	дробей на	ИЯ	десятичных дробей на			виде.	
	натуральное		натуральное число,			(К) – имеют свою точку	
	число		продолжить работу над			зрения; умеют уважительно	
			приемом умножения			относиться к мнению	
			десятичной дроби на 10, 100			других	

		I	1
			и т.д.
			Индивид. работа у доски,
			устная работа с классом,
			коллективная проверка
			индивидуальной работы,
			графический диктант, работа
			у доски, самостоятельная
			работа.
			Д. 3. № 927, 931 (1-2), 935
129	Умножение	Урок	Подвести учащихся к
	десятичных	-	пониманию правила
	дробей	нового	умножения десятичных
	. 4		дробей, учить выполнять
			умножение десятичных
			дробей.
			Индивидуальная работа у
			доски, устная работа с
			классом, проверка работы у
			доски, фронтальная работа с
			классом, самостоятельная
			работа.
			Д. З Работа с учебником с.
			229-230, Вопросы 4, № 929
			(1-2), 939, 960
130	Умножение	Комбиция	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
130	десятичных	ованный	правилом умножения
	десятичных дробей	урок	десятичных дробей на 0,1;
	дроси	урок	0,01; 0,001. Продолжить
			работу над текстовыми
			- ·
			задачами.
			Графический диктант,
			фронтальная работа с
			классом, работа у доски.
			Д.З. № 929 (3-4), 943 (1-2),
101	X 7	TC ~	945
131	Умножение	Комбинир	Совершенствовать умение

	десятичных	ованный	выполнять умножение				Карточки	
		урок	десятичных дробей.				Tup 10 mm	
	LL	7 5	Устный счет, работа у доски,					
			самостоятельная работа.					
			Д. 3. № № 941, 947, 949(1-2)					
132	Умножение	Комбинир	Формировать умение				Карточки	
	десятичных		выполнять умножение					
		урок	десятичных дробей,					
	. 1	J1	выполнять умножение					
			десятичных дробей на 0, 1; 0,					
			01; 0, 001.					
			Индивидуальная работа у					
			доски, устный счет,					
			коллективная проверка					
			работы у доски, работа у					
			доски, самостоятельная					
			работа.					
			Д. 3. №943(3), 949(3-4), 955					
133	' '	Урок	Ознакомить учащихся с	Делить десятичные дроби	_ <del>*</del>	` /	Карточки	]
	десятичную	_	правилом деления	на натуральные числа;	положительное	выполнения заданий вместе		
	дробь	нового	десятичной дроби на	моделировать ситуации,	отношение к	с учителем; работают по		
			натуральное число.	иллюстрирующие	урокам	составленному плану. (П) –		
			Устный счет, фронтальная	арифметическое действие	1	строят предположения об		
			работа с классом, работа у	и ход его выполнения.	1 1	информации, необходимой		
			доски, самостоятельная	Знать: правило деления	к способам	для решения предметной		
			работа	на десятичную дробь.	решения новых	задачи; записывают вывод		
			, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Уметь: выполнять	учебных задач,	«если то». Научится		
			237-241, Вопросы 1-3, № 964,	деление на десятичную	понимают	выполнять действия по		
10:	-		967(1-6), 996.	дробь, действовать по		алгоритму;	**	
134	' '	-	Продолжить работу над	составленному плану			Карточки	
	десятичную		формированием умения	решения заданий.	деятельности.	и оценку действий и		
	дробь	ЗУНами	выполнять деление			результата;		
			десятичной дроби на			Научится строить		
			натуральное число. Решение			логические цепочки		
			задач на нахождение дроби от			рассуждений;		
			числа.			Научится учитывать		

Устный счет, работа у доски, правило в планировании	
индивидуальная работа контроле способа решен	ния,
(карточки) различать способ и	
Д. 3. № 967(7-12), 970, 974 результат действия;	
135 Деление на Комбинир Ознакомить учащихся с Научится ориентировати	ься Карточки
десятичную ованный правилом деления в разнообразии способо	В
дробь урок десятичной дроби на 10,	
100,1000. (К) – умеют отстаивать	
Устный счет, графический свою точку зрения, прив	30-
диктант, работа у доски, дить аргументы; приним	мать
самостоятельная работа. точку зрения другого;	
Д. 3. Работа с учебником с. организовать учебное	
237-241, Вопрос 4 № 977(1-	e.
3), 979, 981 (1-3)	
136 Деление на Комбинир Совершенствовать	ИКТ
десятичную ованный вычислительные навыки,	
дробь урок ознакомить учащихся с	
приемом обращения	
обыкновенной дроби в	
десятичную с помощью	
деления.	
Арифметический диктант,	
работа у доски, сам. работа.	
Д. 3. № № 977(4-6), 981 (4-6),	
985	
137 Деление на Урок Подвести учащихся к	Карточки
десятичную изучения пониманию правила деления	
дробь нового на десятичную дробь, учить	
выполнять деление на	
десятичную дробь.	
Устный счет, фронтальная	
работа с классом, работа у	
доски, самостоятельная	
работа.	
Д.3, 987, 993, 995(1)	
138 Деление на Комбинир Устный счет, работа у доски,	Карточки,

	десятичную дробь	ованный урок	самостоятельная работа. Д. 3. №№995(3), 1001(1-2), 1005				ИКТ	
139	Деление на десятичную дробь	Комбинир ованный урок	Подвести учащихся к пониманию правила деления числа на 0,1; 0,01; 0,001. Продолжить формирование умения выполнять деление на десятичную дробь. Устный счет, фронтальная работас классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. №999(1), 1001 (3-4), 1009				Карточки, ИКТ	
140	l' '	Комбинир ованный урок	Индивидуальная работа у доски, устный счет, коллективная проверка работы у доски, работа у доски, самостоятельная работа Д. 3. № 999(2), 1003(1-2), 1011				Карточки, ИКТ	
141	'	Урок закреплен ия	Совершенствовать умение решать текстовые задачи с дробями. Устный счет, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. № 1003 (3-7), 1018, 1027, 1029.				Карточки, ИКТ	
142	и деление		Написание контрольной работы. Д. 3. 1032, 1030, 1031.	Уметь: обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении.	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему	ИКТ	

						мнению		
143	арифметиче	Урок изучения нового	Дать понятие среднего арифметического числа, учить находить среднее арифметическое нескольких чисел. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. Работа с учебником с. 247-249, Вопросы1-2, №1034, 1038, 1052	Знать: определение среднего арифметического, понятие средней скорости движения. Уметь: находить среднее арифметическое чисел, среднюю скорость движения.	к способам решения новых учебных задач, понимают	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. Научится видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающем мире; Научится выполнять практические работы по	Карточки, ИКТ	
144	арифметиче	Урок овладения ЗУНами	Ознакомить с решением		деятельности.	нахождению средней длины	Карточки, ИКТ	
	арифметиче ское	ия	Ознакомить учащихся с понятием средней скорости, учить решать задачи, связанные с понятием средней скорости. Устный счет, фронтальная работа с классом, работа у доски, самостоятельная работа.  Д. 3. № 1045, 1047, 1054(1), 1055			Научится делать прикидку и оценку действий и результата; Научится осуществлять контроль и оценку результатов своей деятельности (К) — умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе	Карточки, ИКТ	
146	Проценты .	Урок	Ознакомить учащихся с	Знать: определение	Объясняют	(Р) – определяют цель УД,	Карточки,	

	Нахождение	изучения	HILLEN INCM HILLINGER IN VUNTE					
1	процептов	нового	понятием проценты, учить	процента. Уметь: обозначать,		осуществляют средства её достижения; работают по	ИКТ	
		нового	записывать проценты виде			_		
	от числа		десятичной дроби,	читать и находить	•	составленному плану. (П) –		
			десятичную дробь виде	-	*	передают содержание в		
			_	переводить процент в	людьми;	сжатом или развёрнутом		
			нахождение части от числа.	десятичную дробь и	проявляют по-	виде. Научится видеть		
			Устный счет, фронтальная	обратно, решать задачи	ложительное	математическую задачу в		
			работа с классом, работа у	на проценты.	отношение к ре-	других дисциплинах,		
			доски, самостоятельная		-	окружающем мире;		
			работа.		-	Научится выполнять		
			l' '					
			1 /			-		
						прикидку и оценку в ходе		
147	Проценты .	Урок	Ознакомить учащихся с			*	Карточки,	
	Нахождение	изучения	задачами на нахождение			1 -	ИКТ	
	процентов	нового	процентов от числа,			"		
	от числа		совершенствовать			направленную на решение		
			вычислительные навыки.			задач;		
			Решение задач на нахождение			Научится осуществлять		
			по части числа.			поиск информации (в СМИ)		
			Устный счет, работа у доски,			, содержащей данные		
			самостоятельная работа.			выраженные в процентах.		
			Д. З. Работа с учебником с.			(К) – умеют слушать		
			252-254 Вопросы 4-5			других; умеют организовать		
			№ 1063, 1065, 1068			взаимодействие в группе		
	Проценты .	Урок	Учить записывать проценты				Карточки,	
	Нахождение						ИКТ	
		ЗУНами						
	от числа		_					
			=					
148			_					
			<del>-</del>					
			-					
147	Нахождение процентов от числа Проценты . Нахождение процентов	нового Урок овладения	Д. 3. Работа с учебником с. 252-254, Вопросы 1-3, № 1057, 1059, 1087 Ознакомить учащихся с задачами на нахождение процентов от числа, совершенствовать вычислительные навыки. Решение задач на нахождение по части числа. Устный счет, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. Работа с учебником с. 252-254 Вопросы 4-5		тельности.	действия по алгоритму; Научится выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений; Научится планировать и осуществлять деятельность направленную на решение задач; Научится осуществлять поиск информации (в СМИ) , содержащей данные выраженные в процентах. (К) — умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе	Карточки,	

			П 2 № 1072 1074 1076
-	Прохудуют	V or 6	Д. 3. № 1072, 1074, 1076
	*		Решать задачи на нахождение
	Нахождение		процентов от числа,
	процентов	урок	совершенствовать
	от числа		вычислительные навыки.
149			Устный счет, фронтальная
			работа с классом, работа у
			доски, самостоятельная
			работа.
			Д. З. № 1079, 1082, 1084
	Нахождение	Урок	Ознакомить учащихся с
		_	нахождением числа по
		яи	процентам.
			Устный счет, фронтальная
		зации	работа с классом, работа у
150		Зации	доски, самостоятельная
			работа.
			Д. З. Работа с учебником с.
			259.
			№ 1094, 1096, 1117(1-2).
	Цамаминату		
	Нахождение		Учить решать задачи на
	числа по его		нахождение числа по
	процентам		проценту и процента от
1.5.			числа.
151			Устный счет, фронтальная
			работа с классом, работа у
			доски, самостоятельная
			работа.
			Д. З. № 1098, 1100, 1102.
152	Нахождение		Ознакомить с решением
	числа по его		задач на процентное
	процентам		отношение чисел.
	<u>HPK</u>		Устный счет, фронтальная
	задачи		работа с классом, работа у
			доски, самостоятельная
			работа.
			работа.

			Д. 3. № № 1104, 1106, 1108, 1116.					
153	Нахождение		Учить решать задачи на					
	числа по его		нахождение числа по					
	процентам		проценту и процента от					
			числа.					
			Устный счет, работа у доски,					
			самостоятельная работа.					
			Д.З. № 1113, 1115, 1120, 1121.					
			Тест с. 264.					
	-	1	Решение заданий по	Пошагово контролируют	Принимают и	(Р) Работают по		
155	и система	-	повторяемой теме.	правильность и полноту	осваивают	составленному плану		
	'	ЯИ	Устный счет, фронтальная	выполнения алгоритма	социальную роль	(П) Записывают выводы в		
	учебного		работа с классом, работа у	выполнения заданий по	обучающегося,	виде правил «если то».		
	материала		доски, самостоятельная	повторяемой теме	проявляют	(К) Умеют отстаивать точку		
	по теме		работа.		мотивы своей	зрения, аргументируя её		
					учебной			
					деятельности,			
					дают адекватную			
					оценку своей			
					учебной деятельности			
156	Контрольна	Урок	Написание контрольной	Использовать разные	Объясняют себе	(P) – понимают причины	Карточки,	
	-	-	работы	приемы проверки	свои наиболее		икт	
	-		Д. З. № 1117, 1118, 1119,	правильности ответа	заметные	предположения об инф-ции,		
	Среднее	коррекци	1122. Работа с учебником с.		достижения	нужной для решения задач		
	Арифметич	и знаний	265-266.			(К) – умеют критично		
	еское.					относиться к своему		
	Проценты					мнению		
				Повторение ( 18	T'			
	Натуральны	_	Совершенствовать	Читать и записывать	Дают	(P) – работают по		
		обобщаю	вычислительные навыки	многозначные числа;	адекватную		Карточки,	
	, ,	щего	учащихся, решать текстовые	строить координатный	самооценку	1	ИКТ,	
	- I	-	и комбинаторные задачи.	луч; координаты точки	результатам	1 1 5	Плакат	
	ми числами.	ИЯ	Развивать математическую		своей УД; прояв-	виде; (К) – умеют		
			речь учащихся.		ЛЯЮТ	принимать точку зрения		

			V					
			Устный счет, работа у доски,			другого		
			фронтальная работа с		интерес к			
			классом.		изучению			
			Д. З. № 1123 (1-5), задания по		предмета			
			карточкам, 1222.					
	Натуральны	_	Совершенствовать	Действовать по задан-		(P) – работают по		
	е числа.	обобщаю	вычислительные навыки	ному и самостоятельно	мотивы УД; дают	составленному плану; (П) –		
	Действия с	щего	учащихся, повторить	составленному плану	оценку	передают содержание в		
	натуральны	повторен	название компонентов		результатам	сжатом или развернутом		
	ми числами.	ия	результатов арифметических		своей УД;	виде; (К) – умеют	Карточки,	
			действий, решать текстовые		применяют	высказывать точку зрения	ИКТ,	
			и комбинаторные задачи.		правила делового		Плакат	
			Устный счет, фронтальная		сотрудничества			
			работа, работа у доски.					
			Д.З. № 1123 (6-8), задания по					
			карточкам.					
159		Урок	Учить решать задачи на	Пошагово контроли-	Объясняют	(Р) – понимают причины	Карточки,	
	Решение	обобщаю	движение, повторить	ровать ход выполнения	самому себе свои	неуспеха,	ИКТ,	
	задач на	щего	взаимосвязь между	заданий	отдельные	(П) – делают	Плакат	
	движение.	повторен	величинами S, V, t.		ближайшие цели	предположения об		
		ия	Устный счет, работа у доски,		саморазвития,	инф-ции, нужной для		
			самостоятельная работа.		_	решения		
			Д. З. № 1149, 1151, 1154.		знавательный	задач		
					интерес к изуче-	(К) – умеют критично		
					нию предмета,	относиться		
					дают адекватную	к своему мнению		
					оценку своей УД;	-		
160	Решение	Урок	Учить решать задачи на	Самостоятельно вы-	Дают	(P) – работают по	Карточки,	
	задач на	обобщаю	движение.	бирать способ решения	l'		ИКТ,	
	движение.	щего	Устный счет, работа у доски,	задач	оценку ре-	плану. (П) – выводы правил	Плакат	
	<i>HPK</i>	повторен	самостоятельная работа.		зультатам своей	«если,		
	задачи	ИЯ	Д. З. № 1156, 1157, 1170.		УД; проявляют	то». (K) – умеют слушать		
					познавательный	других;		
						уважительно относиться к		
					_	мнению других; умеют		
						организовать взаимо-		

						действие в группе	
161	движение.	обобщаю- щего	Учить решать задачи на движение вдогонку. Устный счет, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. № 1159, 1161, 1163, 1165.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Карточки, ИКТ, Плакат
162	ные дроби	щего	Повторить материал связанный с обыкновенными дробями. Устный счет, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. № 1124 (2, 3), 1123 (22), 1128 (1-5)	Прогнозировать результат своих вычислений	Дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	(Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения	Карточки, ИКТ, Плакат
	обыкновенн ых дробей	обобщаю- щего повторен ия	Устный счет, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. № 1127 (9, 10), 1177.	Прогнозировать результат своих вычислений	Дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	(Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения	Карточки, ИКТ, Плакат
	действия с ними.	обобщаю- щего повторен ия	Устный счет, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. №1123 (11-18), 1124 (9, 10), 1126 (2), 1192, 1203.	Прогнозировать результат своих вычислений	Дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют	(Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) –	Карточки, ИКТ, Плакат
165	Десятичные	Урок	Устный счет, работа у доски,		познавательный	умеют	Карточки,

166	дроби и действия с ними.  Десятичные дроби и действия с ними.	щего повторен ия Урок обобщающего повторен	самостоятельная работа. Д. 3. №1125 (1, 2), 1127 (4-6), 1128 (8,9), 1129 (10-15), Устный счет, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. №1130 (4, 5), 1131 (3,4), 1132(3, 4), 1134 (6-8),		интерес к изу- чению предмета	высказывать точку зрения	ИКТ, Плакат Карточки, ИКТ, Плакат	
167	Проценты, задачи на проценты.	ия Урок обобщаю- щего повторен ия	Устный счет, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. № 1137, 1138, 1141, 1189.	Прогнозировать ре- зультат своих вычис- лений	Дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	(Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения	Карточки, ИКТ, Плакат	
168 169	Решение задач. <u>НРК</u> задачи	Урок обобщаю- щего повторен ия	Повторить изученный геометрический материал, учить решать задачи с геометрическим содержанием. Устная работа, кроссворд, работа у доски, см.работа. Д. 3. №1140, 1179, 1204,1203, 1195	Пошагово контролировать ход выполнения заданий	Проявляют мотивы УД; дают оценку результатам своей УД; применяют правила делового сотрудничества	(Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения	Карточки, ИКТ, Плакат	
170- 172	Решение задач.	Урок обобщаю- щего повторен ия	Учить решать задачи с геометрическим содержанием. Устный счет, работа у доски, самостоятельная работа. Д. 3. работа с учебником с. 286-292 по вариантам.	Самостоятельно вы- бирать способ решения задач	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную	(П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему	Карточки, ИКТ, Плакат	

					оценку своей УД;			
173	№10 Обобщение и систематиза ция знаний учащихся по курсу математики	проверки, оценки и	Написание контрольной работы	Использовать разные приемы проверки правильности ответа		(Р) – понимают причины	Карточки, ИКТ	
174		Урок обобщени я и системати зации	Решение занимательных задач.	Самостоятельно вы- бирать способ решения задач	саморазвития, проявляют по- знавательный интерес к изуче-	(П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Карточки, ИКТ, Плакат	

	Контролируемые элементы содержания программы в 5 классе						
Nº	Основной элемент содержания	Форма промежуточной аттестации	сроки	КЭС (контролируемые элементы содержания)			
1	Повторение изученного в 4 классе	Входной контроль	сентябрь	-натуральные числа, действия с натуральными числами; - порядок выполнения действий - решение уравнений, нахождение неизвестного компонента - решение текстовых задач - геометрические фигуры (периметр, площадь) - единицы измерения массы, длины, времени			
2	«Натуральные числа и шкалы»	Контрольная работа № 1	сентябрь	-обозначение натуральных чисел -длина отрезка -плоскость, прямая, луч (чертёж, обозначение) -работа по шкале -сравнение чисел -периметр треугольника			
3	«Сложение и вычитание натуральных чисел»	Контрольная работа № 2	октябрь	-сложение и вычитание натуральных чисел «в столбик» -свойства сложения и вычитания -решение текстовых задач (на больше, на меньше)			
4	«Числовые и буквенные выражения»	Контрольная работа № 3	октябрь	-запись числового и буквенного выражения -нахождение значений числового и буквенного выражения -нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого			
5	«Умножение и деление натуральных чисел»	Контрольная работа № 4	ноябрь	- умножение, деление натуральный чисел «в столбик» -свойства умножения - деление с остатком (с проверкой) - нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя -решение текстовых задач (в больше, в меньше) в том числе алгебраическим способом			
6	«Упрощение выражений»	Контрольная работа № 5	декабрь	- упрощение выражений на основе свойств сложения и вычитания, умножения - порядок выполнения действий -квадрат и куб числа			
7	«Доли. Обыкновенные дроби»	Контрольная работа № 6	декабрь	-деление на доли -обыкновенная дробь, запись обыкновенной дроби -сравнение дробей -правильные и неправильные дроби			
8	«Сложение и	Контрольная	январь	-сложение и вычитание обыкновенных			

	вычитание обыкновенных дробей»	работа № 7		дробей -деление и дроби -запись смешанных чисел - представление смешанного числа в виде дроби -представление неправильной дроби в виде смешанного числа -сложение и вычитание смешанных чисел
9	«Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»	Контрольная работа № 8	февраль	- десятичная запись дробных чисел -сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей - округление дробей
10	«Умножение и деление деление десятичных дробей на натуральное число»	Контрольная работа № 9	февраль	- умножение и деление десятичных дробей на натуральное число
11	«Умножение и деление десятичных дробей»	Контрольная работа № 10	март	- умножение десятичных дробей -деление на десятичную дробь -среднее арифметическое
12	«Площади и объёмы»	Контрольная работа № 11	апрель	- формулы -площадь прямоугольника -единицы измерения площадей -прямоугольный параллелепипед Объём прямоугольного параллелепипеда
13	«Проценты»	Контрольная работа № 12	апрель	-процент -решение задач на проценты
14	«Угол. Измерение углов»	Контрольная работа № 13	май	- угол (прямой, острый, тупой, развернутый) -построение, измерение углов -круговые диаграммы
15	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа № 14	май	-действия с натуральными числами -действия с дробями -упрощение выражений -решение уравнений -решение текстовых задач ( в том числе алгебраическим способом) -геометрические фигуры

## Задачи национально-регионального компонента

## Задачи по теме «Действия с натуральными числами»

- 1. На Байкале 6 крупных заливов. Самый большой Баргузинский, его площадь 725 км $^2$ . За ним в убывающем порядке следуют Чивыркуйский 270 км $^2$ , Провал 197 км $^2$ , Посольский 35 км $^2$ , Черкалов 20 км $^2$  и Мухор 16 км $^2$ . Какова общая площадь Байкальских заливов? На сколько квадратных километров Баргузинский залив больше, чем залив Провал?
- **2.** Рыбак поймал на Байкале рыбу: омуль, хариус и карась. Омулей было 46 хвостов, хариуса на 24 хвоста меньше, чем омуля, и на 8 хвостов меньше, чем карасей. Сколько всего хвостов рыбы поймал рыбак?
- **3.** Единственный представитель млекопитающих на Байкале это нерпа. Детеныш нерпы весит 4 кг, что на 98 кг меньше веса его мамы. Сколько килограммов весят маманерпа с детенышем вместе?
- **4.** На скале сидело несколько чаек. После того как 7 чаек прилетело и 9 улетело, на скале их стало 31. Сколько чаек было на скале первоначально?
- **5.** Пойманный улов уложили в 23 ящика и 12 корзин. В каждый ящик вошло 9 кг рыбы, а в каждую корзину на 3 кг меньше. Сколько килограммов рыбы наловили рыбаки?
- **6.** Глубина озера Тахо 514 м, что на 921 м меньше глубины озера Танганьика и на 1123 м меньше глубины озера Байкал. На сколько метров глубина Байкала больше глубины Каспийского моря, если известно, что глубина Каспийского моря на 489 м меньше глубины озера Танганьика?

#### Задачи на движение по воде

- **1.** Река Селенга приносит около половины объема речных вод, поступающих в озеро Байкал из всех притоков. Длина реки Селенга от истока равна 1024 км. За какое время турист проплывет всю реку, если будет двигаться по течению реки на катере со скоростью 30 км/ч? Скорость течения реки равна 2 км/ч.
- **2.** Скорость парома на переправе в селе Турунтаево в стоячей воде 8 км/ч. Сколько времени потребуется парому, чтобы проплыть 30 км вниз по течению реки, вверх, против течения реки Селенга? Скорость течения реки 2 км/ч.
- **3.** В очень живописном месте на Байкале, с северо-восточной стороны мыса Кадильный, расположен Чаячий утес место гнездования чаек. С этого утеса одновременно вылетели в противоположные направления две чайки. Через 0,15 ч между ними было 6,3 км. Одна чайка летела со скоростью 21, 6 км/ч. Найдите скорость полета другой чайки.
- **4.** Путь от пристани до моста байдарка прошла со скоростью 12 км/ч, а от моста до впадения реки в озеро Байкал со скоростью 16 км/ч. Расстояние от пристани до Байкала 248 км. Сколько часов занял путь от моста до Байкала, если от пристани до моста байдарка плыла 10 ч?
- **5.** Скорость прогулочного теплохода по течению 31 км/ч. Скорость течения реки Ангара 4 км/ч. Найдите скорость теплохода против течения.

# Задачи на проценты

**1.** В Байкале находится 23000 км<sup>3</sup> чистейшей, предельно насыщенной кислородом, поразительно вкусной воды, что составляет 25% мировых ресурсов. Найдите численность мировых ресурсов воды.

- **2.** Прозрачность воды в Байкале 40 метров, в Каспийском море 25 метров, в Иссык-Куле 20 метров. Найдите процентное отношение прозрачности воды в озерах.
- **3.** Голомянка состоит из воды и жира. Жир составляет 45% от массы тела. Вес самой маленькой рыбы 15 г, а самой большой 50г. На сколько граммов больше жира содержится в большой голомянке?
- **4.** В байкальском селении Голоустном 2583 часа в год светит солнце, а в южном Пятигорске только 2007 часов. На сколько процентов больше солнечных часов в селении Голоустном, чем в южном Пятигорске?
- **5.** На Байкале несколько заповедников: Баргузинский площадью 260000 га, Байкальский 165000 га, Подлеморье 15000 га. Сколько процентов составляет каждый заповедник от площади Байкала?
- **6.** В тайге водятся различные хищные звери. Самый крупный из хищников медведь. Богато представлена тайга членами семейства куньих. Наиболее крупный его представитель росомаха, вес которой 32 кг и он составляет 8% веса медведя. Найдите вес медведя.
- **7.** В лыжный поход вдоль берега Байкала отправились 20 человек, 45% из них девушки. Сколько мужчин приняло участие в походе?

# Учебно-методическая литература.

УМК для 5 класса А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.

Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016.

Математика: 5 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016.

Математика: 5 класс: рабочая тетрадь №1, №2 / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016.

Математика: 5 класс: методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2015.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Дидактические материалы по математике для 5 класса, Чесноков А.С., Нешков К.И., - М.: Класикс Стиль, 2009

Математические диктанты 5-6 классы. Авт.-сост. А. С. Конте. – Волгоград: Учитель, 2015.

Методический журнал для учителей математики «Математика», ИД «Первое сентября»

# $\frac{\text{МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ}}{\text{МАТЕМАТИКА 5 КЛАСС}}$

№ п/п	Наименование раздела, наименование объектов и средств материально-технического обеспечения					
1.	Комплект таблиц «Натуральные числа»					
2	Диск «Математика. Справочник для школьника					
3	Диск «Математика 5-6»					
	Информационные источники					
4	http://urokimatematiki.ru					
5	http://intergu.ru/					
6	http://karmanform.ucoz.ru					
7	http://polyakova.ucoz.ru/					
8	http://le-savchen.ucoz.ru/					
9	http://www.it-n.ru/					
10	http://www.openclass.ru/					
	Учебно-лабораторное оборудование					
11	Компьютер					
12	Мультимедиапроектор					
13	Интерактивная доска					
14	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц					
15	Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник $(30^0, 60^0)$ , угольник $(45^0, 45^0)$ , циркуль. Наборы геометрических тел. Наборы для моделирования (цветная бумага, картон, калька, клей, ножницы, пластилин).					