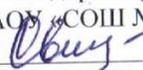


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 40»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  /Тютрина И. А./ ФИО Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>августа</u> 20<u>20</u> г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40»  /Свириденко Е. В./ ФИО «<u>31</u>» <u>августа</u> 20<u>20</u> г</p>	<p>«Утверждаю» Директор «МАОУ СОШ № 40»  /Б. Д. Цыбыкжапов/ ФИО Приказ № <u>70</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 20<u>20</u> г</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 3 класс
УМК «Перспектива»

Антоновой Инны Владимировны,
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» августа 2020 г

2020-2021 учебный год
Улан-Удэ

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, с требованиями Федерального Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования. (Утверждён приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования), основной общеобразовательной программой начального общего образования и Положением о рабочей программе МАОУ СОШ №40 г.Улан-Удэ, а также планируемыми результатами начального общего образования, на основе примерной программы учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по УМК: *Климанова, Л. Ф.* Русский язык. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М.: Просвещение, 2015.

1) *Климанова Л.Ф.* Русский язык: учебник для общеобразоват. Учреждений. 3 класс/ Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева.- М.: Просвещение, 2019

2) *Климанова Л.Ф.* Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ Л.Ф. Климанова.- М.: Просвещение, 2019

3) *Климанова Л.Ф.* Русский язык. 3 класс: метод. пособие/ Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева. - М.: Просвещение, 2015

Курс русского языка направлен на развитие коммуникативно-речевых и интеллектуальных способностей учащихся, умения свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения; воспитание любви к родному языку и формирование интереса к его изучению; духовно-нравственное развитие учащихся.

Цели обучения:

- **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы;
- **развитие речи**, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- **освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи курса:

- развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
- обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
- пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
- формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
- обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;
- развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
- развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

Описание места учебного предмета курса в учебном плане.

На изучение русского языка в 3 классе выделяется 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Формы и методы работы:

Формы: парная, групповая, индивидуальная, фронтальная, дистанционное обучение (Вайбер, Яндекс учебник, Учи.Ру, Инфоурок).

Методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

Виды и формы контроля:

Виды: входной, текущий, итоговый.

Формы: диктанты, проверочные работы, тесты.

Национально – региональный компонент в программе русского языка предполагает:

- Анализ текстов, приемы в сопоставлении. Сравнения, выявления жанровых особенностей произведений бурятской литературы, фольклора.
- Использование бурятского фольклора при письме по памяти, орфографических пятиминутках;
- Использование стихотворений бурятских поэтов;
- Комментированное письмо, зрительно - слуховой диктант, творческий диктант;
- Составление предложений о природе Бурятии, о Байкале, о животных Баргузинского заповедника;
- Нахождение слов с изучаемыми орфограммами в текстах бурятских писателей;
- Описание проведения праздника Сагаалган в классе (на основе личного опыта и наблюдения).

Сроки реализации Рабочей программы: 2020-2022 уч. год.

Структура Рабочей программы:

Пояснительная записка.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2. Содержание учебного курса.

3. КТП

Приложение

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;

- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;

- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, цн; непроверяемые написания; разделительные

мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;

- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы ч.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);

- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

• определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;

- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;

- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Учащиеся должны иметь представление о том, что русский язык является культурным достоянием, великой ценностью русского народа; понимать, что язык (слова, предложения, тексты) — главное средство общения людей, средство, помогающее выразить мысль; обращать внимание на вспомогательные средства общения: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, паузы, осознавать их роль в общении культурных людей; понимать суть речевой модели общения: партнера по речевому общению, цель и тему общения, его результат.

Учащиеся должны знать:

- предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;
- однородные члены предложения;
- состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);
- правописание парных согласных в корне;
- правописание непроизносимых согласных;
- правописание слов с двойными согласными;
- изменение имен существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имен существительных, три склонения имен существительных, падежные окончания;
- правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);
- имя числительное, правописание количественных числительных.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации,
- ставить в конце предложения нужные знаки препинания;
- устанавливать связь слов в предложении; распознавать предложения с однородными членами;
- выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);
- производить разбор слова по составу;
- обозначать парные согласные в корне;
- писать слова с непроизносимыми согласными;
- писать слова с двойными согласными;
- изменять имена существительные по падежам;
- склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;

- писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;
- писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);
- использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- пользоваться словарями и справочной литературой.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- адекватно воспринимать звучащую речь – рассказ учителя, высказывания сверстников, детские радиопередачи, аудиозаписи и др.;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать орфоэпические нормы;
- передавать в письменной форме несложные тексты по интересующей младшего школьника тематике;
- владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения (приветствие, прощание, благодарность.).

Система оценки и нормы отметок индивидуальных достижений обучающихся по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Входная диагностика основывается на результатах входных контрольных работ (диктант, списывание, тестирование).

Текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, письменных работ обучающихся, деятельности учащихся, результатов тестирования, результатов выполнения проверочных и контрольных работ по разделам курса.

Итоговое оценивание знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового комплексного теста, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курсов русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира. Для оценки умений работать с текстом в конце года проводится контрольное списывание

Диктант:

- Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа выполнена аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

- Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.
- Отметка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-5 орфографических ошибок, работа выполнена небрежно.
- Отметка «2» ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа выполнена неряшливо.

Грамматическое задание:

- Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, если ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.
- Отметка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий.
- Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части изученного материала; правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий.
- Отметка «2» ставится, если ученик обнаружил плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Примечание: Оценивание комбинированной (компетентностной) контрольной работы, составленной в целях контроля сформированности у обучающихся общеучебных универсальных учебных действий, а также работы в форме тестирования и собеседования осуществляется в соответствии с системой оценки, разработанной для данной конкретной работы. Достижение личностных результатов оценивается в форме мониторинговых исследований.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,
- г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Организация и проведение диктанта.

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз.

После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут.

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).

Отметка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Отметка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой **списывание текста** (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок при которых выставляются оценки:

"5" - 1 исправление

"4" - 1-2 ошибки и 1 исправление

"3" - 3 ошибки и 1 исправление

"2" - 4 ошибки

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;
- умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Отметка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Отметка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

Отметка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Отметка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Отметка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Отметка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

3 класс 12 - 15 слов,

Оценивание словарных диктантов:

Отметка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Отметка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Отметка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Отметка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

Оценка устных ответов.

Устный ответ является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- 3) последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика, особенно 2-го, 3-го классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умении подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные грамматические категории (члены предложения, части речи, части слова, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила, умения объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и, прежде всего при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений.

Уже на начальной стадии формирования речи младших школьников устные ответы их должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний).

Отметка "5" ставится, если ученик:

- дает полный и правильный ответ;

- обнаруживает осознанное усвоение программного материала;
- подтверждает ответ своими примерами;
- самостоятельно и правильно применяет знания при проведении разборов слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания;
- отвечает связно, последовательно, без недочетов в речи.

Отметка "4" ставится, если ученик:

- дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки "5", но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и разборе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Отметка "3" ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но:

- отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя;
- затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами;
- допускает ошибки при работе с текстом и разборе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя;
- излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в разборе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя; речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуются записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

"2" менее 17 баллов

"3" 18 - 22 балла

"4" 23 - 26 баллов

"5" 27-30 баллов

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

Особенности организации промежуточного и итогового контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в *форме письменных работ*: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

2. Содержание учебного курса

Данная программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю. Программа по русскому языку соответствует обязательному минимуму содержания учебного материала по данному предмету и отвечает требованиям к уровню подготовки учащихся, предусмотренным новым «Стандартом начального общего образования по русскому языку».

Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою *комплексно - дидактическую цель*, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

№ п/п	Раздел, содержание	Количество часов	НРК
1.	Мир общения. Повторяем – узнаём новое. Речевое общение. Диалог. Собеседники. Тема и главная мысль текста. Разница между диалогом и спором. Речевой этикет. Связь главной мысли текста и его настроения. Общение и его виды. Речь устная и письменная. Зависимость выбора речевых средств от ситуации общения. Тема и главная мысль текста. Заголовок текста. Виды текстов. Составные части текста.	14 часов	3 часа
2.	Язык – главный помощник в общении Роль слова и жеста в речевом общении. Основные функции слова. Звуко-буквенная форма слова и его значение. Как «устроено» слово. Как возникают слова. Звуки и буквы. Деление слов на слоги. Ударение. Орфограммы слова. Имена собственные. Безударная гласная в корне слова. Правила переноса слов. Парные согласные.	42 часа	6 часов

	<p>Непроизносимые согласные. Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн. Откуда слово пришло. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова. Слова с обобщающим значением. Словосочетание. Связь слов в предложении. Предложение. Отличие предложений от словосочетаний и слов. Типы предложений по цели высказывания. Главные члены предложения. Составление предложений по схеме. Распространённые и нераспространённые предложения. Однородные члены предложения.</p>		
3.	<p>Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Сложные слова. Орфограммы в корне слова. Уменьшительно – ласкательные суффиксы. Написание приставок и предлогов. Разделительный твёрдый знак.</p>	15 часов	1 час
4.	<p>Части речи. Определение частей речи с помощью вопросов. Роль слов разных частей речи в тексте.</p>	3 часа	
5.	<p>Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Большая буква в именах собственных. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Род имён существительных. Число имён существительных. Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода. Изменение имён существительных по падежам.</p>	38 часов	3 часа

	Морфологический разбор имени существительного.		
6.	Местоимение. Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями)	2 часа	
7.	Глагол. Изменение глаголов по временам. Омонимичные формы глаголов и слов других частей речи. Образование форм глаголов в будущем времени. Изменение глаголов по числам. Неопределённая форма глагола. Мягкий знак после шипящих в конце глаголов в неопределённой форме. Не с глаголами. Морфологический разбор глагола.	25 часов	8 часов
8.	Имя прилагательное. Роль имён прилагательных в речи. Образование имён прилагательных с помощью суффиксов. Зависимость имени прилагательного от имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам. Изменение имён прилагательных по числам. Проверка безударных окончаний имён прилагательных.	17 часов	7 часов
9.	Повторение.	14 часов	
	Итого	170 часов	28 часов

В тематическое планирование включены темы, отражающие национально-региональный компонент в образовании. Содержание НРК реализуется при редактировании текстов, при составлении предложений и текстов с использованием краеведческого материала.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания НРК	Вид контроля	Планируемые результаты			Дата
					Предметные	Личностные	Метапредметные	
Мир общения. Повторяем – узнаём новое. (14 часов)								
1	Собеседники. Диалог	Комбинированный	Речь устная и письменная. Слова речевого этикета, нормы вежливого поведения. Основные функции общения	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками	<p>Формулировать правила позитивного диалога. Строить диалог, используя вежливые слова.</p> <p>Писать новые словарные слова.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - желание помочь Ване корректно вести диалог; - творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с целью; - выполнять учебное задание в соответствии с планом. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать мнение партнёра в рамках учебного диалога; - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. 	
2	Собеседники. Диалог	Изучение нового материала	Значение общения в жизни человека. Признаки и типы текста. Тема текста. Главная мысль текста. Составление текста по заданной теме	Текущий контроль: устный опрос, работа в паре	<p>Составлять и писать диалог с разными социальными службами, используя правила ведения диалога. Составлять текст на заданную тему, используя содержание литературных произведений.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - желание помочь Ване корректно вести диалог; - творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета; - определять тему беседы и обосновывать своё мнение; - различать дискуссию и ссору в диалоговом общении и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания при составлении и оформлении диалога с разными социальными службами. <p>Регулятивные:</p>	

3	Собеседники. Диалог	Изучение нового материала	Предложения, разные по цели высказывания и по интонации	Текущий контроль: устный опрос		ветствии с этическими нормами общения.	- ориентироваться в разных способах выполнения задания. Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результата. - учитывать мнение партнёра при работе в паре; - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.
4	Собеседники. Диалог	Изучение нового материала	Выделение в тексте основной мысли. Деление текста на смысловые части. Разница между диалогом и спором.	Фронтальный опрос. Работа в паре	Составлять и писать диалог с разными социальными службами, используя правила ведения диалога. Составлять текст на заданную тему, используя содержание литературных произведений.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - желание помочь Ване корректно вести диалог; - творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения.	Познавательные: - различать дискуссию и ссору в диалоговом общении и обосновывать своё мнение; - вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета; - использовать приобретённые знания при составлении и оформлении диалога с разными социальными службами. Регулятивные: - выполнять учебное действие в соответствии с правилами; - ориентироваться в разных способах выполнения задания. Коммуникативные: - слушать мнение партнёра в рамках учебного диалога; - адекватно использовать речь для представления результата.
5	Собеседники. Диалог	Комбинированный урок	Вежливость – как одна из необходимых черт поведения и характера человека. Значение речи в жизни человека. Слова речевого этикета	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа			
6	Входная контрольная работа	Контрольный урок	Срез остаточных знаний.	Диктант	Писать текст, следуя правилам оформления письма.	Осознавать собственные достижения при освоении темы.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные:

							<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речь для представления результата. 	
7	Культура устной и письменной речи	Комбинированный урок	Устная и письменная формы языка. Требования к устной и письменной речи. Работа с пословицами о важности хорошей речи	Фронтальный опрос	Составлять диалог, характерный для современных людей. Писать орфограммы в новых словарных словах. Писать текст, следуя правилам оформления письма.	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - желание помочь Ане и Ване; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель, удобный способ общения и обосновывать своё мнение; - раскрывать смысл понятия «культурный человек» и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные задания в соответствии с правилом. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. 	
8	Культура устной и письменной речи	Комбинированный урок	Выбор точного слова как средство выражения мысли, создания образа. Зависимость выбора речевых средств от ситуации общения.	Фронтальный опрос. Работа в паре	Составлять диалог, характерный для современных людей. Писать орфограммы в новых словарных словах. Писать текст, следуя правилам оформления письма. Составлять и писать заявление в соответствии с общепринятой формой, используя изученные орфограммы.	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - желание помочь Ане и Ване; - творческое отношение к процессу оформления своего заявления; - понимание собственных 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение слова «заявление»; - раскрывать смысл понятия «культурный человек» и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания при оформлении личного заявления. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные задания в соответствии с правилом; - выполнять самопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p>	

						достижений при освоении учебной темы.	- взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
9	Текст НРК	Комбинированный урок	Составление текста с опорой на систему вопросов. Озаглавливание текста, определение его темы, главной мысли и настроения. Анализ связи главной мысли текста и его настроения. Составление разных по настроению рассказов на одну и ту же тему	Текущий, тестовый контроль	Восстанавливать порядок частей текста в соответствии с планом. Дописывать недостающую часть текста. Определять тему и главную мысль текста, озаглавливать его.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вани; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с целью. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
10	Текст НРК	Комбинированный	Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование). Художественные и научные тексты (сравнение с помощью	Текущий. Работа по карточкам	Восстанавливать порядок частей текста в соответствии с планом. Дописывать недостающую часть текста. Определять тему и главную мысль текста, озаглавливать его.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	Познавательные: - определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; - определять тип текста и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с целью. Коммуникативные: - конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	

			учителя)				лога.	
11	Текст НРК	Комбинированный.	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев)	Работа в паре. Текущий	Определять тему и главную мысль текста, озаглавливать его. Устанавливать последовательность частей текста.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	Познавательные: - определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; - определять тип текста и обосновывать своё мнение; - объяснять значение выражений «основные части текста». Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с целью. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
12	Текст	Комбинированный	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Составление планов к данным текстам	Текущий. Индивидуальный	Составлять и записывать художественный (научный) текст, используя словосочетания и предложения. Определять тему и главную мысль текста, озаглавливать его. Составлять и писать текст заметки в газету по заданной теме.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вани; - творческое отношение к процессу создания и оформления заметки для газеты; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять тип текста и обосновывать своё мнение; - объяснять значение выражений «художественный текст», «научный текст» и использовать их в активном словаре; - различать художественный и научный тексты и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания при создании и оформлении текста заметки для газеты. Регулятивные: - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. Коммуникативные:	

							<ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; - адекватно использовать речь для представления результата. 	
13	Контрольный диктант по теме «Текст»	Обобщение и систематизация знаний	Диктант с грамматическим заданием. Самопроверка	Диктант	Писать орфограммы в словарных словах. Писать текст, следуя правилам оформления письма.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речь для представления результата. 	
14	Работа над ошибками. Прверочное списывание.	Комбинированный	Анализ ошибок, допущенных при написании диктанта. Работа над ошибками	Текущий. Фронтальный. Контрольное списывание.	Списывать текст, следуя правилам оформления письма.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	
Язык – главный помощник в общении. (42 часа)								
15	Язык – главный помощник в общении	Урок изучения нового	Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Русский язык – культурная ценность народов Рос-	Фронтальный. Индивидуальный	Доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. <p>Коммуникативные:</p>	

			сии. Высказывания писателей о русском языке				- адекватно использовать речь для представления результата.	
16	Звуки и буквы.	Комбинированный	Причины возникновения трудностей в письменной речи. Основные единицы языка – звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ слов	Текущий. Индивидуальный. Работа по карточкам	Определять гласные и согласные звуки и обозначающие их буквы в слове. Определять количество слогов в слове; писать гласные буквы, обозначающие мягкость и твёрдость согласных. Заменять в слове звук для получения нового слова. Выписывать слова, состоящие из закрытого слога. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять гласные и согласные звуки и обозначающие их буквы в слове и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные задания в соответствии с правилом. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства. 	
17	Слог, ударение	Комбинированный	Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Роль ударения в распознавании значения слова. Значимость постановки ударения для определения речевой культуры	Текущий. Индивидуальный.	Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять открытый и закрытый слог и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные задания в соответствии с правилом; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства. 	

			человека. Звуко-буквенный анализ слов.					
18	Слог, ударение	Комбинированный	Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Понятие открытого и закрытого слога. Звуко-буквенный анализ слов	Тестовый контроль				
19	Девять правил орфографии	Комбинированный	Определение орфограммы. Обобщение знаний учеников обо всех известных орфограммах.	Работа в паре. Самопроверка. Взаимоконтроль.	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. Раскрывать значение слов «орфограмма», «заявление» и обосновывать своё мнение.	<p>Познавательные: - определять известные орфограммы.</p> <p>Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.</p>	
20	Прописная буква в именах собственных НРК	Комбинированный	Классификация имён собственных по значению. Возможность перехода имён нарицательных в имена собственные. Работа по алгоритму	Фронтальный опрос. Словарный диктант	Писать слова с заглавной буквой, следуя правилу.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>Познавательные: - определять имена собственные и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.</p>	

			ритму написания слов с проверяемым написанием					
21	Буква безударных гласных	Комбинированный	Определение в тексте слов, в которых произношение и написание гласных не совпадает. Определение слов с проверяемым и непроверяемым написанием.	Текущий и индивидуальный опрос	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; - определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
22	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	Комбинированный	Способы проверки безударных гласных. Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием.	Тестирование. Работа по арточкам				
23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	Комбинированный	Обобщение знаний учащихся о написании букв парных по звонкости – глухости согласных звуков на конце слова	Текущий. Индивидуальный				
24	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова	Комбинированный	Обобщение знаний учащихся о написании букв парных по звонкости – глухости согласных звуков на конце слова	Работа в паре. Тестирование.	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять в слове место парной согласной и обосновывать своё мнение; - определять способ проверки парной звонкой / глухой согласной и обосновывать своё мнение; Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;	

25	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова	Комбинированный	или перед другими парным согласными. Возможные способы проверки проверяемых согласных. Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием	Фронтальный. Индивидуальный. Сам. работа			<ul style="list-style-type: none"> - выполнять самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению. 	
26	Непроизносимые согласные	Комбинированный	Письмо слов с буквами непроизносимых согласных. Составление устных ответов-рассуждений при объяснении написания слов с пропущенными буквами	Текущий. Фронтальный	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять непроизносимую согласную и обосновывать своё мнение; - определять способ проверки непроизносимой согласной и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению. 	
27	Непроизносимые согласные	Обобщение знаний	Обобщение знаний о написании непроизносимых согласных. Объяснительный	Тестовые задания. Индивидуальный опрос			<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению. 	

			диктант					
28	Разделительный твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки	Комбинированный	Наблюдение за употреблением разделительного твердого и мягкого знаков. Составление алгоритма проверки написания разделительного твердого и мягкого знаков	Фронтальный опрос. Сам. работа с проверкой по образцу	Выделять корень и приставку в словах с разделительными Ъ и Ь.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять в слове место написания разделительного Ъ и Ь и обосновывать своё мнение; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению. 	
29	Р/р. Обучающее изложение	Урок развития речи	Изложение текста (учебник – упр. 78, стр. 52)	Изложение	Уметь озаглавливать текст, использовать в изложении языковые средства выразительности для передачи авторского отношения.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью. 	
30	Удвоенные согласные	Комбинированный	Письмо слов с удвоенной согласной. Работа с орфографическим словарём. Составление словосочетаний, предложений, устного рассказа по личным впечатлениям	Текущий опрос. Фронтальный опрос. Словарный диктант	Соотносить количество звуков и букв в словах с удвоенной согласной; писать орфограммы в новых словарных словах.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению. 	

			чатлениям.					
31	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	Комбинированный	Повторение правил написания буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. Различия их написаний под ударением и в безударном положении	Выборочный диктант. Фронтальный опрос	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основание для написания слов с буквосочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению. 	
32	Контрольное списывание	Урок контроля	Списывание текста	Контрольное списывание.				
33	Перенос слов	Комбинированный	Повторение правил переноса слов с одной строки на другую	Тестирование. Выборочное списывание.	Делить слова для переноса, следуя правилу.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила переноса слов. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению. 	
34	Контрольный диктант по теме «Девять правил орфографии»	Урок контроля	Проверка знаний по теме «Девять правил орфографии»	Итоговый контроль: диктант	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Определять в тексте слова с парной звонкой / глухой согласной и слова с безударной гласной и	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в со- 	

					<p>подбирать к ним проверочные.</p> <p>Ставить в словах ударение.</p> <p>Делить слова для переноса.</p>		<p>ответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- адекватно использовать речь для представления результата.</p>	
35	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний	<p>Анализ ошибок, допущенных в диктанте.</p> <p>Выписывание слов, в которых допустили ошибки.</p> <p>Классификация слов, в которых допущены ошибки, в соответствии с орфограммами. Повторение изученных орфограмм</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Индивидуальный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа с взаимопроверкой.</p>	<p>Писать слова с заглавной буквой, следуя правилу.</p> <p>Подбирать и писать слова с орфограммой, следуя алгоритму; делить слова для переноса, следуя правилу.</p> <p>Составлять и писать предложения, используя слова для справок.</p>	<p>Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- ориентироваться в разных способах выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- адекватно использовать речь для представления результата.</p>	
36	Что рассказало слово	Изучение нового материала	<p>Роль слова в речевом общении и роль жеста как помощника в общении и предшественника слова.</p> <p>Значение слова. Умест-</p>	<p>Работа в паре.</p> <p>Творческие работы</p>	<p>Соотносить жесты и выражения, им соответствующие.</p>	<p>Проявлять интерес к изучению темы.</p> <p>Оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Осознавать собственные достижения при</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- определять звуки-сигналы, жесты общения и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;</p> <p>- выполнять самооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p>	

			ность жестов в речевом общении			освоении учебной темы.	- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.
37	Что рассказало слово	Изучение нового материала	Основные функции слова. Структура слова. Звукобуквенная форма слова. Лексическое значение слова. Роль звуковых повторов и звукописи в литературных произведениях. Фразеологические обороты	Фронтальный. Работа в паре	Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять условия развития русского языка и обосновывать своё мнение; Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью; ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;
38	Что рассказало слово	Комбинированный	Текущий контроль: устный опрос, работа по карточкам	Различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова. Сравнить слова по значению и форме.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	- адекватно воспринимать оценку своих действий. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; - адекватно использовать речь для представления результата.	
39	Что рассказало слово НРК	Комбинированный	Как возникают слова. Этимологический словарь	Фронтальный опрос самостоятельная работа	Сравнивать слова по значению и форме. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной дея-	Познавательные: - определять лексическое значение слова на основе этимологии и обосновывать своё мнение; - объяснять значение слова, используя «Словарь иностранных слов».

				та		тельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.
40	Синонимы	Комбинированный	Подбор синонимов к словам и словосочетаниям. Группировка синонимов по сфере употребления в речи. Значение синонимов в устной и письменной речи. Словарь синонимов	Тестовый контроль. Индивидуальный опрос	Определять значение слова, используя «Словарь иностранных слов», словарь В.И. Даля. Использовать синонимы для замены слов в тексте. Располагать синонимы по степени возрастания признака.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать смысл понятия «синонимы», обосновывать своё мнение; Регулятивные: - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. Коммуникативные: - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.
41	Синонимы	Комбинированный	Объяснение значения слов разными способами (с помощью синонимов, антонимов. Подбор антонимов к словам разных частей речи. Использование	Текущий контроль: устный опрос, работа по карточкам	Определять значение слова, используя «Словарь иностранных слов», словарь В.И. Даля. Использовать антонимы для замены слов в тексте. Писать фразеологические обороты с антонимами.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать смысл понятия «антонимы» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. Коммуникативные: - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.
42	Антонимы	Комбинированный	Объяснение значения слов разными способами (с помощью синонимов, антонимов. Подбор антонимов к словам разных частей речи. Использование	Самостоятельная работа. Работа в парах	Определять значение слова, используя «Словарь иностранных слов», словарь В.И. Даля. Использовать антонимы для замены слов в тексте. Писать фразеологические обороты с антонимами.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать смысл понятия «антонимы» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. Коммуникативные: - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.

			антонимов в пословицах					
43	Омонимы	Комбинированный	Использование омонимов в речи. Работа с толковым словарём.	Индивидуальный. Работа по карточкам	Подбирать слова-омонимы и составлять с ними предложения.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>Познавательные: - раскрывать смысл понятия «омонимы» и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные: - самостоятельно корректировать ошибки в тексте.</p> <p>Коммуникативные: - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.</p>	
44	Многозначные слова	Комбинированный	Значение многозначных слов в контексте. Отличие омонимов от многозначных чисел. Использование многозначных слов в речи	Текущий	Находить многозначные слова и составлять с ними предложения.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>Познавательные: - раскрывать смысл понятия «многозначность слова» и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные: - самостоятельно корректировать ошибки в тексте.</p> <p>Коммуникативные: - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.</p>	
45	Слово и его значение	Комбинированный	Слова с обобщающим значением. Отличие имён нарицательных, имен собственных, слов с обобщающим значе-	Фронтальный опрос. Работа в паре	Сравнивать слова по значению и форме. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные	<p>Познавательные: - раскрывать смысл понятия «местоимение» и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные: - самостоятельно корректировать ошибки в тексте.</p> <p>Коммуникативные: - самостоятельно выбирать речевые</p>	

			чением. Местоимения – слова, заместители других слов.			достижения при освоении учебной темы.	высказывания для эффективного общения.	
46	Контрольный диктант по теме «Что рассказало слово»	Урок проверки знаний и умений	Диктант. Тест.	Мини-диктант, тестовый контроль.	Писать текст, следуя правилам оформления письма.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результата.	
47	Работа над ошибками	Комбинированный	Анализ ошибок, допущенных в работе. Классификация ошибок в зависимости от орфограммы.	Взаимопроверка. Работа по карточкам	Провести работу над ошибками.			
48	Словосочетание	Изучение нового материала	Словосочетание как языковая единица. Основная функция словосочетания в речи. Составление словосочетаний. Главное и зависимое слово в словосочетании. Установление связи (при помощи	Фронтальный опрос. Работа по карточкам	Формулировать в словосочетании вопрос от основного слова к зависимому. Дописывать словосочетание по вопросу.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать смысл понятия «словосочетание» и использовать его в активном словаре; - различать предложение и словосочетание и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.	
49	Словосочетание	Комбинированный урок	Текущий. Фронтальный опрос. Самостоятельная работа	Текущий. Фронтальный опрос. Самостоятельная работа	Выписывать словосочетания из предложения. Составлять словосочетания. Распространять предложение, используя словосочетания. Составлять предложения, используя слова			

			смысловых вопросов) между словами в словосочетании		для выбора.			
50	Предложение НРК	Изучение нового материала	Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме. Отличие предложения от словосочетания и слова. Знаки препинания в конце предложения.	Тестовый контроль. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять тип предложения по интонации и по цели высказывания и обосновывать своё мнение; - определять грамматическую основу предложения и обосновывать своё мнение; - определять смысл предложения и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку при работе в паре. Коммуникативные: - формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.	
51	Главные члены предложения	Изучение нового материала	Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые	Текущий. Фронтальный	Выделять графически основу предложения. Изменять предложение так, чтобы в нём остались только главные члены.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать смысл понятий «главные члены предложения» и обосновывать своё мнение; - определять главные члены предложения и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - учитывать характер ошибок, вносить коррективы. Коммуникативные: - формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя фразу-конструкт.	
52	Главные члены	Комбинированный	Второстепенные члены	Работа по карточкам				

	предложения НПК	ванный	предложения (без деления на виды), их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые	кам. Индивидуальный опрос				
53	Предложения с однородными членами НПК	Изучение нового материала.	Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами.	Текущий. Работа в паре	Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять значение выражения «однородные члены предложения» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
54	Предложения с однородными членами НПК	Комбинированный	Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами.	Фронтальный. Работа по карточкам	Составлять и писать предложение с однородными членами (используя слова в скобках; заменяя несколько предложений; используя вопросы; вставляя пропущенные орфограммы и раскрывая скобки; оформляя соответствующими знаками препинания).	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять знаки препинания в предложении с однородными членами с союзом или без него и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку заданий и вносить коррективы. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	

55	Контрольный диктант по теме «Язык – главный помощник в общении»	Урок контроля	Контрольный диктант с дополнительным заданием. Самопроверка.	Диктант.	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Ставить знаки препинания в предложении с однородными членами без союза. Выделять графически основу предложения. Устанавливать связь слов в словосочетании, используя вопрос.	Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
56	Работа над ошибками	Комбинированный	Анализ ошибок, допущенных в работе. Классификация ошибок в зависимости от орфограммы.	Текущий. Индивидуальный.	Определять вид орфограммы. Ставить знаки препинания в предложении с однородными членами без союза. Выделять графически основу предложения. Устанавливать связь слов в словосочетании, используя вопрос.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Регулятивные: - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	
Состав слова (15 часов)								
57	Состав слова. Значимые части слова.	Изучение нового материала	Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Образование однокоренных слов	Фронтальный. Тестовый контроль	Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание. Образовывать слова по заданным словообразовательным моделям. Объяснять значение морфем.	Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразова-	Познавательные: - разбирать слово по составу и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание	

						<p>нием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм.</p>	<p>позиции партнёров.</p>	
58	Корень	Комбинированный	<p>Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (де-</p>	<p>Фронтальный. Работа в перфокартах. Работа в парах</p>	<p>Определять группы родственных слов и выделять корень графически. Писать слова с изученными орфограммами.</p>	<p>Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>	<p>Познавательные: - раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.</p>	
59	Корень	Комбинированный	<p>влять правил орфографии. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритм их</p>	<p>Работа в группах. Тестовый контроль</p>	<p>Подбирать однокоренные проверочные слова к орфограммам в корне слова.</p>	<p>Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>	<p>Познавательные: - определять чередование в корне однокоренных слов и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - действовать по правилам сотру-</p>	

			<p>проверки. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов (<i>река – реченька, снег – снежок, бег – бежать</i>)</p>				<p>ничества, принимая во внимание позиции партнёров.</p>	
60	<p>Корневые орфограммы НРК</p>	<p>Обобщение изученных знаний</p>	<p>Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил орфографии. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритм их проверки. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях</p>	<p>Текущий. Индивидуальный. Работа с перфокартами</p>	<p>Определять группы родственных слов и выделять корень графически. Подбирать однокоренные проверочные слова к орфограммам в корне слова.</p>	<p>Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>	<p>Познавательные: - определять чередование в корне однокоренных слов и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.</p>	
61	<p>Р/р. Письменные</p>	<p>Урок развития</p>	<p>Письменный пересказ со-</p>	<p>Самостоятельная</p>	<p>Уметь составлять предложения – ответы</p>	<p>Проявлять интерес к написа-</p>	<p>Познавательные: - использовать приобретённые зна-</p>	

	ответы на вопросы по содержанию текста (р.т. стр.72)	тия речи	держания текста с опорой на вопросы	работа с проверкой по образцу. Фронтальный опрос	на вопросы. Пересказывать текст в письменной форме.	нию изложения текста.	ния при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
62	Приставка	Комбинированный	Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак (ъ) в словах с приставками	Работа в паре. Работа по карточкам	Определять связь значения корня, приставки, суффикса с лексическим значением слова. Писать слова, вставляя пропущенные разделительные Ъ и Ь. Образовывать от данных слов однокоренные слова с приставками по образцу и выделять графически приставку в каждом слове. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - объяснять значение слова «приставка» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.	
63	Приставка	Комбинированный	Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак (ъ) в словах с приставками	Работа по карточкам. Фронтальный опрос	Писать текст, вставляя пропущенную орфограмму и раскрывая скобки. Подбирать однокоренные слова с противоположным значением. Писать слова, вставляя пропущенные разделительные Ъ и Ь.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - объяснять значение слова «приставка» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило; - осуществлять взаимный контроль. Коммуникативные: - учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.	

					Писать орфограммы в новых словарных словах.			
64	Суффикс	Комбинированный	Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -щик, -ин, и др.)	Индивидуальный. Фронтальный.	Образовывать родственные слова с суффиксами -ок, -ик, -ушк, -юшк . Разбирать слова по составу.	Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>Познавательные: - раскрывать значение слова «суффикс» и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные: - распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе.</p> <p>Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.</p>	
65	Суффикс	Комбинированный	Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -щик, -ин, и др.)	Индивидуальный. Текущий	Образовывать с помощью суффиксов – ёр, -тель родственные слова, обозначающие профессии людей. Разбирать слова по составу.	Проявлять интерес к изучению темы.	<p>Познавательные: - определять значение, которое суффикс придаёт словам, и обосновывать своё мнение.</p>	
66	Окончание и основа	Изучение нового материала	Роль окончания и основы в словах. Нулевое окончание	Фронтальный. Текущий. Индивидуальный. Самостоятельная работа с взаимопроверкой	Выделять графически основу слова, приставку, корень, суффикс, окончание. Писать слова с изученными орфограммами.	Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием.	<p>Познавательные: - определять родственные слова, основу слова и обосновывать своё мнение; - определять части слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Коммуникативные: - формулировать собственное вы-</p>	

							сказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.	
67	Окончание и основа.	Комбинированный	Роль окончания и основы в словах. Нулевое окончание	Фронтальный. Индивидуальный.	Выделять графически основу слова, приставку, корень, суффикс, окончание. Редактировать и писать текст, согласуя окончания слов. Писать слова с изученными орфограммами.	Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять части слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.	
68	Как образуются слова	Комбинированный	Наблюдение за образованием новых слов. Основные способы образования новых слов. Отличие родственных слов от формы одного и того же слова. Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление)	Фронтальный. Индивидуальный. Работа в паре	Выделять графически части слова, с помощью которых образуются новые слова. Образовывать новые слова, используя модель слова. Устанавливать соответствие между словом и его схемой. Образовывать современные слова с суффиксами <i>-арь, -чик, -щик, -ист</i> , используя слова для выбора.	Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять способы словообразования с помощью суффикса и приставки и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	
69	Как обра-	Комби	Наблюдение	Работа в	Образовывать и пи-	Проявлять ин-	Познавательные:	

	зуются слова	нир- ванный	за образова- нием новых слов. Основ- ные способы образования новых слов. Отличие род- ственных слов от фор- мы одного и того же слова. Сложные сло- ва – слова с двумя корня- ми (ознаком- ление)	паре. Фрон- тальный опрос. Тест «Проверь себя»	сать сложное слово, используя его толко- вание. Образовывать новые слова с корнем –лов-, используя разные способы словообразо- вания.	терес к изуче- нию темы.	- раскрывать значение понятия «сложные слова» и обосновывать своё мнение; - определять соединительные глас- ные в сложных словах и обосновы- вать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание в со- ответствии с правилом. Коммуникативные: - формулировать понятные выска- зывания, используя термины, в рам- ках учебного диалога.	
70	Контроль- ный дик- тант по теме «Со- став слова»	Урок контро- ля	Диктант с грамматическ им заданием	Диктант с граммати- ческим заданием	Писать текст с изу- ченными орфограм- мами. Разбирать слова по составу. Образовывать род- ственные слова по во- просам. Выписывать из текста слова на заданную орфограмму. Выписывать сложные слова, графически вы- делять в них корни.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - использовать приобретённые зна- ния при выполнении учебного зада- ния. Регулятивные: - выполнять учебное задание в со- ответствии с целью.	
71	Работа над ошибками.	Комби- ниро- ванный	Анализ оши- бок, допу- щенных в ра- боте. Клас- сификация ошибок в за-	Фрон- тальный. Индиви- дуальный. Списыва- ние.	Находить ошибки. Выполнять проверку.	Оценивать ре- зультат соб- ственной дея- тельности.	Регулятивные: - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельно- сти.	

			висимости от орфограммы.					
Части речи (3 часа)								
72	Части речи	Комбинированный	Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи	Фронтальный. Текущий	Формулировать вопрос к соответствующей части речи. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять интерес к изучению темы.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «значимые (самостоятельные) части речи», «служебные (не самостоятельные) части речи» и использовать их в активном словаре; - определять части речи и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. 	
73	Р/р. Обучающее изложение по тексту (упр.223)	Урок развития речи	Письменный пересказ содержания текста с опорой на вопросы	Фронтальный. Самостоятельная работа	Озаглавливать части текста. Пересказывать текст. Записывать текст.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью. 	
74	Административная рубежная контрольная работа	Урок контроля	Проверка усвоения материала за первое полугодие.	Контрольная работа	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Ставить знаки препинания в предложении с однородными членами без союза. Выделять графически основу предложения. Устанавливать связь слов в словосочетании,	Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью. 	

					используя вопрос.	темы.	
Имя существительное (38 часов)							
75	Имя существительное	Изучение нового материала	Представление о предмете как о грамматическом понятии. Существительные со значениями «явления природы», «технические средства», «инструменты».	Фронтальный. Индивидуальный. Работа в паре	Определять часть речи, которой является каждое выделенное слово. Дописывать имена существительные в каждую тематическую группу слов. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять имя существительное и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компромиссный вариант для общего решения.
76	Собственные и нарицательные имена существительные НРК	Комбинированный	Смысловые отличия собственных и нарицательных имён существительных: название одного (единичного) предмета из группы однородных предметов.	Фронтальный. Самостоятельная работа	Определять часть речи, которой является каждое выделенное слово; дописывать имена существительные в каждую тематическую группу слов; дополнять текст именами собственными.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять имя существительное и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компромиссный вариант для общего решения.
77	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Комбинированный	Различие одушевлённых и неодушевлённых имён существительных	Текущий контроль: устный опрос, карточки,	Выписывать из текста имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Образовывать неодушевлённые	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание	Познавательные: - определять одушевлённое и неодушевлённое имя существительное и обосновывать своё мнение.

	шести- тельные НРК		ствительных. Классифика- ция одушев- лённых суще- ствительных по группам	практиче- ская ра- бота со схемами	шевлённое имя суще- ствительное. Образовывать однокор- ренное одушевлённое имя существительное, используя суффикс. Писать орфограммы в новых словарных словах.	успешности при освое- нии учебной темы.	Регулятивные: - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить корректи- вы. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компро- мисный вариант для общего реше- ния.
78	Одушев- лённые и неодушев- лённые имена су- ществи- тельные НРК	Комби- ниро- ванный		Фронталь- ный. Работа по карточка м			
79	Р/р. Обу- чающее изложение по рассказу Е. Чаруши- на «Лесной котёнок»	Урок развит ия речи.	Озаглавлива- ние частей текста. Пере- сказ по со- ставленному плану. Запись текста.	Фронталь- ный. Самостоя- тельная работа	Озаглавливать части тек- ста. Пересказывать текст. Записывать текст.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	Познавательные: - использовать приобретённые зна- ния при выполнении учебного зада- ния. Регулятивные: - выполнять учебное задание в со- ответствии с целью.
80	Число имён суще- ствитель- ных	Комби- нирова- нный	Различие имён суще- ствительных единственно- го и множе- ственного числа. Окон- чания при из-	Работа по карточ- кам. Индиви- дуальный опрос	Изменять имена суще- ствительные по числам. Вписывать изученные орфограммы в слова. Писать орфограммы в новых словарных словах. Определять и писать имена существительные, которые не изменяются по числам.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освое- нии учебной темы.	Познавательные: - определять форму числа имени существительного и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и кор- ректировку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диа- лога.
81	Число имён суще- ствитель- ных	Комби- нирова- нный	менении су- ществитель- ных по чис- лам. Суще- ствительные, не изменяю- щиеся по чис- лам	Текущий контроль. Выбороч- ный диктант.			

82	Контроль списывание	Урок контроля	Списывание текста	Списывание текста	Писать слова с изученными орфограммами.	Оценивать свои собственные достижения.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
83	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием	Диктант	Писать под диктовку текст, применяя правила правописания.			
84	Контрольная работа	Урок контроля	Тестирование по теме «Имя существительное»	Тестовый контроль	Использовать знания по теме в новых условиях.			
85	Новогоднее путешествие Деда Мороза	Урок повторения, обобщения, систематизации материала	Обобщение знаний об имени существительном	Фронтальный. Тестовый контроль. Работа по карточкам. Самостоятельная работа.	Устанавливать связи между изученными темами.	Творчески относиться к процессу работы при выполнении заданий.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
86	Род имён существительных	Комбинированный	Род – постоянный признак имён существительных. Определение рода имён существительных. Согласование имён суще-	Фронтальный. Индивидуальный	Рассказывать приём определения рода имени существительного. Писать имена существительные в группы по родам. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «мужской род», «женский род», «средний род» и использовать их в активном словаре. Регулятивные: - соотносить учебные действия с известным приёмом. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при	

			ствительных с				проверке учебного задания.	
87	Род имён существительных	Комбинированный	прилагательными, глаголами прошедшего времени и местоимениями	Текущий. Индивидуальный	Писать имена существительные в группы по родам. Составлять словосочетание, используя подходящее имя существительное и имя прилагательное.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять род имени существительного и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку учебного задания.	
88	Род имён существительных	Комбинированный		Фронтальный. Работа в паре	Составлять и писать текст, заменяя слово «брат» на слово «сестра» и согласуя с ним другие слова.		Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.	
89	Род имён существительных	Комбинированный		Фронтальный. Индивидуальный	Рассказывать приём определения рода имени существительного. Писать имена существительные в группы по родам. Подбирать и писать к именам существительным мужского рода антонимы и синонимы — имена существительные женского и среднего рода.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять род имени существительного и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - соотносить учебные действия с известным приёмом;	
90	Род имён существительных	Комбинированный		Фронтальный. Работа в группе	Писать орфограммы в новых словарных словах.		Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.	
91	Р/р. Обучающее изложение «Первый снег» (по Л. Ворон-	Развитие речи	Озаглавливание частей текста. Пересказ по составленному плану. Запись	Фронтальный. Самостоятельная работа	Составлять план текста. Записывать текст по плану.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в со-	

	ковой)		текста.				ответствии с целью.	
92	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода	Изучения нового материала	Правописание мягкого знака на конце существительных женского рода после шипящих. Грамматическая функция мягкого знака	Текущий.	<p>Рассказывать правило написания «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце.</p> <p>Определять род имён существительных и писать слова по группам.</p> <p>Распределять слова по группам в зависимости от роли «Ь».</p> <p>Писать «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим на конце.</p> <p>Дописывать в стихотворный текст имена существительные с шипящим звуком на конце слова.</p> <p>Подбирать к слову синоним — имя существительное с шипящим звуком на конце.</p> <p>Составлять и писать предложения, используя сюжетную картинку, слова и словосочетания.</p> <p>Писать известные орфограммы в словах.</p>	Проявлять интерес к изучению темы.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять имена существительные женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение; - определять роль «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить учебное действие с известным правилом. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться и приходить к общему решению в совместной учебной деятельности. 	
93	Мягкий знак (Ь) после шипящих на	Комбинированный	Правописание мягкого знака на конце существитель-	Работа по карточкам	<p>Рассказывать правило написания «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим</p>	Проявлять: - интерес к изучению темы;	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять имена существительные женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё 	

	конце существительных женского рода		ных женского рода после шипящих. Грамматическая функция мягкого знака		звук на конце. Определять род имён существительных и писать слова по группам. Распределять слова по группам в зависимости от роли «Ъ». Писать «Ъ» в именах существительных женского рода с шипящим на конце. Писать известные орфограммы в словах.	- понимание успешности при освоении учебной темы.	мнение; - определять роль «Ъ» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - соотносить учебное действие с известным правилом. Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению в совместной учебной деятельности.	
94	Контрольный диктант по теме «Мягкий знак (Ъ) после шипящих на конце существительных женского рода»	Урок контроля знаний	Диктант с грамматическим заданием	Диктант	Писать под диктовку текст, применяя правила правописания.	Оценивать свои собственные достижения.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
95	Работа над ошибками	Комбинированный	Анализ ошибок, допущенных в работе. Классификация ошибок в зависимости от орфограммы	Фронтальный. Индивидуальный	Писать имена существительные с шипящими на конце слова.	Проявлять: - понимание успешности при освоении учебной темы.		
96	Изменение имён существитель-	Изучение нового	Понятие «склонение» и «падеж».	Индивидуальный. Фронтальный	Определять признаки существительного. Писать названия паде-	Проявлять: - интерес к изучению	Познавательные: - раскрывать значение понятий «окончание», «склонение», «падеж»	

	ных по падежам	материала	Этимология названия падежей. Алгоритм определения падежа. Роль окончания при изменении имён существительных	ный	жей и вопросы к ним. Определять падежный вопрос к существительному (одушевлённому, неодушевлённому), используя таблицу. Склонять существительное.	темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	и использовать их в активном словаре; - определять падежный вопрос для существительного (одушевлённого, неодушевлённого) и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя алгоритм. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
97	Изменение имён существительных по падежам	Изучение нового материала	Понятие «склонение» и «падеж». Этимология названия падежей. Алгоритм определения падежа. Роль окончания при изменении имён существительных	Фронтальный. Индивидуальный	Рассказывать алгоритм определения падежа существительного. Определять падеж существительного, используя алгоритм. Склонять существительное. Дописывать предложение подходящим по смыслу существительным, определять его падеж, выделять окончание.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять падежный вопрос для существительного (одушевлённого, неодушевлённого) и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя алгоритм. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
98	Изменение имён существительных по падежам	Изучение нового материала	Понятие «склонение» и «падеж». Этимология названия падежей. Алгоритм определения падежа. Роль окончания при изменении имён существительных	Фронтальный. Работа в паре	Рассказывать алгоритм определения падежа существительного. Определять падеж существительного, используя алгоритм. Склонять существительное. Дописывать предложение подходящим по смыслу существительным, определять его падеж, выделять окончание.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять падежный вопрос для существительного (одушевлённого, неодушевлённого) и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя алгоритм. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
99	Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж	Изучение нового материала	Именительный падеж имени существительного. Роль имени существительного в именительном	Фронтальный. Работа в паре	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной	Познавательные: - раскрывать значение понятий «начальная форма слова», «именительный падеж». Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные:

			падеже в предложении		Писать новые словарные слова.	темы.	- учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.
100	Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж	Изучение нового материала	Имена существительные в родительном падеже. Предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже. Окончания существительных в родительном падеже	Практическая работа	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного. Писать словосочетания по образцу. Выделяя окончание, писать словосочетания, в которых существительное стоит в родительном падеже.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «родительный падеж» и использовать в активном словаре. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.
101	Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж.	Изучение нового материала	Имена существительные в родительном падеже. Окончания существительных в родительном падеже	Фронтальный. Работа в паре	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного. Писать словосочетания по образцу. Выделяя окончание, писать словосочетания, в которых существительное стоит в родительном падеже.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «дательный падеж» и использовать его в активном словаре. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.
102	Изменение имён существительных по падежам. Дательный падеж	Изучение нового материала	Имена существительные в дательном падеже. Употребление имён существительных в дательном падеже. Предлоги, употребляемые с существительными в дательном падеже. Окончания существительных в	Фронтальный. Работа по карточкам. Работа в парах	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного. Выделяя окончание, писать словосочетания, в которых существительное стоит в дательном падеже. Писать имя адресата в дательном падеже. Вставлять в предложение (текст) и писать под-	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «дательный падеж» и использовать его в активном словаре. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.

			дательном падеже. Составление словосочетаний и предложений с существительными в дательном падеже		ходящие по смыслу предлоги.			
103	Изменение имён существительных по падежам. Винительный падеж	Изучение нового материала	Определение винительного падежа существительных по вопросам, предлогам и синтаксической функции. Роль имени существительного в винительном падеже в предложении. Различие имён существительных в именительном падеже от существительных в винительном падеже.	Индивидуальная. Фронтальная. Работа по карточкам.	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог; различать именительный и винительный падежи, используя вопрос и определяя роль существительного в предложении. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного. Писать словосочетания по образцу.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «винительный падеж» и использовать в активном словаре; - различать именительный и винительный падежи и обосновывать своё мнение; - определять роль существительного в предложении и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
104	Изменение имён существитель-	Изучение нового	Определение творительного падежа	Работа в группах. Индивиду-	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог.	Проявлять: - интерес к изучению	Познавательные: - раскрывать значение понятия «творительный падеж» и использо-	

	ных по падежам. Творительный падеж	материала	существительных по вопросам и предлогам.	дуальный контроль	Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного.	темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	вать его в активном словаре. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
105	Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж	Комбинированный	Окончания имён существительных в творительном падеже.	Фронтальный. Текущий	Писать словосочетания, в которых существительное стоит в родительном, дательном, творительном падеже с предлогом, выделяя окончание. Вставлять в предложение (текст) и писать подходящие по смыслу предлоги.			
106	Изменение имён существительных по падежам. Предложный падеж	Изучения нового материала	Определение предложного падежа существительных по вопросам и предлогам. Значение имён существительных в предложном падеже. Окончания имён существительных в предложном падеже.	Фронтальный. Работа на карточках	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного. Писать словосочетания, в которых существительное стоит в родительном, дательном, творительном или предложном падеже с предлогом, выделяя окончание.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «предложный падеж» и использовать его в активном словаре. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
107	Изменение имён существительных по па-	Обобщение знаний	Определение падежей имён существительных. Со-	Тестовый. Фронтальный	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать	Проявлять: - интерес к изучению темы;	Познавательные: - раскрывать значение понятий: «начальная форма слова», «именительный падеж», «родительный па-	

	дежам (склонение)		ставление словосочетаний и менами существительными в разных падежах. Морфологический разбор имени прилагательного		предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного.	- понимание успешности при освоении учебной темы.	деж», «дательный падеж», «винительный падеж», «творительный падеж», «предложный падеж» – и использовать их в активном словаре; - различать именительный и винительный падежи и обосновывать своё мнение; - определять роль существительного в предложении и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при проверке задания в рамках учебного диалога.	
108	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	Обобщение знаний	Определение падежей имён существительных. Составление словосочетаний и менами существительными в разных падежах. Морфологический разбор имени прилагательного	Фронтальный. Работа по карточкам	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять падеж существительного в предложении и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при проверке задания в рамках учебного диалога.	
109	Имя существитель-	Обобщение	Изменение существи-	Фронтальный.	Рассказывать о постоянных и изменяемых при-	Проявлять: - интерес к	Познавательные: - раскрывать значение понятий:	

	ное	знаний	тельных по числам и падежам. Род имён существительных. Разбор имени существительного как части речи	Самостоятельная работа	знаках существительного. Рассказывать алгоритм разбора существительного как части речи. Определять в предложении существительные. Разбирать существительное как часть речи, используя алгоритм.	изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	«имя существительное», «признаки имени существительного» – и использовать их в активном словаре; - различать постоянные и изменяемые признаки имени существительного и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при принятии общего решения в рамках учебного диалога.
110	Имя существительное. Проверочная работа по теме: «Имя существительное» (тест)	Обобщение. Контроль	Изменение существительных по числам и падежам. Род имён существительных. Разбор имени существительного как части речи. Тестирование по теме «Имя существительное»	Фронтальный. Тестовый	Рассказывать алгоритм разбора существительного как части речи. Определять в предложении существительные. Разбирать существительное как часть речи, используя алгоритм.	Понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - различать постоянные и изменяемые признаки имени существительного и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при принятии общего решения в рамках учебного диалога.
111	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием	Диктант	Писать текст с изученными орфограммами. Склонять существительное. Определять в предложении падеж каждого существительного. Разбирать существитель-	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.

					тельное как часть речи.		
112	Работа над ошибкам	Комбинированный	Анализ ошибок, допущенных в работе. Классификация ошибок в зависимости от орфограммы	Фронтальный. Индивидуальный	Склонять существительное. Определять в предложении падеж каждого существительного. Разбирать существительное как часть речи.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.
Местоимение (2 часа)							
113	Местоимение	Изучение нового материала	Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями)	Фронтальный. Индивидуальный.	Определять и указывать в тексте местоимения. Писать местоимения, выбирая их из ряда слов и текста.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «местоимение», «личное местоимение» и использовать их в активном словаре. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.
114	Местоимение	Изучение нового материала	Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями)	Работа в паре. Фронтальный. Работа по карточкам	Писать существительные по группам, соответствующим местоимениям <i>он, она, оно, они</i> . Писать текст, вставляя пропущенные орфограммы.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять роль местоимения в речи и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.

			тельных личными местоимениями)					
Глагол (25 часов)								
115	Глагол	Изучение нового материала	Общее значение глаголов, вопросы. Группы глаголов по значению	Текущий контроль: устный опрос, практическая работа	Рассказывать о глаголе. Определять глагол в тексте и выделять графически.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «глагол», использовать его в активном словаре. Регулятивные: - выполнять самопроверку и самооценку учебного задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
116	Глагол	Комбинированный	Общее значение глаголов, вопросы. Группы глаголов по значению. Подбор к глаголам синонимов и антонимов. Объяснение значений многозначных глаголов	Текущий контроль: устный опрос, практическая работа со схемами	Писать: - глаголы в соответствующую группу по значению; - глаголы-антонимы, глаголы-синонимы; - текст, дополняя его глаголами, используя слова для выбора; - текст, вставляя пропущенные орфограммы.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять роль глаголов в тексте и обосновывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и самооценку учебного задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
117	Глагол НРК	Комбинированный	Этимология термина «глагол». Нахождение глаголов в предло-	Фронтальный. Работа со схемами	Писать: - глаголы в соответствующую группу по значению; - глаголы-антонимы, гла-	Проявлять понимание успешности при освоении учебной	Познавательные: - определять роль глаголов в тексте и обосновывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаи-	

			жениях, тексте. Составление словосочетаний с глаголами		голы-синонимы; - текст, дополняя его глаголами, используя слова для выбора; - текст, вставляя пропущенные орфограммы.	темы.	мооценку учебного задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.
118	Изменение глаголов по временам	Изучение нового материала	Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Определение времени глагола по вопросу. Изменение глаголов по временам	Тестовый. Индивидуальный	Рассказывать: - о формах времени глагола; - правило определения времени глагола. Определять: - время глагола, используя правило; - член предложения, выраженный глаголом.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «время глагола», «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время» и использовать их в активном словаре; - определять форму времени глагола и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие в соответствии с правилом. Коммуникативные: - использовать речь для регулирования своего действия в рамках учебного диалога.
119	Изменение глаголов по временам	Изучение нового материала	Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Определение времени глагола по вопросу. Изменение глаголов по временам.	Фронтальный. Самостоятельная работа с самопроверкой.	Писать: - текст, дополняя его глаголами; - глаголы-антонимы; - глаголы, распределяя их по группам соответственно форме времени; - текст, вставляя пропущенные орфограммы.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять форму времени глагола и обосновывать своё мнение; - определять роль глагола в предложении и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие в соответствии с правилом. Коммуникативные: - использовать речь для регулирования своего действия в рамках учебного диалога.
120	Изменение глаголов по временам	Повторение, обобщение	Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Определение времени глагола по вопросу. Изменение глаголов по временам.	Текущий. Индивидуальный.			

121	Глаголы настоящего времени НРК	Изучения нового материала	Образование формы глаголов настоящего времени. Новая орфограмма «Безударные личные окончания глаголов». Изменение глаголов настоящего времени по вопросам.	Фронтальный. Текущий. Работа с таблицей	Рассказывать: правило определения времени глагола. Определять: - время глагола, используя правило; - член предложения, выраженный глаголом. Писать: - текст, дополняя его глаголами; - глаголы-антонимы; - глаголы, распределяя их по группам соответственно форме времени; - текст, вставляя пропущенные орфограммы. Дописывать: предложение, выбирая наиболее точное слово из предложенных в скобках.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - различать вопросы, на которые отвечают глаголы настоящего времени в единственном и множественном числе, и обосновывать своё мнение; - задавать вопросы к глаголам настоящего времени и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.	
122	Глаголы прошедшего времени НРК	Изучение нового материала	Образование глаголов прошедшего времени. Нахождение	Текущий. Работа с таблицей	Рассказывать: - о родовых окончаниях глагола прошедшего времени; - правило определения окончания глагола прошедшего времени. Определять: окончание глагола прошедшего времени по его роду и числу. Писать: - глагол в форме прошедшего времени и вы-	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «прошедшее время глагола», «формообразующий суффикс -л-», «род глагола» и использовать их в активном словаре; - определять морфологические признаки глагола и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - взаимодействовать в рамках учеб-	
123	Глаголы прошедшего времени НРК	Комбинированный	глагола прошедшего времени в предложении, тексте по вопросам. Суффикс глаголов прошедшего времени. Из-	Фронтальный. Работа с таблицей				

			менение глаголов прошедшего времени по родам. Родовые окончания глаголов прошедшего времени		делять графически суффикс -л-; - предложения и словосочетания с глаголами прошедшего времени; - предложение, выбирая наиболее точное слово из предложенных в скобках.		ного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.	
124	Глаголы будущего времени	Изучение нового материала	Особенности образования форм глаголов будущего времени: будущее простое время и будущее сложное время. Написание безударных окончаний глаголов в будущем времени	Фронтальный. Самостоятельная работа	Рассказывать о способах образования будущего времени глагола. Определять и подчёркивать в тексте глаголы будущего времени.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «простое будущее время», «сложное будущее время» и использовать их в активном словаре. Регулятивные: - выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Коммуникативные: - слышать и учитывать мнение партнёра в рамках учебного диалога при взаимопроверке учебного задания.	
125	Глаголы будущего времени	Комбинированный	Особенности образования форм глаголов будущего времени: будущее простое время и будущее сложное время. Написа-	Выборочный диктант. Работа в паре	Образовывать и писать простую форму будущего времени глагола, используя вопрос. Писать предложение (текст), заменяя прошедшее время глагола будущим. Дополнять текст подходящими по смыслу гла-	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять условия для образования сложного будущего времени и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Коммуникативные: - слышать и учитывать мнение партнёра в рамках учебного диалога	

			ние безударных окончаний глаголов в будущем времени.		голами. Писать предложение, выбирая наиболее точное слово из предложенных в скобках. Составлять предложение из группы слов и писать его.		при взаимопроверке учебного задания.	
126	Неопределённая форма глагола	Изучение нового материала	Определение термина «неопределённая форма». Суффиксы глаголов в неопределённой форме. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Правописание мягкого знака после шипящих в глаголах неопределённой формы	Фронтальный. Работа с таблицами	Рассказывать о глаголе неопределённой формы. Определять в тексте и подчёркивать глаголы неопределённой формы, выделяя графически суффикс. Определять среди слов разных частей речи глаголы неопределённой формы, используя вопрос.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «неопределённая форма глагола» и использовать его в активном словаре. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
127	Неопределённая форма глагола	Изучение нового материала	Определение термина «неопределённая форма». Суффиксы глаголов в неопределённой форме. Глаго-	Фронтальный. Индивидуальный. Работа в карточках	Писать глаголы неопределённой формы, распределяя их на группы соответственно вопросу, на который они отвечают. Подбирать и писать к данным словам глаголы-	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной	Познавательные: - определять морфологические признаки глагола неопределённой формы и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные:	

			лы совершенного и несовершенного вида. Правописание мягкого знака после шипящих в глаголах неопределённой формы		синонимы и глаголы-антонимы в неопределённой форме.	темы.	- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
128	Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола НРК	Комбинированный	Изменение глаголов по времена. Систематизация сведений об изменении глаголов по временам. Образование глаголов неопределённой формы	Фронтальный. Индивидуальный				
129	Изменение глаголов по числам НРК	Комбинированный	Грамматический признак глагола – число. Упражнение в изменении глаголов по числам. Роль окончаний при изменении глаголов по числам.	Фронтальный. Индивидуальный. Самостоятельная работа с проверкой по образцу	Рассказывать об изменении глаголов по числам. Определять число глагола.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять число глагола и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
130	Изменение глаголов	Изучения но-	Изменение глаголов по числам.	Текущий. Работа в	Рассказывать об изменении глаголов по числам.			

	по числам НРК	вого матери ала		группе	Определять число глаго- ла.			
131	Р/р. Обучающее изложение по теме «Глагол»	Разви- тие ре- чи	Знакомство с текстом (учебник – стр. 84, упр. 145). Анализ текста. Составление плана. Пересказ текста. Словарная работа. Письмо текста по памяти	Изложе- ние	Уметь определять тему и основную мысль текста, выделять главное в части, сокращать текст.	Используй- вать свои коммуни- кативные и литератур- но- творческие способности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
132	Р/р. Сочинение текста – рассуждения	Развит ие речи	Выбор темы сочинения (учебник – упр. 147 стр.85) Подготовка к написанию сочинения. Оформление сочинения	Сочине- ние	Уметь определять тему и основную мысль текста, выделять главное в части, сокращать текст.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять число глагола и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
133	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	Комби- ниро- ванный	Изменение глаголов по лицам (без введения термина). Определение рода глаголов	Индивиду- альный. Работа по карточка м	Рассказывать о родовых окончаниях глагола прошедшего времени. Определять окончание глагола прошедшего времени по его роду и числу.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освое-	Познавательные: - раскрывать значение понятия «род глагола» и использовать его в активном словаре; Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило.	

			прошедшего времени в единственном числе		Писать глагол в форме прошедшего времени и выделять графически суффикс -л- .	нии учебной темы.	Коммуникативные: - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.
134	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	Комбинированный	Изменение глаголов по лицам (без введения термина). Определение рода глаголов прошедшего времени в единственном числе	Фронтальный. Индивидуальный. Работа по карточкам	Рассказывать о родовых окончаниях глагола прошедшего времени. Определять окончание глагола прошедшего времени по его роду и числу. Писать глагол в форме прошедшего времени и выделять графически суффикс -л- .	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «род глагола» и использовать его в активном словаре; Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества.
135	НЕ с глаголами	Изучение нового материала	Знакомство с новой орфограммой «Правописание НЕ с глаголом». Нахождение глаголов с данной орфограммой в тексте. Нормы поведения в школе, дома, на природе.	Работа в парах. Фронтальный контроль	Писать отдельно НЕ с глаголами.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - верно писать частицу «не» с глаголами. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.
136	НЕ с глаголами НРК	Изучение нового материала	Знакомство с новой орфограммой «Правописание НЕ с гла-	Работа по карточкам. Фронтальный	Писать отдельно НЕ с глаголами.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание	Познавательные: - верно писать частицу «не» с глаголами. Регулятивные: - выполнять учебное задание, ис-

			голом». Нахождение глаголов с данной орфограммой в тексте. Нормы поведения в школе, дома, на природе.			успешности при освоении учебной темы.	пользуя правило. Коммуникативные: - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.	
137	Глагол	Обобщение знаний	Систематизация знаний о времени, числе и роде глагола. Разбор глагола как части речи	Работа в парах. Фронтальный опрос. Работа с перфокартами	Определять в предложении глаголы. Рассказывать о морфологических признаках глагола. Рассказывать алгоритм разбора глагола как части речи. Разбирать глагол как часть речи, используя алгоритм.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять времена глаголов; - образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени; - определять число глаголов; - верно писать частицу «не» с глаголами. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.	
138	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Урок контроля	Диктант. Самостоятельная проверка написанного. Выполнение заданий к тексту.	Диктант.	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Определять части речи. Определять и выписывать глаголы. Разбирать глагол как часть речи.	Оценивать свои успехи в освоении языка.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
139	Работа над ошибками	Комбинированная	Анализ ошибок допущенных.	Фронтальный.	Определять времена глаголов.	Оценивать результат	Регулятивные: - соотносить поставленную цель и	

		нный	ных в диктанте и при выполнении грамматического задания. Самостоятельная классификация ошибок и работа над ними	Индивидуальный	Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Определять число глаголов. Верно писать частицу «не» с глаголами. Разбирать глагол как часть речи.	собственной деятельностью.	полученный результат деятельности.	
Имя прилагательное (17 часов)								
140	Имя прилагательное	Изучение нового материала	Наблюдение за ролью слов - названий признаков в речи. Знакомство с новым термином «имя прилагательное». Значение и употребление в речи имён прилагательных.	Фронтальный. Индивидуальный. Работа по карточкам	Рассказывать об имени прилагательном. Определять прилагательное в тексте и выделять графически.	Проявлять интерес к изучению темы.	<p>Познавательные: - раскрывать значение понятия «имя прилагательное», использовать его в активном словаре.</p> <p>Регулятивные: - выполнять самопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</p>	
141	Имя прилагательное НРК	Изучение нового материала	Имя прилагательное: значение и употребление. Группировка имён прилагательных по значению. Роль прилагательных в	Индивидуальный. Фронтальный	Рассказывать об имени прилагательном. Определять прилагательное в тексте и выделять графически.	Проявлять интерес к изучению темы.	<p>Познавательные: - раскрывать значение понятия «имя прилагательное», использовать его в активном словаре.</p> <p>Регулятивные: - выполнять самопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного</p>	

			речи. Согласование с именем существитель- ным.				диалога.	
142	Имя прилагательное НРК	Комбинированный	Упражнения на нахождение имен прилагательных в речи. Использование имён прилагательных для описания предметов. Согласование прилагательного с именем существительным в числе	Текущий. Работа по карточкам	Писать: - прилагательные в соответствующую группу по значению; - прилагательные-антонимы, прилагательные-синонимы.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
143	Имя прилагательное	Комбинированный	Определение предмета по его признакам. Дополнение текста именами прилагательными. Описание предмета с помощью прилагательных. Определение по суффиксу прила-	Фронтальный. Работа в паре	Писать: - прилагательные в соответствующую группу по значению; - прилагательные-антонимы, прилагательные-синонимы.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	

			гательных оттенки значений. Восстановление имен прилагательных в поэтическом тексте					
144	Имя прилагательное	Комбинированный	Прилагательные синонимы, антонимы, с противоположным и многозначным значением	Творческая работа	Писать: - текст, дополняя его прилагательными, используя слова для выбора; - текст, вставляя пропущенные орфограммы.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и самооценку учебного задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
145	Изменение имён прилагательных по родам и числам НРК	Урок повторения, обобщения	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного. Постановка вопроса от существительного к прилагательному. Алгоритмы определения рода и числа имени прила-	Фронтальный. Тестовый	Рассказывать правило правописания окончания прилагательного, алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного. Восстанавливать и обозначать цифрами верный порядок действий для определения падежа имени прилагательного, используя алгоритм. Определять и указывать число, падеж, род прилагательного (где возможно) и выделять графиче-	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль.	

			гательного.		ски окончание.		
146	Изменение имён прилагательных по родам и числам НРК	Комбинированный	Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в речи	Работа по карточки. Индивидуальный контроль	<p>Писать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словосочетания, используя слова для выбора; - склонение прилагательного с существительным; - текст, вставляя пропущенные окончания прилагательного; - существительное, подходящее по смыслу к имени прилагательному, или прилагательное, подходящее по смыслу к имени существительному. 	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.
147	Изменение имён прилагательных по числам НРК	Изучение нового материала	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного. Постановка вопроса от существительного к прилагательному.	Текущий	<p>Определять и указывать число, падеж, род прилагательного (где возможно) и выделять графически окончание.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять формы изменения окончания прилагательного и обосновывать свое мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.
148	Изменение имён прилагательных по числам НРК	Комбинированный	Алгоритмы определения рода и числа имени прилагательного.	Фронтальный. Работа по карточкам		<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение. <p>Регулятивные:</p>

			<p>Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в речи</p>			<p>при освоении учебной темы.</p>	<p>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.</p>	
149	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	Комбинированный	<p>Алгоритм определения падежа имени прилагательного. Склонение имени прилагательного по падежам. Определение безударного окончания имени прилагательного по вопросу</p>	<p>Индивидуальный. Работа в паре</p>	<p>Определять и указывать число, падеж, род прилагательного (где возможно) и выделять графически окончание.</p>	<p>Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.</p>	<p>Познавательные: - определять формы изменения окончания прилагательного и обосновывать свое мнение; - различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль.</p>	
150	Р/р. Сочинение- описание	Развитие речи	<p>Выбор темы сочинения (учебник – стр. 121, упр. 209). Подготовка к написанию сочинения. Работа по алгоритму</p>	<p>Фронтальный. Творческая работа</p>	<p>Знать особенности описательного текста. Уметь строить описание. Использовать прилагательные в описательном тексте.</p>	<p>Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.</p>	<p>Познавательные: - определять тему и основную мысль текста; - озаглавливать текст; - выделять в тексте вступление, основную часть и заключение; - составлять план текста; - распознавать типы текстов; - составлять тексты разных типов.</p>	

			«Шаги к умению». Оформление сочинения				Регулятивные: - выполнять самопроверку и самооценку учебного задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
151	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	Комбинированный	Алгоритм определения падежа имени прилагательного. Склонение имени прилагательного по падежам. Определение безударного окончания имени прилагательного по вопросу	Фронтальный. Работа в паре	Рассказывать правило правописания окончания прилагательного, алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного. Восстанавливать и обозначать цифрами верный порядок действий для определения падежа имени прилагательного, используя алгоритм. Определять и указывать число, падеж, род прилагательного (где возможно) и выделять графически окончание.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль.	
152	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	Комбинированный	Алгоритм определения падежа имени прилагательного. Склонение имени прилагательного по падежам. Определение безударного	Фронтальный. Индивидуальный	Писать: - словосочетания, используя слова для выбора; - склонение прилагательного с существительным; - текст, вставляя пропущенные окончания прилагательного; - существительное, под-	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходиться к единому мнению в рамках учебного диалога.	

			окончания имени прилагательного по вопросу		ходящее по смыслу к имени прилагательному, или прилагательное, подходящее по смыслу к имени существительному.		
153	Имя прилагательное НРК	Обобщение и закрепления знаний	Алгоритм определения падежа имени прилагательного. Склонение имени прилагательного по падежам. Определение безударного окончания имени прилагательного по вопросу. Нормы русского литературного языка в речи при согласовании прилагательных с существительными в роде (трудные случаи). Разбор прилагательного как части речи.	Фронтальный. Тестовый	Рассказывать алгоритм разбора прилагательного как части речи. Разбирать прилагательное как часть речи, используя алгоритм. Определять и исправлять ошибки в морфологическом разборе имени прилагательного.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «признаки прилагательного» и использовать его в активном словаре. - определять род прилагательного и обосновывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя алгоритм. Коммуникативные: - согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога.

154	Р/р. Изложение	Разви- тие ре- чи	Знакомство с текстом (уче- бник - стр. 134, упр. 232). Анализ тек- ста. Состав- ление плана. Пересказ тек- ста. Словар- ная работа. Письмо текс- та по памяти	Изложе- ние	Составлять план текста, писать изложение по плану, правильно офор- мляя предложения на письме.	Оценивать результат своего действия.	Познавательные: - определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнени- е; Регулятивные: - планировать свои действия в соот- ветствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результата.	
155	Контроль- ный дик- тант по теме: «Прилага- тельное»	Урок контро- ля зна- ний	Диктант с грамматиче- ским задани- ем по теме «Прилага- тельное»	Диктант с граммати- ческим заданием	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Определять ча- сти речи. Определять и выписывать прилага- тельные разного рода. Разбирать прилагатель- ное как часть речи.	Проявлять осознание успешности при изуче- нии темы.	Регулятивные: - планировать свои действия в соот- ветствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
156	Работа над ошибками	Комби- нирова- нный	Анализ оши- бок допущен- ных в диктан- те и при вы- полнении грамматиче- ского задания. Самостоя- тельная клас- сификация ошибок и ра- бота над ними	Работа в паре. Самосто- ятельная работа	Находить и исправлять ошибки.	Оценивать результат собственной деятельнос- ти.	Регулятивные: - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельно- сти.	
Повторение (14 часов)								
157	Повторе- ние. Слово.	Повто- рение	Языковые единицы.	Фронталь- ный.	Определять тип предло- жения по цели высказы-	Оценивать результат	Регулятивные: - выполнять учебное действие, ис-	

	Предложение. Текст	и за-крепления знаний	Признаки текста. Титы и структура текста	Тестовый	вания и по интонации. Находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Находить второстепенные члены предложения (без их разграничения). Устанавливать связь между членами предложения по вопросам; находить в предложении однородные члены.	собственной деятельности.	пользуя правило, алгоритм; - ориентироваться в разных способах выполнения задания; Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия.	
158	Повторение. Слово. Предложение. Текст	Повторение и за-крепления знаний	Языковые единицы. Признаки текста. Титы и структура текста	Проверочная работа	Отличать текст от простого набора предложений. Устанавливать связь между предложениями в тексте. Определять тему и основную мысль текста. Озаглавливать текст. Выделять в тексте вступление, основную часть и заключение. Составлять план текста. Распознавать типы текстов.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм; - ориентироваться в разных способах выполнения задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия.	
159	Повторение. Слово. Предложение. Текст	Обобщение изученных орфограмм	Языковые единицы. Признаки текста. Титы и структура текста.	Фронтальный. Индивидуальный	Определять тему и основную мысль текста. Озаглавливать текст. Выделять в тексте вступление, основную часть и заключение. Составлять план текста. Распознавать типы тек-	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия.	

					стов.		
160	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок контроля знаний	Диктант с грамматическим заданием.	Диктант	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Определять части речи. Выполнять морфемный разбор слова. Выполнять морфологический разбор слов.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия.
161	Работа над ошибками	Комбинированный	Анализ ошибок допущенных в диктанте и при выполнении грамматического задания. Самостоятельная классификация ошибок и работа над ними	Индивидуальный. Фронтальный			
162	Повторение. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Проверяемые и непроверяемые парные по глухости –	Обобщение изученных орфограмм	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова и с проверяемыми и непроверяемыми парными по глухости –	Тестовый	Находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами, применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм. Использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия.

	звонкости согласные в корне слова		гласными в корне слова				
163	Повторение. Непроизносимые согласные. Удвоенные согласные. Разделительный мягкий и твёрдый знаки	Обобщение	Правила правописания слов с непроизносимыми согласными, удвоенными согласными, разделительным мягким и твёрдым знаками.	Самостоятельная работа			
164	Повторение. Части речи. Существительное	Обобщение	Изменение существительных по числам и падежам. Род имён существительных. Разбор имени существительного как части речи		Находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами, применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм. Верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия.
165	Повторение. Части речи. Имя прилагательное	Обобщение	Склонение имени прилагательного по падежам. Определение безударного окончания имени прила-		Правильно писать частицу «не» с глаголами. Использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм.		

			гательного по вопросу. Разбор прилагательного как части речи					
166	Повторение. Части речи. Глагол	Обобщение	Систематизация знаний о времени, числе и роде глагола. Разбор глагола как части речи					
167	Контрольное списывание	Урок контроля	Списывание текста	Списывание текста	Списывать текст. Выполнять задания с применением полученных знаний.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
168	Повторение изученных орфограмм	Повторение и обобщение	Правила правописания. Подбор примеров с изученными орфограммами.	Фронтальный. Работа с таблицей	Находить в тексте слова с девятью изученными основными орфограммами, применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
169	Повторение изученных орфограмм	Повторение и обобщение	Работа с пословицами о пользе грамоты	Фронтальный	Верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных.		Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия.	
170	Обобщающий урок. Игра «По океану Речи»	Урок-игра. Обобщение и закрепление	Задания на применение полученных знаний при решении нестандартных заданий.	Творческая работа	Правильно писать частицу «не» с глаголами. Использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм.			

знаний

ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

Контролируемые элементы содержания по русскому языку в 3 классе

№ КЭС	№ урока	Тема урока	Дата	Вид контроля	Планируемые результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
Мир общения. Повторяем – узнаём новое. (14 часов)							
1	6	Входная контрольная работа		Диктант	Писать текст, следуя правилам оформления письма.	Осознавать собственные достижения при освоении темы.	<p>Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</p> <p>Регулятивные: - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результата.</p>
2	9	Текст		Тест	Восстанавливать порядок частей текста в соответствии с планом. Дописывать недостающую часть текста. Определять тему и главную мысль текста, озаглавливать его.	<p>Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вани; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.</p>	<p>Познавательные: - определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с целью.</p> <p>Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>
3	13	Контрольный диктант по теме «Текст»		Диктант	Писать орфограммы в словарных словах. Писать текст, следуя правилам оформления письма.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</p> <p>Регулятивные: - ориентироваться в разных способах выполнения задания;</p>

							<p>- выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- адекватно использовать речь для представления результата.</p>
4	14	Работа над ошибками. Проверочное списывание.		Контрольное списывание.	Списывать текст, следуя правилам оформления письма.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
Язык – главный помощник в общении							
5	18	Слог, ударение		Тест	Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>Познавательные:</p> <p>- определять открытый и закрытый слог и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять учебные задания в соответствии с правилом;</p> <p>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства.</p>
6	20	Прописная буква в именах собственных		Словарный диктант	Писать слова с заглавной буквой, следуя правилу.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>Познавательные:</p> <p>- определять имена собственные и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;</p> <p>- выполнять самооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.</p>
7	22	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в		Тест	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объ-	Осознавать собственные достижения при освоении	<p>Познавательные:</p> <p>- определять ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение;</p>

		корне слова			яснять изучен-ные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм.	учебной темы.	- определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.
8	24	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова		Тест.	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изучен-ные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять в слове место парной согласной и обосновывать своё мнение; - определять способ проверки парной звонкой / глухой согласной и обосновывать своё мнение; Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.
9	25	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова		Сам. работа	Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.		Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.
10	27	Непроизносимые согласные		Тест	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять произносимую согласную и обосновывать своё мнение; - определять способ проверки произносимой согласной и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного

					ошибок.		задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.
11	29	Р/р. Обучающее изложение		Изложение	Уметь озаглавливать текст, использовать в изложении языковые средства выразительности для передачи авторского отношения.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.
12	30	Удвоенные согласные		Словарный диктант	Соотносить количество звуков и букв в словах с удвоенной согласной; писать орфограммы в новых словарных словах.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.
13	32	Контрольное списывание		Контрольное списывание.	Списывать текст, следуя правилам оформления письма.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
14	34	Контрольный диктант по теме «Девять правил орфографии»		Итоговый контроль: диктант	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Определять в тексте слова с парной звонкой / глухой согласной и слова с безударной гласной и подбирать	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом.

					к ним проверочные. Ста-вить в словах ударе-ние. Делить слова для переноса.		Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результата.
15	39	Что рассказало слово		Самосто-ятельная работа	Сравнивать слова по значению и форме. Находить в учебнике и других книгах необходимую инфор-мацию.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной дея-тельности. Осозна-вать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять лексическое значение слова на основе этимологии и обосно-вывать своё мнение; - объяснять значение слова, используя «Словарь иностранных слов». Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимо-проверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнё-ром в рамках учебного диалога.
16	42	Антонимы		Самосто-ятельная работа.	Определять значение слова, используя «Словарь иностран-ных слов», словарь В.И. Даля. Исполь-зовать антонимы для замены слов в тек-сте. Писать фра-зеологические обо-роты с антонимами.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной дея-тельности. Осознавать собст-венные достижения при освоении учеб-ной темы.	Познавательные: - раскрывать смысл понятия «антони-мы» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. Коммуникативные: - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного об-щения.
17	46	Контрольный диктант по теме «Что рассказало слово»		Мини-диктант, тест.	Писать текст, следуя правилам оформле-ния письма.	Осознавать собст-венные достижения при освоении учеб-ной темы.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соот-

							ветствии с планом. Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результата.
18	49	Словосочетание		Самостоятельная работа	Формулировать в словосочетании вопрос от основного слова к зависимому. Дописывать словосочетание по вопросу. Выписывать словосочетания из предложения. Составлять словосочетания. Распространять предложение, используя словосочетания.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать смысл понятия «словосочетание» и использовать его в активном словаре; - различать предложение и словосочетание и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.
19	50	Предложение		Тест. Самостоятельная работа	Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять тип предложения по интонации и по цели высказывания и обосновывать своё мнение; - определять грамматическую основу предложения и обосновывать своё мнение; - определять смысл предложения и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку при работе в паре. Коммуникативные: - формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.
20	55	Контрольный диктант по теме		Диктант.	Писать текст, следуя правилам оформления	Оценивать результат собственной дея-	Регулятивные: - выполнять учебное задание в соот-

		«Язык – главный помощник в общении»			письма. Ставить знаки препинания в предложении с однородными членами без союза. Выделять графически основу предложения. Устанавливать связь слов в словосочетании, используя вопрос.	тельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	ветствии с целью.
--	--	-------------------------------------	--	--	--	---	-------------------

Состав слова (15 часов)

21	57	Состав слова. Значимые части слова.		Тест.	Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание. Образовывать слова по заданным словообразовательным моделям. Объяснять значение морфем.	Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм.	<p>Познавательные: - разбирать слово по составу и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p>Коммуникативные: - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.</p>
----	----	-------------------------------------	--	-------	--	---	---

22	59			Тест	Подбирать однокоренные проверочные слова к орфограммам в корне слова.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять чередование в корне однокоренных слов и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя правило. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.
23	61	Р/р. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста (р.т. стр.72)		Самостоятельная работа с проверкой по образцу.	Уметь составлять предложения – ответы на вопросы. Пересказывать текст в письменной форме.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.
24	66	Окончание и основа		Самостоятельная работа с взаимопроверкой	Выделять графически основу слова, приставку, корень, суффикс, окончание. Писать слова с изученными орфограммами.	Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять родственные слова, основу слова и обосновывать своё мнение; - определять части слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.
25	69	Как образуются слова		Тест «Проверь себя»	Образовывать и писать сложное слово, используя его толкование. Образовывать новые	Проявлять интерес к изучению темы.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятия «сложные слова» и обосновывать своё мнение; - определять соединительные гласные

					слова с корнем – <i>лог-</i> , используя разные способы словообразования.		в сложных словах и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.
26	70	Контрольный диктант по теме «Состав слова»		Диктант с грамматическим заданием	Писать текст с изученными орфограммами. Разбирать слова по составу. Образовывать родственные слова по вопросам. Выписывать из текста слова на заданную орфограмму. Выписывать сложные слова, графически выделять в них корни.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.
Части речи (3 часа)							
27	73	Р/р. Обучающее изложение по тексту		Самостоятельная работа	Озаглавливать части текста. Пересказывать текст. Записывать текст.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.
28	74	Административная рубежная контрольная работа		Контрольная работа	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Ставить знаки препинания в предло-	Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соот-

					жении с однородными членами без союза. Выделять графически основу предложения. Устанавливать связь слов в словосочетании, используя вопрос.	при освоении учебной темы.	ветствии с целью.
Имя существительное (38 часов)							
29	76	Собственные и нарицательные имена существительные		Самостоятельная работа	Определять часть речи, которой является каждое выделенное слово; дописывать имена существительные в каждую тематическую группу слов; дополнять текст именами собственными.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять имя существительное и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компромиссный вариант для общего решения.
30	79	Р/р. Обучающее изложение по рассказу Е. Чарушина «Лесной котёнок»		Изложение	Озаглавливать части текста. Пересказывать текст. Записывать текст.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.
31	82	Контрольное списывание		Списывание текста	Писать слова с изученными орфограммами.	Оценивать свои собственные достижения.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.
32	83	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Диктант	Писать под диктовку текст, применяя правила правописания.			
33	84	Контрольная работа по теме «Имя существительное»		Тест	Использовать знания по теме в новых условиях.		

34	91	Р/р. Обучающее изложение «Первый снег» (по Л. Воронковой)		Изложение	Составлять план текста. Записывать текст по плану.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.
35	94	Контрольный диктант по теме «Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительного женского рода»		Диктант	Писать под диктовку текст, применяя правила правописания.	Оценивать свои собственные достижения.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.
36	100	Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж		Практическая работа	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного. Писать словосочетания по образцу. Выделяя окончания, писать словосочетания, в которых существительное стоит в родительном падеже.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «родительный падеж» и использовать в активном словаре. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.
37	107	Изменение имён существительных по падежам (склонение)		Тест.	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий: «начальная форма слова», «именительный падеж», «родительный падеж», «дательный падеж», «винительный падеж», «творительный па-

					<p>ля в них главные члены и указывая падеж каждого существительного.</p>		<p>деж», «предложный падеж» – и использовать их в активном словаре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать именительный и винительный падежи и обосновывать своё мнение; - определять роль существительного в предложении и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.
38	109	Имя существительное		Самостоятельная работа	<p>Рассказывать о постоянных и изменяемых признаках существительного. Рассказывать алгоритм разбора существительного как части речи. Определять в предложении существительные. Разбирать существительное как часть речи, используя алгоритм.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий: «имя существительное», «признаки имени существительного» – и использовать их в активном словаре; - различать постоянные и изменяемые признаки имени существительного и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие, используя алгоритм. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать мнение партнёра при принятии общего решения в рамках учебного диалога.

39	110	Имя существительное. Проверочная работа по теме: «Имя существительное»		Тест	Рассказывать алгоритм разбора существительного как части речи. Определять в предложении существительные. Разбирать существительное как часть речи, используя алгоритм.	Понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - различать постоянные и изменяемые признаки имени существительного и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при принятии общего решения в рамках учебного диалога.
40	111	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»		Диктант	Писать текст с изученными орфограммами. Склонять существительное. Определять в предложении падеж каждого существительного. Разбирать существительное как часть речи.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.
Глагол (25 часов)							
41	118	Изменение глаголов по временам		Тест	Рассказывать: - о формах времени глагола; - правило определения времени глагола. Определять: - время глагола, используя правило; - член предложения, выраженный глаголом.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять форму времени глагола и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие в соответствии с правилом. Коммуникативные: - использовать речь для регулирования своего действия в рамках учебного диалога.

42	119	Изменение глаголов по временам		Самостоятельная работа с самопроверкой.	<p>Писать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текст, дополняя его глаголами; - глаголы-антонимы; - глаголы, распределяя их по группам соответственно форме времени; - текст, вставляя пропущенные орфограммы. 	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять форму времени глагола и обосновывать своё мнение; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с правилом. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регулирования своего действия в рамках учебного диалога.
43	124	Глаголы будущего времени		Самостоятельная работа	<p>Рассказывать о способах образования будущего времени глагола.</p> <p>Определять и подчёркивать в тексте глаголы будущего времени.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «простое будущее время», «сложное будущее время» и использовать их в активном словаре. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание с взаимопроверкой. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слышать и учитывать мнение партнёра в рамках учебного диалога при взаимопроверке учебного задания.
44	125	Глаголы будущего времени		Выборочный диктант.	<p>Писать предложение (текст), заменяя прошедшее время глагола будущим.</p> <p>Дополнять текст подходящими по смыслу глаголами.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять условия для образования сложного будущего времени и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание с взаимопроверкой. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слышать и учитывать мнение партнёра в рамках учебного диалога при взаимопроверке учебного задания.

45	129	Изменение глаголов по числам		Самостоятельная работа с проверкой по образцу	Рассказывать об изменении глаголов по числам. Определять число глагола.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять число глагола и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.
46	131	Р/р. Обучающее изложение по теме «Глагол»		Изложение	Уметь определять тему и основную мысль текста, выделять главное в части, сокращать текст.	Использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.
47	132	Р/р. Сочинение текста – рассуждения		Сочинение	Уметь определять тему и основную мысль текста, выделять главное в части, сокращать текст.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять число глагола и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.
48	138	Контрольный диктант по теме «Глагол»		Диктант.	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Определять части речи. Определять и выписывать глаголы. Разбирать глагол как часть речи.	Оценивать свои успехи в освоении языка.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.

Имя прилагательное (17 часов)

49	144	Имя прилагательное		Творческая самостоятельная работа	<p>Писать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текст, дополняя его прилагательными, используя слова для выбора; - текст, вставляя пропущенные орфограммы. 	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку и взаимооценку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.
50	145	Изменение имён прилагательных по родам и числам		Тест	<p>Рассказывать правило правописания окончания прилагательного. Восстанавливать и обозначать цифрами верный порядок действий для определения падежа имени прилагательного, используя алгоритм.</p> <p>Определять и указывать число, падеж, род прилагательного (где возможно) и выделять графически окончание.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль.
51	153	Имя прилагательное		Тест	<p>Рассказывать алгоритм разбора прилагательного как части речи.</p> <p>Разбирать прилагательное как часть речи, используя алгоритм.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятия «признаки прилагательного» и использовать его в активном словаре. - определять род прилагательного и обосновывать свое мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие, исполь-

					Определять и исправлять ошибки в морфологическом разборе имени прилагательного.		<p>зую алгоритм.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога.
52	154	Р/р. Изложение		Изложение	Составлять план текста, писать изложение по плану, правильно оформляя предложения на письме.	Оценивать результат своего действия.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речь для представления результата.
53	155	Контрольный диктант по теме: «Прилагательное»		Диктант с грамматическим заданием	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Определять части речи. Определять и выписывать прилагательные разного рода. Разбирать прилагательное как часть речи.	Проявлять осознание успешности при изучении темы.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.
Повторение (14 часов)							
54	157	Повторение. Слово. Предложение. Текст		Тест	Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. Находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Находить	Оценивать результат собственной деятельности.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм; - ориентироваться в разных способах выполнения задания; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия.

					второстепенные члены предложения (без их разграничения). Устанавливать связь между членами предложения по вопросам; находить в предложении однородные члены.		
55	158	Повторение. Слово. Предложение. Текст		Проверочная работа	Отличать текст от простого набора предложений. Устанавливать связь между предложениями в тексте. Определять тему и основную мысль текста. Озаглавливать текст. Выделять в тексте вступление, основную часть и заключение. Составлять план текста. Распознавать типы текстов.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм; - ориентироваться в разных способах выполнения задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия.
56	160	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием		Диктант	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Определять части речи. Выполнять морфемный разбор слова. Выполнять морфологический разбор слов.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия.
57	162	Повторение. Проверяемые и не-		Тест	Находить в тексте слова с девятью изу-	Оценивать результат собственной дея-	Регулятивные: - планировать свои действия в соот-

		проверяемые безударные гласные в корне слова. Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова			ченными ранее основными орфограммами, применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм. Использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм.	тельности.	ветствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия.
58	163	Повторение. Непроизносимые согласные. Удвоенные согласные. Разделительный мягкий и твёрдый знаки.		Самостоятельная работа			
59	167	Контрольное списывание		Списывание текста	Списывать текст. Выполнять задания с применением полученных знаний.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.

Национально – региональный компонент

№	№ урока	Тема	Задание
1.	9-11	Текст.	<i>Удивительное растение забайкальский багульник! Зимой принесешь его из лесу и поставишь в воду. И вот неделю, а иногда и другую, стоит он метелкой, даже неловко перед тем, кто не знает, что это за цветы, но постепенно набухнут бутончики, прикрытые шоколадной корочкой, и однажды утром вдруг раскроются розовато-малиновые лепестки, напоминающие яблоневый цвет, с тоненькими прозрачными тычинками, и непонятно, как у этого грубого кустарника с плотными глянцевыми листочками, похожими на брусничные, могут быть такие нежные цветы, что зависть возьмет и садовых кокеток, выросших в заботе и неге. (О. Серова, Э. Пильман. "Лесные тайны". (Улан-Удэ: 1989. С. 27).</i>

			Докажите, что это текст. Укажите признаки текста.
2.	20	Прописная буква в именах собственных	Подобрать имена собственные, относящиеся к нашей республике
3.	39	Что рассказало слово	<p><i>Дамба Жалсараев</i> <i>Для хороших коней</i> <i>Не бывает дорог плохих.</i> <i>У хороших людей</i> <i>Не бывает друзей плохих.</i></p> <p>Задание: 1. Найдите слова с безударными гласными в корне. Подберите проверочные слова. 2. Напишите стихотворение по памяти. 3. Найдите антонимы.</p>
4.	50	Предложение	<p>Намжил Нимбуев "В РОДНОМ УЛУСЕ" <i>Здесь старики сидят на солнцепеке,</i> <i>Прошедшие перебирают дни,</i> <i>Считают весны, осени свои.</i></p> <p>Задание: 1. К словам с безударными гласными в корне подберите проверочные слова. 2. Найдите однородные члены предложения. 3. Сделайте разбор предложения по членам и по частям речи.</p>
5.	52	Однородные члены предложения	<p>Намжил Нимбуев "БУДЬ У МЕНЯ ГОЛОС" К теме "Однородные члены предложения". <i>Будь у меня голос,</i> <i>Атласный, гортанный,</i> <i>Словно гариющая</i> <i>На цыпочках сабля,</i> <i>Пел бы о бурятках,</i> <i>Коричневых, как земля,</i> <i>Об алых саранках,</i> <i>Сорванных на скаку,</i> <i>О пылающем солнце,</i> <i>Запутавшемся в ковылях...</i> <i>Эх, Будь у меня голос!</i></p> <p>Задание: 1. Контрольное списывание. 2. Выделите однородные члены.</p>

6.	53	Однородные члены предложения	<p>Дондок Улзытуев "ЛЮБЛЮ ЗЕЛЕНУЮ ТАЙГУ" <i>Люблю зеленую тайгу, лесную глушь, покой природы. Но долго жить в ней не могу, и в Шибертые не могу спокойно жить, считая годы.</i></p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите однородные члены предложения. 2. К словам с безударными гласными подберите проверочные слова. 3. Выделите орфограммы.
7.	54	Однородные члены предложения	<p>Жамсо Тумунов "БАЙКАЛУ" <i>Широкий, бездонный, великий Байкал! Я часто тебя вдалеке вспоминал, Мечтал о твоей серебристой волне. На этой тяжелой и долгой войне.</i></p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите и выделите однородные члены предложения. 2. Найдите в тексте слова с безударными гласными в корне слова. Подберите проверочные слова.
8.	60	Состав слова. Корневые орфограммы.	<p>Владимир Петонов "ЗАКАТЫ" <i>Баргузин, Сарма и Култук Снова пиршество затевают, Приглашают своих подруг И друзей своих созывают.</i></p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите и выделите однородные члены предложения. 2. Выделите приставки. 3. Подчеркните орфограммы, где нужно подберите проверочные слова. 4. Составьте предложения со словами ПРИГЛАШАЮТ, ДРУЗЬЯ.
9.	76	Имена собственные	<p>Дамба Жалсараев <i>А течет из Байкала одна Ангара, И краса ее чистая всеми воспета, Дай-то бог, чтоб одна только песня добра Каждый день выливалась из сердца поэта.</i></p> <p>Задание:</p>

			<p>1. Напишите стихотворение по памяти.</p> <p>2. Выделите орфограммы.</p> <p>3. Составьте предложения со словами БАЙКАЛ, ПОЭТ, ПЕСНЯ.</p> <p>4. Подчеркните имена собственные.</p>
10.	78	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Запишите одушевленные и неодушевленные существительные, встречающиеся в наших лесах.
11.	117	Глагол	Составьте предложения о нашем городе, республике, используя глаголы в разных временах.
12.	119-121	Глаголы настоящего времени	
13.	122, 123	Глаголы прошедшего времени	
14.	128	Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола.	<p>Дондок Улзытуев "ЛИСТЬЯ"</p> <p>Потеряв свой зеленый цвет, Листья жалобно шелестели: "Мы бы в этот прозрачный свет С удовольствием полетели".</p> <p><i>Задание:</i></p> <p>1. Письмо по памяти.</p> <p>2. Зрительно-слуховой диктант.</p> <p>3. Выделите орфограммы.</p> <p>4. Сделайте схему предложения.</p> <p>5. Найдите глаголы, определите время, число.</p>
15.	130	Изменение глаголов по числам.	Составьте предложения о природе Бурятии. Указать число глаголов.
16.	136	Не с глаголами	Составить правила поведения на Байкале.
17.	141-142	Имя прилагательное	<p><i>Удивительное растение забайкальский багульник! Зимой принесешь его из лесу и поставишь в воду. И вот неделю, а иногда и другую, стоит он метелкой, даже неловко перед тем, кто не знает, что это за цветы, но постепенно набухнут бутончики, прикрытые шоколадной корочкой, и однажды утром вдруг раскроются розовато-малиновые лепестки, напоминающие яблоневый цвет, с тоненькими прозрачными тычинками, и непонятно, как у этого грубого кустарника с плотными глянцевыми листочками, похожими на брусничные, могут быть такие нежные цветы, что зависть возьмет и садовых кокеток, выросших в заботе и неге.</i></p> <p><i>(О. Серова, Э. Пильман. "Лесные тайны". (Улан-Удэ: 1989. С. 27).</i></p> <p><i>Задание:</i></p> <p>1. Выборочный диктант.</p> <p>2. Выделите орфограммы.</p> <p>3. Найдите прилагательные, определите род, число</p>
18.	145-148	Изменение имён прилагательных по родам и числам.	
19.	153.	Имя прилагательное. Разбор прилагательного как часть речи.	

Контрольно – измерительные материалы к рабочей программе по предмету «Русский язык». 3 класс

1. Контрольный диктант по теме «Текст»

Осенний лес

Мы шли по лесной тропинке. По сторонам толпились молодые берёзки и осинки. Осенний лес был в золотистых красках. Ласково светило солнышко. Пахло грибами и листвой. Вот стайка крикливых дроздов слетела с рябины. Над моей головой раздался протяжный крик. Это высоко в небе летел большой косяк журавлей. Птицы отправились в далёкий путь на юг. До свидания, журавли!

Грамматические задания

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
3. Запишите слова речевого этикета.

2. Контрольный диктант по теме «Девять правил орфографии»

Зимний вечер.

Короток зимний вечер. Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами. Резко хрустел под ногами. На звёздном небе появилась луна. Мороз крепчал. Вьюга намела большие сугробы. Деревья и кусты укрылись хлопьями снега. Старые пни надели на головы пушистые шапки.

Поздним вечером мы подъехали к сторожке лесника. Маленький домик было чуть видно. Мы затопили печь. Ярко запылал огонь. В избушке стало тепло и уютно.

Слова для справок: повис, появилась, затопили, запылал.

3. Контрольный диктант «Однородные члены предложения»

Снегирь

Родина снегирей- суровые хвойные леса северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снега своим ярким, красочным опереньем. Холодной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно любят они ягоды рябины.

Весной снегيري будут далеко на родине. Птицы совьют там гнёзда, выведут птенцов. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы.

4. Контрольный диктант по теме: «Состав слова»

Синички.

Стоит чудесный зимний денёк. Под моё окошко летят прелестные птички. Смотрю на синиц. Вот они сидят на ветвях кудрявой берёзы. На голове чёрная шапочка. Спина, крылья и хвостик жёлтые. На короткую шейку птичка словно галстучек повязала. Грудка яркая, жёлтая. Будто жилет синица надела. Хороша птица!

Клювик у птички тоненький. Едят синички вкусное сало. Радостно им.

5. Контрольный диктант по теме «Имя существительное

Летучая мышь

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересный зверь. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья похожи на плащ. Вот погас последний луч солнца. Наступила ночь. Летучие мыши – ночные хищники. Они легко ищут добычу в ночной тиши.

Ученые пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места.

Как это происходит? Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идет назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

Грамматические задания

1. Во втором предложении подчеркните главные члены.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, с непроизносимой согласной, подберите проверочные слова.

6. Контрольный диктант по теме «Глагол как часть речи»

Не бери в лес ружье

В глубокой древности оттолкнул от себя человек зверей и птиц на расстояние вытянутой руки. А потом – на расстояние стрелы. А что ему было делать? Нужно было есть и шить одежду.

С тех пор это расстояние растёт. И вот уже не допускает к себе зверь и на ружейный выстрел. Но теперь одежду и мясо нам дает хозяйство. Зачем нам враждовать с дикими животными?

Человек устраивает зоопарки, держит дикарей дома. Но клеточный зверь не похож на лесного. Человек идет в лес. Но все живое в ужасе бежит от человека. Виноваты в этом охотники. Это они приносят в лес страх.

Не бери в лес ружье. Не поднимай палку и не тянись за камнем. И мы снова обречем добрых соседей. Надо сберечь дикую природу для наших потомков.

(По Н.Сладкову)

Грамматические задания

1. - Сделайте разбор как части речи трех глаголов: в прошедшем, настоящем и будущем времени.
2. - Составьте и запишите три предложения с отрицательной частицей не о том, чего нельзя делать в лесу.
3. - Спишите предложения, ставя отрицательную частицу НЕ перед глаголами.

7. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Деревья скрипят

Каждое скрипучее дерево на свой лад скрипит. Интересно слушать в лесу этот скрип. Раньше я все ночевки под скрипучим деревом и устраивал.

И за веселым треском костра, и за бульканьем горячего чая, сквозь дремоту – все скрипит да скрипит дерево. К утру я уже знал, почему скрипит это дерево.

То растут два дерева тесно, уперлись друг в друга сучьями – вот и скрипят. То ветер повалит одно слабое дерево другому на плечи – тоже оба скрипят.

Иное дерево на вид здоровое, а нутро имеет трухлявое. Чуть дунул ветерок – скрипит. А то снег зимой дерево скрючит. Стоит оно гнущее и тоже скрипит. А то снег зимой дерево скрючит. Стоит оно гнущее и тоже скрипит.

Наслушался я по лесам разного скрипа. И в хвойном, и в лиственном лесу деревья скрипят. И каждое по-особому, о своем.

(По Н. Сладкову)

2. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием

Соловьиная песня

Закатилось огромное солнце. Угасает длинный день. Смолкают птичьи голоса. Наступает вечерняя тишь. Нов от в сумраке вечера послышалась новая птичья песня. Певец пробует свой сильный чудесный голос. Щелкнул, издал протяжный свист. Помолчал чуточку, снова зашвыстал, залился веселой трелью.

Кто это так хорошо поет в сумерках? Вот он сидит на суку. Сам серый. Ростом с воробья.

Птичка подняла голову, открыла клюв. Легко и свободно плывет в ночной тишине соловьиная песня.

Грамматические задания

1. Выпишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, с парным по звонкости – глухости согласным в корне, непостоянным согласным. Напишите к ним проверочные слова, обозначьте орфограммы.
2. Сделайте звуко-буквенный разбор слов: 1 вариант – «солнце»; 2 вариант – «поет».
3. Сделайте разбор как части речи одного имени существительного, одного имени прилагательного, глагола.
4. Замените первое устойчивое выражение именем прилагательным, второе – глаголом, третье – существительным.
От горшка два вершка - ..., зарубить на носу - ..., волк в овечьей шкуре -