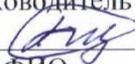
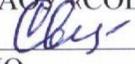


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 40»

«Рассмотрено» Руководитель МО  ФИО <u>Тютрина И.А.</u> Протокол № <u>1</u> от <u>«28» августа</u> 20 <u>20</u> г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40»  ФИО <u>/Свириденко Е.В./</u> <u>«31» августа</u> 20 <u>20</u> г	«Утверждаю» Директор «МАОУ СОШ № 40»  ФИО <u>Б.Д.Цыбикжапов/</u> Приказ № <u>70</u> от <u>«31» августа</u> 20 <u>20</u> г
---	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 3 класс
УМК «Перспектива»

Антоновой Инны Владимировны,
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» августа 2020 г

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, с требованиями Федерального Государственного Образовательный Стандарт начального общего образования. (Утверждён приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования), основной общеобразовательной программой начального общего образования и Положением о рабочей программе МАОУ СОШ №40 г.Улан-Удэ, а также планируемыми результатами начального общего образования, на основе примерной программы учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по УМК:

1) *Дорофеев Г.В., Миракова Т.В.* Математика: Учебник: 3 класс: в 2 частях; Рос. акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2019.

2) *Дорофеев Г.В., Миракова Т.В.* Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс. в 2 частях. – М.: Просвещение, 2019.

3) *Дорофеев Г.В., Миракова Т.В.* Методическое пособие к учебнику «Математика.3 класс». – М.: Просвещение, 2017.

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их **соотношений**; геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

В результате обучения математике реализуются следующие цели:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Содержание нового курса и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:

- развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;
- формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
- развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);

- знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
- математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- освоение эвристических приёмов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;
- развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
- расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

В Федеральном базисном учебном плане на изучение математики в 3 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю (34 учебных недель), всего – 136 часов.

Формы и методы работы:

Формы: парная, групповая, индивидуальная, фронтальная, дистанционное обучение (Вайбер, Яндекс учебник, Учи.Ру, Инфоурок).

Методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

Виды и формы контроля:

Виды: входной, текущий, итоговый.

Формы: контрольные работы, самостоятельные работы, тесты.

НРК представлен в виде задач, составленных на культурно-краеведческом материале Республики Бурятия в разделах: Повторение. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Числа от 100 до 1000. Нумерация.

Сроки реализации Рабочей программы: 2020-2022

Структура Рабочей программы:

Пояснительная записка.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2. Содержание учебного курса.

3. КТП

Приложение

1. Планируемые результаты обучения по курсу математики 3 класс

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
- элементарные навыки этики поведения;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Учащийся получит возможность для формирования:

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности - умения анализировать результаты учебной деятельности;
- интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
- восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
- принятия этических норм;
- принятия ценностей другого человека;
- навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
- умения выслушать разные мнения и принять решение;
- умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
- чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
- ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики;

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;

- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;

– самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;

- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;

– самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;

– осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

– самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;

– подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;

– позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

– оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

Познавательные

Учащийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;

- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);

- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;

- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;

- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);

- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);

- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;

- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;

- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;

- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;

- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);

- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;

- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;

- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 - это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 – это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: ($1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$) и обратно ($100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$);
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
- использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по фабуле и решению;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- находить разные способы решения одной задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит возможность научиться:

- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;

- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;

- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

-сравнивать фигуры по площади;

– находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;

– находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- устанавливать закономерность по данным таблицы;

- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;

- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;

- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;

- строить диаграмму по данным текста, таблицы;

- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;

- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;

– рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;

– определять масштаб столбчатой диаграммы;

– строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);

– вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать:

– названия и последовательность чисел до 1000;

– единица длины: километр, его соотношение с метром;

– единица массы: грамм, его соотношение с килограммом.

– таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка).

Учащиеся должны уметь:

– выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел;

– умножать и делить числа на 10, 100 в пределах 1000;

- решать задачи в 2—3 действия на сложение, вычитание, умножение, деление;
- переводить единицы измерения величин;
- выполнять действия с именованными и составными именованными числами.
- Чертить геометрическую фигуру и выполнять с ней учебные действия: обозначение, измерение, сравнение, соотношение и вычисление.
- Подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения.
- Заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения.
- Составлять арифметическое выражение с действием сложения и действием умножения.
- Составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20.
- Выполнять вычисление арифметических выражений с действием умножения, если первый компонент арифметического выражения равен 1 или 0.
- Решать задачи на деление по содержанию и деление на равные части.
- Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления.
- Комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления.
- Вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20.
- Использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени.
- Читать и записывать числа от 100 до 1000.
- Рассказывать об образовании трёхзначного числа.
- Раскладывать трёхзначные числа на десятки и единицы.
- Сравнить круглые числа с другими числами, используя знаки сравнения.
- Выполнять вычисление арифметических выражений с числами от 100 до 1000.
- Измерять длину предмета, используя старинные и современные меры длины.
- Переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры, сантиметры и миллиметры.
- Решать задачи на вычисление длины.
- Сравнить именованные числа.
- Выполнять вычисления арифметического выражения с использованием переместительного свойства умножения.

Учащиеся должны различать:

- чётные и нечётные числа;
- числовые выражения и равенства;
- периметр и площадь;
- разряды трёхзначного числа.

Учащиеся должны понимать:

- взаимосвязь сложения и вычитания, умножения и деления;
- смысл деления с остатком.

Учащиеся должны определять:

- геометрическую фигуру: луч, числовой луч, угол, ломаная линия, многоугольник;
- элементы ломаной линии: звенья, вершина;
- элементы угла: стороны, вершина;
- углы геометрической фигуры.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в *письменной*, так и в *устной форме*. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *математического диктанта*. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить *площадь прямоугольника и др.*).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в *письменной форме*. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Контрольная работа. Примеры.

“5” - без ошибок

“4” - 1 - 2 ошибки

“3” - 2 - 3 ошибки

“2” - 4 и более ошибок .

Контрольная работа. Задачи.

“5” - без ошибок

“4” - 1 - 2 негрубые ошибки

“3” - 2 - 3 ошибки (более 1/2 работы сделано верно)

“2” - 3 и более ошибок.

Комбинированная контрольная работа.

“5” - без ошибок

“4” - 1 - 2 ошибки, но не в задаче

“3” - 2 - 3 ошибки, 3 - 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен

“2” - не решена задача или более 4 грубых ошибок.

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2–3 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к контрольной работе; не более 4–6 ошибок или недочётов по текущему материалу; не более 3–5 ошибок или 8 недочётов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, не раскрытие обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации, либо ошибочность её основных положений.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочёты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, величин, обозначений);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочёты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решённой задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

2. Содержание курса

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой из расчета 4 часа в неделю, 136 часов в год. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
I	Числа от 0 до 100	88 часов
1.	Повторение.	5 часов
2.	Сложение и вычитание.	31 час
3.	Умножение и деление.	52 часа
II	Числа от 100 до 1000	48 часов
1.	Нумерация .	7 часов
2.	Сложение и вычитание.	19 часов
3.	Умножение и деление. Устные приёмы вычислений.	8 часов
4.	Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений.	14 часов
	Итого	136 часов

Арифметический материал. Этот блок содержания включает нумерацию целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними, сведения о величинах (длина, масса, периметр), их измерения и действиях над ними, решение простых и составных задач.

Основу арифметического материала составляет понятие числа. Понятие натурального числа формируется на основе понятия множества. Оно раскрывается в результате практического оперирования с предметными множествами и величинами.

Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом. Действия сложение и вычитание, умножение и деление изучаются совместно. Вычислительные приемы формируются на основе поэтапной методики. Сначала выполняются подготовительные упражнения, потом идет ознакомление с приемом и, наконец, его закрепление с помощью заданий как тренировочного плана, так и творческого.

Геометрический материал. Введение геометрического материала в курс направлено на решение следующих задач:

- а) развитие пространственных представлений учащихся;
- б) развитие образного мышления на основе четких представлений о некоторых геометрических фигурах и их свойствах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, кривая, ломаная, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник, круг, окружность);
- в) формирование элементарных графических умений: изображение простейших геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник и др.) от руки и с помощью чертежных инструментов.

Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом.

Числа и действия над ними.

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.

Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.

Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000.

Название и последовательность трёхзначных чисел.

Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.

Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму.

Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением.

Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные.

Чётные и нечётные числа.

Деление с остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.

Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).

Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число.

Решение простых и составных задач в 2-3 действия.

Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом

отношений, задачи с геометрическим содержанием.

Фигуры и их свойства

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контурные. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

Величины и их измерение

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.

Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы.

Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел.

Перевод единиц величин

Работа с информацией.

Чтение готовых таблиц.

Заполнение таблицы в соответствии с закономерностью (деление с остатком).

Решение логических задач с помощью составления и заполнения таблицы.

Соотнесение данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Определение цены деления шкалы столбчатой диаграммы на основе данных задачи.

Дополнение столбчатой и линейной диаграмм.

Решение текстовых задач с использованием данных столбчатой и линейной диаграмм.

Чтение готовой круговой диаграммы.

Чтение, дополнение, проверка готовых простых алгоритмов.

Составление простых алгоритмов по схеме (деление с остатком, деление многозначного числа на однозначное число).

Практическая часть программы

№ п/п	Раздел	Количество часов	Контрольная работа	Самостоят. работа	Практическая работа
I	Числа от 0 до 100	88 часов	7	8	3
1	Повторение.	5 часов	1		
2	Сложение и вычитание.	31 час	2	3	1
3	Умножение и деление.	52 часа	4	5	2

II	Числа от 100 до 1000	48 часов	4	5	1
1	Нумерация .	7 часов		1	
2	Сложение и вычитание.	19 часов	2	2	
3	Умножение и деление. Устные приёмы вычислений.	8 часов			
4	Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений.	14 часов	2	1	1
	Итого	136 часов	11	13	4

Содержание НРК реализуется при составлении и решении задач с использованием краеведческого материала.

Национально – региональный компонент (16 ч)

№ п/п	Раздел	№ урока	Задачи
1	Повторение	3	4 охотника разделили добычу поровну. Каждый получил по 5 уток. Сколько уток добыли охотники?
2	Сложение и вычитание	8	Белка за день опустошает 38 сосновых шишек. Сколько шишек потребуется белке на неделю? на месяц?
3		11	В бурятском алфавите 36 букв, а в русском алфавите на 3 буквы меньше. Сколько букв в русском алфавите?
4		16	Утром бабушка Сэндэма надоила от коровы 5 литров молока, а вечером на 2 литра больше. Сколько литров молока бабушка Сэндэма надоила утром и вечером?
5		25	Кобыла дает 18 литров молока в сутки. 1/3 молока расходуют на приготовление кумыса, а остальное оставляют жеребенку. Сколько литров молока достается жеребенку?
6		33	Масса одного соболя 2 кг. Сколько весят 26 соболей?
7		Умножение и деление	39
8	49		В домашних условиях Витя вырастил 5 кроликов, а Катя в 4 раза больше. Сколько кроликов вырастили ребята вместе?
9	56		Трижды девять девушек и столько же парней плясали вместе с шаманом, когда соверша-

			ли с шаманом коллективный обряд. Сколько всего человек участвовало в обряде?
10		62	Кедровке в сутки требуется 15 г ядрышек орехов. Сколько орехов съедает кедровка за месяц?
11		70	Автобус маршрута 129 отъехал от автовокзала в 17 ч 30 мин и через 35 минут прибыл в Иволгу. В котором часу автобус прибыл в Иволгу? В котором часу он вернётся в Улан-Удэ, если его стоянка в Иволге длится 30 минут?
12		80	Площадь самого большого острова на Байкале (Ольхон) 729 квадратных километров, а площадь острова Ярки на 725 километров меньше. Какую площадь имеет остров Ярки?
13	Числа от 100 до 1000 Нумерация	91	Размах крыльев белого журавля-стерха – 228 см, а беркута – 2 м. На сколько больше размах крыльев у стерха, чем у беркута? Масса бурого медведя 150 кг, а масса белого медведя в 3 раза больше. Сколько весит белый медведь?
14		95	Город Верхнеудинск (ныне Улан-Удэ) был основан в 1666 году. Сколько лет нашему городу?
15		107	Протяжённость реки Селенга 1024 км, при этом 409 км на территории Бурятии. Какую протяжённость имеет Селенга в Монголии?
16		125	Длина береговой линии Байкала составляет 2000 метров. Выразите эту величину в километрах.

Календарно-тематическое планирование по математике

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Дата
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
Раздел I: Числа от 0 до 100							
Повторение (5 часов)							
1	Повторение материала, изученного во 2 классе НРК	4ч.	Сложение и вычитание в пределах 100. Решение задач изученных видов. Прямой угол, прямоугольник, квадрат.	Повторить изученный материал: сложение и вычитание в пределах 100 устно и письменно, выбор наиболее рационального способа решения текстовых задач.	<p>К: - уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами.</p> <p>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Р: - определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск её достижения.</p> <p>- работать по плану, сверять свои действия с целью, и при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>П:- ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	<p>- формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>- использование знаково-символических средств для решения задач.</p> <p>- формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	
2							
3							
4							
5	Входная контрольная работа	1ч.		Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу			
Сложение и вычитание (31 час)							
6	Сумма нескольких слагаемых НРК	4 ч.	Прибавление числа к сумме и суммы к числу	Научиться сравнивать различные способы прибавления числа к сумме и суммы к числу, выбирать наиболее удобный способ вычисления.	<p>К: - организовывать учебное взаимодействие при работе в паре</p> <p>- доносить свою позицию до других с помощью приёмов монологической и диалогической речи.</p> <p>Р: - оценивать достигнутый результат.</p> <p>- выполнять задания творческого и исследовательского характера.</p> <p>- уметь соотнести результат своей дея-</p>	<p>- умение осознанно выбирать наиболее эффективный способ решения задач</p> <p>- формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию</p>	
7							
8							

9	Самостоятельная работа				тельности с целью и оценить его. П: - выделять формальную структуру задачи.		
10	Цена. Количество. Стоимость.	2ч.	Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.	Научиться анализировать решать житейские ситуации, требующие знания зависимости величинами: цена, количество, стоимость.	К: - доносить свою позицию до других с помощью приёмов монологической и диалогической речи. - критично относиться к своему мнению; уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным образом. Р: - уметь соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его. П: - выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания.	- умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	
11	НРК						
12	Проверка сложения.	2ч.	Способы проверки правильности выполнения сложения.	Научиться использовать различные способы проверки правильности выполнения сложения	К: - читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации Р: - выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. - в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки, пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. П: - анализировать условия и требования задачи.	- формирование навыков анализа своей деятельности.	
13							
14	Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз.	3ч.	Нахождение длины отрезка в несколько раз большего (меньшего) данного.	Научиться чертить отрезки заданной длины, графически решать задачи на увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз.	К: - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. - слушать собеседника, вести диалог. Р: - рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. П: - проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	- формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способности к оценке своих действий, поступков.	
15							
16	НРК						

17	Обозначение геометрических фигур	2ч.	Обозначение геометрических фигур латинскими буквами. Куб, пирамида.	Научиться обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита, называть по точкам обозначения фигур, копировать изображение куба и пирамиды.	<p>К: - описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.</p> <p>Р: - ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>- оценивать достигнутый результат.</p> <p>П:- проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.</p> <p>- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной задачи.</p>	- умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	
18							
19	Контрольная работа №1	1ч.	Как применять полученные знания	Применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	<p>Р: - выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.</p> <p>П:- анализировать условия и требования задачи.</p>	- умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	
20	Повторение изученного материала. Вычитание числа из суммы.	1ч.	Самодиагностика результатов изучения темы. Как вычитать число из суммы?	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их выполнения.	<p>К: - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.</p> <p>Р: - понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации</p> <p>П:- выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания.</p>	- умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	
21	Вычитание числа из суммы.	2ч	Как можно вычесть число из суммы.	Научиться сравнивать различные способы вычитания числа из суммы, выбирать наиболее	<p>К: - доносить свою позицию до других с помощью приёмов монологической и диалогической речи.</p> <p>Р: - уметь соотнести результат своей</p>	- формирование навыка осознанного выбора наиболее эффек-	

22				удобный способ вычисления.	деятельности с целью и оценить его. П: - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, представлять их в пространственно-графической или знаково-символической форме.	тивного способа решения учебных задач.	
23	Проверка вычитания.	2ч.	Как можно проверить правильность нахождения разности.	Научиться использовать различные способы проверки правильности выполнения вычитания.	К: - доносить свою позицию до других с помощью приёмов монологической и диалогической речи. - критично относиться к своему мнению; уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным образом. Р: - уметь соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его. П: - выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания.	- формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения учебных задач.	
24							
25	Вычитание суммы из числа. НРК	3ч.	Как вычесть сумму из числа удобным способом.	Научиться сравнивать различные способы вычитания суммы из числа, выбирать наиболее удобный способ вычисления.	К: - оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. Р: - в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки, пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. П: - самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	- формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к оценке своих действий, поступков.	
26							
27							Самостоятельная работа
28	Приём округления при сложении	2ч.	Для чего нужно округлять числа. По каким правилам вы-	Научиться использовать приём округления при сложении для рационализации вычислений.	К: - слушать собеседника, вести диалог. Р: - ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и	- формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	

29			полняют округление.		усвоено, и того, что ещё неизвестно. П:- анализировать условия и требования задачи; уметь выбирать обобщённые стратегии решения задачи.		
30	Приём округления при вычитании	2ч.	Как использовать приём округления при вычитании чисел.	Научиться использовать приём округления при вычитании для рационализации вычислений.	К: - описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Р: - ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. - оценивать достигнутый результат. П:- проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. - самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной задачи.	- формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способности к оценке своих действий, поступков.	
31	<i>Самостоятельная работа</i>						
32	Равные фигуры	1ч.	Какие фигуры называются равными	Научиться находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнение фигур на клетчатой бумаге.	К: - оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. Р: - оценивать достигнутый результат. П:- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	- формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способности к оценке своих действий, поступков.	
33	Задачи в 3 действия НРК	2ч.	Решение задач в 3 действия.	Научиться моделировать и решать задачи в 3 действия.	К: - регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера	- формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	

34					сделанных ошибок. П:- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.		
35	Контрольная работа №2	1ч.	Как применять полученные знания	Применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	Р: - выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П:- анализировать условия и требования задачи.	- умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	
36	Урок повторения и самоконтроля. <i>Практическая работа «Изображение куба»</i>	1ч.	Какие приёмы применять при решении примеров и задач.	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	К: - проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Р: - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. П:- строить логические цепи рассуждений.	- формулирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	
Умножение и деление (52 часа)							
37	Отношение кратности на множестве натуральных чисел в пределах 20	2ч.	Что такое кратность. Числа кратные 2. Чётные и нечётные числа.	Научиться распознавать чётные и нечётные числа и называть их в ряду натуральных чисел от 1 до 20.	К: - сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор - с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Р: - под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. П:- выдвигать и обосновывать гипотезы.	- формирование желаний осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способности к оценке своих действий, поступков.	
38							
39	Умножение числа 3. Деление на 3. НРК	2ч.	Таблица умножения и деления на 3 в пределах 100.	Научиться моделировать способы умножения числа 3 и деления на 3 с помощью предметных	К: - читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Р: - выполнять задания по изученной	- формирование мотива, реализующего потребность в социаль-	

40	Самостоятельная работа			действий, выполнять умножение и деление с числом 3 в пределах 100.	теме, оценивать достигнутый результат. П: - сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам.	но значимой социально оцениваемой деятельности.	
41	Умножение суммы на число.	2ч.	Как умножить сумму на число.	Научиться сравнивать различные способы умножения суммы на число, выбирать наиболее удобный способ вычисления.	К: - вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. - оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач. Р: - сличать свой способ действия с эталоном. - составлять план, определять последовательность действий. П: - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями.	- формирование устойчивой мотивации к обучению.	
42							
43	Умножение числа 4. Деление на 4. Самостоятельная работа	2ч.	Таблица умножения и деления на 4 в пределах 100.	Научиться моделировать способы умножения числа 4 и деления на 4 с помощью предметных действий и выполнять умножение и деление с числом 4 в пределах 100	К: - с помощью опросов добывать недостающую информацию. - выполнять различные роли в группе. - сотрудничать в совместном решении задач. Р: - осознавать качество и уровень усвоения учебного материала. - самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. П: - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	- формирование устойчивой мотивации к обучению.	
44							
45	Проверка умножения.	1ч.	Как проверить умножение.	Научиться использовать различные способы проверки правильности выполнения умножения	К: - оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. Р: - выполнять учебные действия в материализованной громко-речевой и	- формирование устойчивой мотивации к обучению.	

					умственной формах. П: - самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной задачи.		
46	Умножение двузначного числа на однозначное	2ч.	Как устно умножить двухзначное число на однозначное.	Научиться находить произведение двухзначного числа на однозначное, используя свойства действия умножения и знания таблицы умножения	К: - уважительно относиться к позиции другого. - вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Р: - оценивать достигнутый результат. - обнаруживать и формулировать учебные проблемы совместно с учителем П: - выбирать наиболее эффективные способы решения познавательной задачи, структурировать знания, заменять термины определениями.	- формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	
47							
48	Задачи на приведение к 1.	3ч.	Как решать задачи на приведение к единице.	Научиться моделировать и решать задачи на приведение к единице; составлять и объяснять план решения задачи в 2-3 действия	К: - планировать общие способы работы Р: - умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его. - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. П: - выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи. - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, представлять их в пространственно-графической или знаково-символической форме.	- умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания. - формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	
49	НРК						
50	<i>Самостоятельная работа</i>						
51	Умножение числа 5. Деление на 5.	2ч.	Как составить и пользоваться таблицей умножения и	Научиться моделировать способы умножения числа 5 и деления на 5 с помощью предметных	К: - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач. Р: - рассуждать и делать выводы, кон-	- формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	

52			деления на 5 с числами в пределах 100.	действий и выполнять умножение и деление с числом 5 в пределах 100	тролировать и оценивать свою работу и ее результаты. П: - самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.		
53	Контрольная работа №3	1ч.	Как применять полученные знания	Применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	Р: - выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П: - анализировать условия и требования задачи.	- умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	
54	Умножение числа 6 Деление на 6.	4ч.	Как составить и пользоваться таблицей умножения и деления на 6 с числами в пределах 100.	Научиться моделировать способы умножения числа 6 и деления на 6 с помощью предметных действий и выполнять умножение и деление с числом 6 в пределах 100	К: - доносить свою позицию до других с помощью приемов монологической и диалогической речи. - критично относиться к своему мнению, уметь аргументировать собственную точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным способом Р: - рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результаты. П: - передавать содержание в сжатом (развернутом) виде. - выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением только существенной для решения задачи информации.	- формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. - формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	
55	<i>Самостоятельная работа</i>						
56	НРК						
57							
58	Проверка деления	1ч.	Как проверить решение примеров на деление.	Научиться использовать различные способы проверки правильности выполнения деления	К: - уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. Р: - рассуждать и делать выводы. П: - выбирать наиболее эффективнее	- формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	

					способы решения познавательной задачи, структурировать знания, заменять термины определениями.		
59	Задачи на кратное сравнение	4ч.	Что такое кратное сравнение. Как решать задачи на кратное и разностное сравнение	Научиться моделировать и решать задачи на кратное сравнение, выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи.	К: - с помощью вопросов добывать недостающую информацию. - оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности Р: - осознавать качество и уровень усвоения учебного материала, оценивать достигнутый результат. - понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. - выявлять особенности разных объектов процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче с выделением только существенной для решения задачи информации.	- формирование положительного отношения к ученику. - формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	
60							
61	<i>Самостоятельная работа</i>						
62	НРК						
63	Контрольная работа №4	1ч.	Как применять полученные знания	Применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	Р: - выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П: - анализировать условия и требования задачи.	- умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	
64	Урок повторения и самоконтроля. <i>Практическая работа.</i>	1ч.	Научиться производить самодиагностику результатов изучения тем.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их выполнения.	К: - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной задачи. Р: - понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации.	- умение самостоятельно для решения конкретных учебных задач необходимые знания.	

					П: - выявлять особенности разных объектов процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче с выделением только существенной для решения задачи информации.		
65	Умножение числа 7. Деление на 7.	4ч.	Как составить и пользоваться таблицей умножения и деления на 7 с числами в пределах 100.	Научиться моделировать способы умножения числа 7 и деления на 7 с помощью предметных действий и выполнять умножение и деление с числом 7 в пределах 100	К: - доносить свою позицию до других с помощью приемов монологической и диалогической речи. - критично относиться к своему мнению, уметь аргументировать собственную точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным способом Р: - рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результаты. П: - передавать содержание в сжатом (развернутом) виде. - выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением только существенной для решения задачи информации.	- формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. - формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля. - формирование навыков работы по алгоритму.	
66							
67							
68							
69	Умножение числа 8. Деление на 8.	2ч.	Как составить и пользоваться таблицей умножения и деления на 8 с числами в пределах 100.	Научиться моделировать способы умножения числа 8 и деления на 8 с помощью предметных действий и выполнять умножение и деление с числом 8 в пределах 100	К: - доносить свою позицию до других с помощью приемов монологической и диалогической речи. - критично относиться к своему мнению, уметь аргументировать собственную точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным способом Р: - рассуждать и делать выводы, кон-	- формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. - формирование навыков самосто-	

70	НРК				тролировать и оценивать свою работу и ее результаты. П:- передавать содержание в сжатом (развернутом) виде. - выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением только существенной для решения задачи информации.	ательной работы и самоконтроля. - формирование навыков работы по алгоритму.	
71	Прямоугольный параллелепипед.	2ч.	Какая фигура называется прямоугольным параллелепипедом. Как изображать прямоугольный параллелепипед на плоскости.	Научиться конструировать модель прямоугольного параллелепипеда на развертке; находить на модели параллелепипеда его элементы; научиться копировать изображение прямоугольного параллелепипеда, дорисовывая недостающие элементы.	К: - проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработки общей позиции. Р: - выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной формах. П:- строить логические цепи рассуждения.	- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и новым способам решения задач.	
72							
73	Площади фигур.	2ч.	Как вычислять и сравнивать площади фигур.	Научиться сравнивать фигуры по площади; находить равновеликие по площади фигуры, используя разные мерки.	К: - проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработки общей позиции. - с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Р: - создавать качество и уровень усвоения учебного материала. П:- строить логические цепи рассуждения. - уметь выводить следствие из имеющихся в условии задачи данных.	- формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	
74							

75	Умножение числа 9. Деление на 9. <i>Самостоятельная работа</i>	2ч.	Как составить и пользоваться таблицей умножения и деления на 9 с числами в пределах 100.	Научиться моделировать способы умножения числа 9 и деления на 9 с помощью предметных действий и выполнять умножение и деление с числом 9 в пределах 100.	<p>К: - доносить свою позицию до других с помощью приемов монологической и диалогической речи.</p> <p>- критично относиться к своему мнению, уметь аргументировать собственную точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным способом</p> <p>Р: - рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результаты.</p> <p>П:- передавать содержание в сжатом (развернутом) виде.</p> <p>- выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением только существенной для решения задачи информации.</p>	<p>- формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.</p> <p>- формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.</p> <p>- формирование навыков работы по алгоритму.</p>
76						
77	Таблица умножения в пределах 100	1ч.	Как выполнять умножение и деление по таблице.	Научиться выполнять умножение и деления с использованием таблицы умножения и деления в пределах 100.	<p>К: - уважительно относиться к позиции другого.</p> <p>Р: - оценивать достигнутый результат.</p> <p>П:- выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.</p>	- формирование навыков работы по алгоритму.
78	Контрольная работа №5	1ч.	Как применять полученные знания	Применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	<p>Р: - выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.</p> <p>П:- анализировать условия и требования задачи.</p>	- умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.
79	Деление суммы на число	2ч.	Как можно разделить сумму на число. Как использо-	Научиться сравнивать различные способы деления суммы на число, выбирать наиболее	<p>К: - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Р: - рассуждать, делать выводы, кон-</p>	- формирование умения контролировать процесс и результат дея-

80	НРК		вать правило деления суммы на число.	удобный способ вычисления.	тролировать и оценивать свою работу и ее результаты. П: - самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	тельности.	
81	Вычисления вида 48:2	2ч.	Как выполнять деления вида 48:2.	Научиться выполнять деления вида 48:2, прогнозировать результат вычисления.	К: - проявлять готовность к обсуждения разных точек зрения и выработке общей позиции. Р: - выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной формах. П: - строить логические цепи рассуждения.	- формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	
82							
83	Вычисления вида 57:3	2ч	Как выполнять деления вида 57:3	Научиться выполнять деления вида 57:3, прогнозировать результат вычисления.	К: - оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции совей деятельности. Р: - составлять план, определять последовательность действий. П: - выделять процессы и объекты с точки зрения целого и частей.	- формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	
84							
85	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	1ч.	Как разделить двухзначное число на двузначное.	Научиться использовать метод подбора частного при делении двухзначного числа на двухзначное.	К: - оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции совей деятельности. Р: - составлять план, определять последовательность действий. П: - выделять процессы и объекты с точки зрения целого и частей.	- формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	
86	Урок повторения и самоконтроля.	1ч.	Как использовать изученные приемы вычисления.	Научиться использовать изученные приемы вычисления при решении примеров и задач.	К: - оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции совей деятельности. Р: - составлять план, определять последовательность действий.	- формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	

					П:- выделять процессы и объекты с точки зрения целого и частей.		
87	Контрольная работа № 6	1ч.	Как применять полученные знания	Применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	Р: - выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П:- анализировать условия и требования задачи.	- умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	
88	Урок повторения и самоконтроля. <i>Практическая работа «Плетение модели куба из трёх полосок».</i>	1ч.	Как научиться производить самодиагностику результатов изучения темы.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их выполнения.	К: - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. Р: - понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации. П:- выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением только существенной для решения задачи информации.	- умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	

Раздел 2: Числа от 100 до 1000

Нумерация (7 часов)

89	Счёт сотнями	1ч.	Как складывать и вычитать сотни.	Научиться моделировать ситуации, требующие считать сотнями, выполнять счет сотнями прямой и обратный.	К: - критично относиться к своему мнению; уметь аргументировать собственную точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным образом. Р: - рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. П:- выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, с вы-	- формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	
----	--------------	-----	----------------------------------	---	--	--	--

					делением только существенной для решения задачи информации.		
90	Названия круглых сотен.	2ч.	Как образовались названия сотен. Как считать сотнями.	Научиться называть круглые сотни при счете, знать их последовательность.	К: - работать в группах и парах. Р: - рассуждать, делать выводы, контролировать свою работу и ее результаты. П: - выбирать наиболее эффективные способ решения познавательных задач.	- формирование высокой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	
91	НРК						
92	Образование чисел от 100 до 1000 <i>Самостоятельная работа</i>	1ч.	Как образуются числа из сотен, десятков и единиц.	Научиться образовывать числа в пределах 1000 из сотен, десятков и единиц, сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел первой 1000 при счете.	К: - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Р: - рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу, ее результаты. П: - самостоятельно отбирать для решения предметных задач необходимые знания.	- формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	
93	Трёхзначные числа	2ч.	Как записывать трехзначные числа. Как складывать числа с переходом через десяток столбиком и устно.	Научиться читать и записывать трехзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	К: - уважительно относиться к позиции другого. Р: - оценивать достигнутый результат. П: - выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.	- формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности.	
94							
95	Задачи на сравнение НРК	1ч.	Как решать задачи на равенство.	Научиться моделировать и решать задачи на равенство, выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи на нахождение четвертой пропорциональной вели-	К: - проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Р: - оценивать достигнутый результат. П: - выполнять задания творческого и поискового характера.	- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых задач.	

чины.

Сложение и вычитание (19 часов)

96	Устные приёмы сложения и вычитания	4ч.	Как складывать и вычитать трехзначные числа устно. Как выполнять вычисления вида $70+50$, $120-50$, $430+250$, $370-140$, $430+80$.	Научиться моделировать способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знаниях нумерации, с помощью счетных палочек, рисунков, схем, выполнять приемы сложения и вычитания в пределах 1000.	К: - уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. - проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Р: - осознавать правила контроля и успешно использовать их при решении предметных задач. - самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. - оценивать достигнутые результаты. П: - устанавливать причинно-следственные связи. - выбирать наиболее эффективные способы решения познавательной задачи.	- формирование желаний осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к оценке своих действий, поступков; формирование эмпатии как способности понимать чувства других людей.
97						
98						
99						
99	Самостоятельная работа					
100	Единицы площади	2ч.	Какие единицы используются для измерения площади фигуры.	Научиться измерять площадь в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах; сравнивать площади фигур, выраженных в разных единицах измерения.	К: - читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Р: - выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутые результаты. П: - строить логические цепи рассуждений	- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых задач.
101						
102	Площадь прямоугольника	2ч.	Как вычислить площадь прямоугольника	Научиться находить площадь прямоугольника, сравнивать геометрические фигуры по площади.	К: - с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Р: - осознавать качество и уровень усвоения учебного материала. П: - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	- умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.
103						

104	Контрольная работа №7.	1 ч.	Как применять полученные знания	Применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	Р: - выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П: - анализировать условия и требования задачи.	- умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	
105	Деление с остатком.	2 ч.	Как при делении получают-ся остатки. Как выполнять деление с остатком.	Научиться выполнять деление с остатком.	К: - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. Р: - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. П: - ориентироваться на разные способы решения задач.	- формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	
106							
107	Километр. НРК	2ч.	Как соотносятся единицы длины – метр и километр.	Научиться выражать километр в метрах и наоборот, решать задачи на движение, где расстояние выражено в километрах.	К: - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. Р: - оценивать достигнутый результат. П: - самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	- формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности.	
108							
109	Письменные приёмы сложения и вычитания. <i>Самостоятельная работа</i>	3ч.	Как выполнять вычисления вида $325+143$, $457+27$, $764-235$	Научиться моделировать письменные способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 с помощью счётных палочек, выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 1000.	К: - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. - контролировать действия партнёра. Р: - выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной формах. П: - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	- формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	
110							
111							

112	Урок повторения и контроля	1ч.	Закрепить изученные приёмы вычислений.	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	<p>К: - доносить свою позицию до других с помощью приёмов монологической и диалогической речи.</p> <p>Р: - рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу, ее результаты.</p> <p>П:- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p>	Формирование положительного отношения к учению; потребности приобретать новые знания, умения.	
113	Контрольная работа №8	1ч.	Как применять полученные знания	Применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	<p>Р: - выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.</p> <p>П:- анализировать условия и требования задачи.</p>	- умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	
114	Урок повторения и контроля	1ч.	Как научиться производить самодиагностику результатов изучения темы.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	<p>К: - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Р: - понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p>П:- выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением только существенной для решения задачи информации.</p>	- умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	
Умножение и деление. Устные приёмы вычислений (8 часов)							
115	Умножение круглых сотен	2ч.	Как умножать круглые сотни.	Научиться моделировать способы умножения круглых сотен в пределах 1000 с помощью пучков счётных палочек. Научиться умножать круглые сотни в пределах 1000.	<p>К: - вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p>Р: - оценивать достигнутый результат.</p> <p>П:- выполнять учебные задания, не имеющие однозначного решения.</p>	- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых задач.	
116							

117	Деление круглых сотен.	2ч.	Как делить круглые сотни	Научиться моделировать способы деления круглых сотен в пределах 1000 с помощью пучков счётных палочек. Научиться делить круглые сотни в пределах 1000.	<p>К: - вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p>Р: - оценивать достигнутый результат.</p> <p>П:- выполнять учебные задания, не имеющие однозначного решения.</p>	- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых задач.		
118								
119	Грамм	4ч.	Что такое грамм. Как он связан с другими единицами массы. Закрепить решение примеров и задач изученных видов.	Научиться соотносить килограмм и грамм, решать задачи, в которых масса выражена в граммах. Закреплять вычислительные навыки.	<p>К: - проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.</p> <p>Р: - осознавать качество и уровень усвоения учебного материала.</p> <p>П:- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p>	Формирование потребности применять новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.		
120								
121								
122								
Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений (14 часов)								
123	Умножение на однозначное число	3ч.	Как умножать трёхзначное число на однозначное без перехода и с переходом через разряды.	Научиться моделировать способы умножения на однозначное число, умножать трёхзначное число на однозначное.	<p>К: - сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p>- регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Р: - рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p> <p>П:- самостоятельно отбирать для решения предметных задач необходимые знания.</p>	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.		
124								
125							НРК	
126	Деление на однозначное число <i>Самостоятельная работа</i>	5ч.	Как делить трёхзначное число на однозначное	Научиться моделировать способы деления на однозначное число, делить трёхзначное число на однозначное. Решать задачи изученных видов.	<p>К: - сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p>- регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Р: - рассуждать и делать выводы,</p>	- умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.		
127								
128								

129					контролировать и оценивать свою работу и её результат.		
130					П:- самостоятельно отбирать для решения предметных задач необходимые знания.		
131	Итоговая контрольная работа	1ч.	Как применять полученные знания	Применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	Р: - выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П:- анализировать условия и требования задачи.	- умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	
132	Урок повторения и самоконтроля. <i>Практическая работа «Плетение модели пирамиды из двух полосок»</i>	1ч.	Как закреплять полученные знания	Научится решать примеры и задачи изученных видов, плести пирамиды по заданному алгоритму, исследовать свойства полученных фигур.	К: - проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Р: - выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной формах. П: - строить логические цепи рассуждений.	- формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	
133	Контрольная работа №9	1ч.	Как применять полученные знания	Применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	Р: - выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П:- анализировать условия и требования задачи.	- умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	
134	Урок повторения и самоконтроля	3ч	Как применять полученные знания	Научиться применять полученные знания.	К: - проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Р: - выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной формах. П: - строить логические цепи рассуждений.	- формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	
135							
136							

ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

Контролируемые элементы содержания по математике в 3 классе

№ КЭС	№ п/п	Тема урока Вид контроля	Дата	Элементы содержания	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
1	5	Входная контрольная работа		Сложение и вычитание в пределах 100. Решение задач изученных видов. Прямой угол, прямоугольник, квадрат.	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу	<p>К: - уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами.</p> <p>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Р: - определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск её достижения.</p> <p>- работать по плану, сверять свои действия с целью, и при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>П:- ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	<p>- формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>- использование знаково-символических средств для решения задач.</p> <p>- формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
2	9	Сумма нескольких слагаемых <i>Самостоятельная работа</i>		Прибавление числа к сумме и суммы к числу	Научиться сравнивать различные способы прибавления числа к сумме и суммы к числу, выбирать наиболее удобный способ вычисления.	<p>К: - организовывать учебное взаимодействие при работе в паре</p> <p>- доносить свою позицию до других с помощью приёмов монологической и диалогической речи.</p> <p>Р: - оценивать достигнутый результат.</p> <p>- выполнять задания творческого и исследовательского характера.</p> <p>- уметь соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его.</p> <p>П:- выделять формальную структуру задачи.</p>	<p>- умение осознанно выбирать наиболее эффективный способ решения задач</p> <p>- формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию</p>
3	19	Контрольная работа		Как применять полученные	Применять знания, полученные при изучении	Р: - выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый резуль-	- умение самостоятельно отбирать

		№1		знания	темы, в контрольной работе.	тат. П:- анализировать условия и требования задачи.	для решения предметных учебных задач необходимые знания.
4	27	Вычитание суммы из числа. <i>Самостоятельная работа</i>		Как вычесть сумму из числа удобным способом.	Научиться сравнивать различные способы вычитания суммы из числа, выбирать наиболее удобный способ вычисления.	К: - оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. Р: - в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки, пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. П:- самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	- формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к оценке своих действий, поступков.
5	31	Приём округления при вычитании <i>Самостоятельная работа</i>		Как использовать приём округления при вычитании чисел.	Научиться использовать приём округления при вычитании для рационализации вычислений.	К: - описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Р: - ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. - оценивать достигнутый результат. П:- проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. - самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной задачи.	- формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способности к оценке своих действий, поступков.
6	35	Контрольная работа №2		Как применять полученные знания	Применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	Р: - выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П:- анализировать условия и требования задачи.	- умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.
7	36	Урок повто-		Какие приёмы	Научиться использовать	К: - проявлять готовность к обсужде-	- формулирование

		рения и самоконтроля. <i>Практическая работа «Изображение куба»</i>		применять при решении примеров и задач.	изученный материал при решении учебных задач.	нию разных точек зрения и выработке общей позиции. Р: - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. П: - строить логические цепи рассуждений.	умения контролировать процесс и результат деятельности.
8	40	Умножение числа 3. Деление на 3. <i>Самостоятельная работа</i>		Таблица умножения и деления на 3 в пределах 100.	Научиться моделировать способы умножения числа 3 и деления на 3 с помощью предметных действий, выполнять умножение и деление с числом 3 в пределах 100.	К: - читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Р: - выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П: - сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам.	- формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой социально оцениваемой деятельности.
9	50	Задачи на приведение к 1. <i>Самостоятельная работа</i>		Как решать задачи на приведение к единице.	Научиться моделировать и решать задачи на приведение к единице; составлять и объяснять план решения задачи в 2-3 действия	К: - планировать общие способы работы Р: - умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его. - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. П: - выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи. - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, представлять их в пространственно-графической или знаково-символической форме.	- умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания. - формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.
10	53	Контрольная работа №3		Как применять полученные знания	Применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	Р: - выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П: - анализировать условия и требования задачи.	- умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необ-

							ходимые знания.
11	55	Умножение числа 6 Деление на 6. <i>Самостоятельная работа</i>		Как составить и пользоваться таблицей умножения и деления на 6 с числами в пределах 100.	Научиться моделировать способы умножения числа 6 и деления на 6 с помощью предметных действий и выполнять умножение и деление с числом 6 в пределах 100	<p>К: - доносить свою позицию до других с помощью приемов монологической и диалогической речи.</p> <p>Р: - рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результаты.</p> <p>П:- передавать содержание в сжатом (развернутом) виде.</p> <p>- выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением только существенной для решения задачи информации.</p>	<p>- формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.</p> <p>- формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.</p>
12	61	Задачи на кратное сравнение <i>Самостоятельная работа</i>		Что такое кратное сравнение. Как решать задачи на кратное и разностное сравнение	Научиться моделировать и решать задачи на кратное сравнение, выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи.	<p>К: - с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>- оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>Р: - осознавать качество и уровень усвоения учебного материала, оценивать достигнутый результат.</p> <p>- понимать причины своего не успеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p>П:- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>- выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче с выделением только существенной для решения задачи информации.</p>	<p>- формирование положительных отношений к учению.</p> <p>- формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.</p>

13	63	Контрольная работа №4		Как применять полученные знания	Применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	Р: - выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П: - анализировать условия и требования задачи.	- умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.
14	75	Умножение числа 9. Деление на 9. <i>Самостоятельная работа</i>		Как составить и пользоваться таблицей умножения и деления на 9 с числами в пределах 100.	Научиться моделировать способы умножения числа 9 и деления на 9 с помощью предметных действий и выполнять умножение и деление с числом 9 в пределах 100.	К: - доносить свою позицию до других с помощью приемов монологической и диалогической речи. - критично относиться к своему мнению, уметь аргументировать собственную точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным способом Р: - рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результаты. П: - передавать содержание в сжатом (развернутом) виде. - выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением только существенной для решения задачи информации.	- формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. - формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля. - формирование навыков работы по алгоритму.
15	78	Контрольная работа №5		Как применять полученные знания	Применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	Р: - выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П: - анализировать условия и требования задачи.	- умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.
16	87	Контрольная работа № 6		Как применять полученные знания	Применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	Р: - выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П: - анализировать условия и требова-	- умение самостоятельно отбирать для решения предметных учеб-

						ния задачи.	ных задач необходимых знания.
17	88	Урок повторения и самоконтроля. <i>Практическая работа «Плетение модели куба из трёх полосок».</i>		Как научиться производить самодиагностику результатов изучения темы.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их выполнения.	К: - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. Р: - понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: - выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением только существенной для решения задачи информации.	- умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.
18	92	Образование чисел от 100 до 1000 <i>Самостоятельная работа</i>		Как образуются числа из сотен, десятков и единиц.	Научиться образовывать числа в пределах 1000 из сотен, десятков и единиц, сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел первой 1000 при счете.	К: - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Р: - рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу, ее результаты. П: - самостоятельно отбирать для решения предметных задач необходимые знания.	- формирование умения контролировать процесс и результат деятельности
19	104	Контрольная работа №7.		Как применять полученные знания	Применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	Р: - выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П: - анализировать условия и требования задачи.	- умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.
20	113	Контрольная работа №8		Как применять полученные знания	Применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	Р: - выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П: - анализировать условия и требования задачи.	- умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимых знания.

							ходимые знания.
21	127	Деление на однозначное число <i>Самостоятельная работа</i>		Как делить трёхзначное число на однозначное	Научиться моделировать способы деления на однозначное число, делить трёхзначное число на однозначное. Решать задачи изученных видов.	К: - сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. - регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: - рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. П: - самостоятельно отбирать для решения предметных задач необходимые знания.	- умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.
22	131	Итоговая контрольная работа		Как применять полученные знания	Применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	Р: - выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П: - анализировать условия и требования задачи.	- умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.
23	132	Урок повторения и самоконтроля. <i>Практическая работа «Плетение модели пирамиды из двух полосок»</i>		Как закреплять полученные знания	Научится решать примеры и задачи изученных видов, плести пирамиды по заданному алгоритму, исследовать свойства полученных фигур.	К: - проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Р: - выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной формах. П: - строить логические цепи рассуждений.	- формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.
24	133	Контрольная работа №9		Как применять полученные знания	Применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	Р: - выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П: - анализировать условия и требования задачи.	- умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.

Приложение 2

Контрольно – измерительные материалы к рабочей программе по предмету «Математика». 3 класс

Данные контрольно-измерительные материалы (КИМы) составлены для оценивания учебных достижений учащихся 3-го класса по математике. Текст контрольных работ по математике записывается учителем на доске или на стандартных листах формата А4. Текст контрольных работ составлен в двух вариантах.

Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требований ФГОС НОО к уровню подготовки учащихся 3 классов.

На выполнение заданий отводится 40 минут.

Входная контрольная работа по математике. (№1)

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по математике обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи: проверить уровень остаточных знаний учащихся основных тем курса математики 2 класса:

1. умение решать составные задачи
2. вычислительные умения сложения и вычитания в пределах 100
4. умение сравнивать величины
5. умение находить длину отрезка и начертить его.
6. находить периметр прямоугольника
7. умение составлять выражения

Контрольная работа по вариантам, включает 6 заданий. Оценивается в соответствии указанных в рабочей программе норм учёта знаний, умений, навыков обучения.

Вариант 1.

1. **Решите задачу:** Под одной яблоней 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ежик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?
2. **Геометрическая задача:** Длина отрезка АБ равна 5 см, а длина отрезка МН в 2 раза длиннее. Чему равна длина отрезка МН? Начертите их.
3. **Решите примеры, записывая их столбиком:**

$93-15=$	$80-24=$	$16+84=$
$48+19=$	$62-37=$	$34+17=$
4. **Сравните (поставьте знак «>», «<», «=»)**

4дм 2 см ... 40см	3м6дм ... 4м
1ч ... 60 мин	1ч 23мин ... 32 мин

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его периметр.

6* . Запишите выражения и найдите их значения:

- 1) Сумму чисел 4 и 2 увеличить в 3 раза.
- 2) Разность 97 и 60 уменьшить на 25.
- 3) Произведение 4 и 5 уменьшить в 2 раза.
- 4) Частное 50 и 5 увеличить на 73.

Вариант 2.

1. Решите задачу: В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Геометрическая задача: Длина отрезка ОР равна 3 см, а длина отрезка ДК в 4 раза длиннее. Чему равна длина отрезка ДК? Начертите их.

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$\begin{array}{r} 52 - 27 = \\ 37 + 63 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 70 - 18 = \\ 94 - 69 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 48 + 36 = \\ 66 + 38 = \end{array}$$

4. Сравните (поставьте знак «>», «<», «=»)

$$\begin{array}{l} 7 \text{ дм } 1 \text{ см } \dots 70 \text{ см} \\ 1 \text{ ч } 30 \text{ мин } \dots 60 \text{ мин} \end{array} \quad \begin{array}{l} 2 \text{ м } 9 \text{ дм } \dots 25 \text{ дм} \\ 1 \text{ ч } 25 \text{ мин } \dots 85 \text{ мин} \end{array}$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см. Найдите его периметр.

6* . Запишите выражения и найдите их значения:

- 1) Частное 70 и 7 увеличить на 64.
- 2) Сумму чисел 5 и 1 увеличить в 3 раза.
- 3) Разность 88 и 50 уменьшить на 38.
- 4) Произведение 4 и 3 уменьшить в 2 раза.

Контрольная работа №2

по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения».

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по математике обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи: проверить уровень знаний и умений учащихся

1. решать задачи
2. решать составные примеры
3. складывать и вычитать двузначные числа столбиком
4. сравнивать числа

5 . чертить отрезки заданной величины

Контрольная работа по вариантам, включает 5 заданий. Оценивается в соответствии указанных в рабочей программе норм учёта знаний, умений.навыков обучения.

Вариант 1.

1. Запишите выражения столбиком и выполните действия:

$$\begin{array}{r} 38 + 21 \\ 74 + 16 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 47 - 15 \\ 63 - 28 \end{array}$$

2. Решите задачу: В шахматной секции 46 мальчиков, а девочек на 19 меньше. Сколько всего ребят в шахматной секции?

3. Решите задачу: За 3 одинаковые ручки заплатили 18 р. Сколько стоит одна такая ручка?

Составь две задачи, обратные данной, и реши их. Данные запиши в таблицу.

4. Сравните ($>$, $<$, $=$):

$28 + 47 + 12 \dots 70$	$34 + 19 + 26 \dots 80$
1ч 15 мин ... 65 мин	2 м 6 дм ... 8 дм + 16 дм

5. Начертите отрезок PO длиной 6 см. Увеличьте его длину в 2 раза. Какой длины получился этот отрезок? Выразите ответ в дециметрах и сантиметрах. Начерти новый отрезок и обозначь.

Вариант 2

1. Запишите выражения столбиком и выполните действия.

$$\begin{array}{r} 54 + 32 \\ 17 + 69 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 88 - 13 \\ 75 - 26 \end{array}$$

2. Решите задачу: В парке растёт 38 берёз, а лип на 5 больше. Сколько всего берёз и лип растёт в парке?

3. Решите задачу: Цена конверта 4 р. Сколько таких конвертов можно купить на 12 р.?

Составь две задачи, обратные данной, и реши их. Данные запиши в таблицу.

4. Сравните ($>$, $<$, $=$):

$14 + 27 + 36 \dots 70$	$18 + 47 + 22 \dots 80$
1 ч 7 мин ... 17 мин	5 дм 9см ... 40 см + 19 см

5. Начерти отрезок CB длиной 3 см. Увеличь его длину в 4 раза. Какой длины получился этот отрезок? Выразите ответ в дециметрах и сантиметрах. Начерти новый отрезок и обозначь.

Контрольная работа(№3).

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по математике обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи: проверить уровень знаний учащихся основных тем курса математики 3 класса:

1. умение решать задач на приведение к единице
2. умение решать составные примеры
3. сравнивать именованные числа
4. умение решать задачи на сравнение.

Контрольная работа по вариантам, включает 4 задания. Оценивается в соответствии указанных в рабочей программе норм учёта знаний, умений. навыков обучения.

Вариант 1

1. Вычисли значения выражений.

$4 \cdot 7 - 5$

$54 : 6 : 3$

$60 - 5 \cdot 7$

$32 \cdot (16 : 8)$

2. Сравни.

29 дм и 3 м

9 дм 7 см и 79 см

6 дм и 60 см

8 м 5 дм и 88 дм

3. Реши задачу: На стройку привезли 30 машин песка и 6 машин щебня.

- 1) Во сколько раз меньше привезли щебня, чем песка?
- 2) На сколько больше машин привезли песка, чем щебня?

4. Реши задачу: В 5 бидонах 30 л молока, во всех поровну. Сколько потребуется бидонов, чтобы так же разлить 48 л молока?

Вариант 2

1. Вычисли значения выражений.

$42 : 6 + 9$

$32 : 4 : 2$

$5 + 16 \cdot 3$

$27 \cdot (18 : 6)$

2. Сравни.

26 см и 6 дм

5 м 4 дм и 55 дм

8 м и 7 дм 9 см

19 см и 1 дм 9 см

3. Реши задачу: Длина прямоугольника 45 см, а ширина 5 см. 1) Во сколько раз длина прямоугольника больше его ширины? 2) На сколько сантиметров ширина прямоугольника меньше его длины?

4. Реши задачу: В 3 ящиках 27 кг яблок, во всех поровну. Сколько килограммов яблок в 5 таких ящиках?

Контрольная работа №4 по теме «Табличные случаи умножения и деления»

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по математике обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи: проверить уровень знаний и умений учащихся

1. решать задачи на сравнение
2. решать составные примеры
3. решать примеры на табличное умножение и деление
4. сравнивать числовые выражения
5. чертить отрезки заданной величины

Контрольная работа по вариантам, включает 5 заданий. Оценивается в соответствии указанных в рабочей программе норм учёта знаний, умений, навыков обучения.

Вариант 1

1. Задача: В детском саду 6 дней расходовали по 9 кг овощей в день и 4 дня по 8 кг в день. Сколько килограммов овощей израсходовали всего за все эти дни?

2. Примеры

$54:9+36$	$100-9\cdot 6$
$2\cdot 3\cdot 7$	$12:(6:2)$
$8+7\cdot 8$	$16:8+0$
$12:6+2$	$24:3-(14-48:8)$

3. Сравни

$(20+5)\cdot 3 \dots 25\cdot 3$	$(8+40):6 \dots 48:8$
$(6+10)\cdot 5 \dots 16\cdot 6$	$(30+15):9 \dots 45:5$
$(10+7)\cdot 4 \dots 18\cdot 4$	$(4+60):8 \dots 64:8$

4. Реши задачу: В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

5. Начертить: первый отрезок длиной 9 см, второй отрезок на 3 см длиннее первого, а третий в 2 раза короче второго.

Вариант 2

1. Задача: В хранилище стояли ящики с луком: 6 ящиков по 8 кг в каждом и 4 ящика по 9 кг в каждом. Сколько килограммов лука всего было в хранилище?

2. Примеры

$56:8+36$	$100-9\cdot 7$
$3\cdot 2\cdot 9$	$12:(8:2)$
$8+6\cdot 8$	$16:2+0$

$18:6+2$

$24:3-(12-48:6)$

3. Сравни

$(15+5) \cdot 3 \dots 20 \cdot 3$

$(6+30): 9 \dots 36: 4$

$(7+10) \cdot 5 \dots 18 \cdot 4$

$(20+36): 8 \dots 56: 7$

$(11+4) \cdot 4 \dots 16 \cdot 4$

$(52+11): 9 \dots 63: 9$

4. Реши задачу: В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

5. Начертить: первый отрезок длиной 9 см, второй отрезок на 3 см короче первого, а третий в 2 раза длиннее второго.

Контрольная работа №5

по теме: «Внетабличные случаи деления».

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по математике обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи: проверить уровень знаний и умений учащихся

1. решать задачи на приведение к единице; составной задачи
2. вычислительные навыки сложения, вычитания, умножения и деления.
3. решать примеры на внетабличные случаи деления
4. чертить ломаную заданной величины

Контрольная работа по вариантам, включает 4 задания. Оценивается в соответствии указанных в рабочей программе норм учёта знаний, умений. навыков обучения.

Вариант 1

1. Выполни действия.

$68 : 2$

$26 \cdot 3$

$(45 + 27) : 9$

$7 \cdot 815 \cdot (27 : 9)$

$54 : 3$

$45 : 15$

$7 \cdot (72 : 6)$

$72:8$

$80 - 40 : 5$

2. Реши задачу: Из 10 кг свёклы получается 2 кг сахара. Сколько килограммов сахара получится из 100 кг свёклы?

3. Геометрическая задача: Начерти ломаную ABC из двух звеньев так, чтобы длина одного из звеньев была равна 6 см, а длина всей ломаной в 3 раза больше.

4. Реши задачу: Собрали 14 кг красной смородины, а чёрной в 3 раза больше. Всю смородину разложили в ящики, по 4 кг в каждый. Сколько для этого понадобилось ящиков?

Вариант 2

1. Выполни действия.

$69 : 3$	$24 \cdot 4$	$(28 + 56) : 7$	$9 \cdot 5$	$45 : 9 \cdot 7$
$52 : 4$	$81 : 27$	$68 : (51 : 3)$	$48 : 8$	$(32 + 16) : 4$

2. Реши задачу: Из 12 кг свежих яблок получается 3 кг сушёных яблок. Сколько килограммов свежих яблок нужно взять, чтобы получить 20 кг сушёных яблок?

3. Геометрическая задача: Начерти ломаную MNK из двух звеньев так, чтобы длина одного звена была равна 1 дм, а длина другого в 5 раз меньше. Найди длину этой ломаной.

4. Реши задачу: За 4 одинаковых пакета кефира заплатили 80 р. Пакет молока на 5 р. дороже пакета кефира. Найди стоимость 3 пакетов молока.

Контрольная работа №6

по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по математике обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи: проверить уровень знаний и умений учащихся

1. решать задачи
2. складывать и вычитать в пределах 1000
3. сравнивать числа;
 1. деление двузначного числа на двузначное методом подбора;
 2. умножение и деление двузначного числа на однозначное
 3. находить площадь прямоугольника

Контрольная работа по вариантам, включает 5 заданий. Оценивается в соответствии указанных в рабочей программе норм учёта знаний, умений, навыков обучения.

Вариант 1

1. Выполни действия.

$700 + 200$	$500 + 8$	$640 + 30$	$80 + 60$
$650 - 300$	$490 - 70$	$900 - 1$	$180 - 160$

2. Сравни.

$18 \cdot 4$ и 70	$96 : 3$ и 35	$84 : 28$ и 3
-------------------	---------------	---------------

3. Геометрическая задача: Вычисли площадь прямоугольника, если его длина 14 дм, а ширина на 8 дм меньше.

4. Реши задачу: В 3 банки разложили 5 кг мёда, во все поровну. Сколько потребуется банок, чтобы так же разложить 20 кг мёда?

5. Записать числа, которые на одну сотню больше следующих чисел: 39, 309, 110, 412, 401, 200, 856

Вариант 2

1. Выполни действия.

$800 - 500$	$700 + 10$	$580 - 300$	$50 + 90$
$320 + 40$	$140 + 500$	$400 + 9$	$110 - 80$

2. Сравни.

$29 \cdot 3$ и 87	$56 : 4$ и 13	$90 : 15$ и 5
-------------------	---------------	---------------

3. Геометрическая задача: Вычисли площадь прямоугольника, если его длина 15 м, а ширина в 3 раза меньше.

4. Реши задачу: В 2 бидона разлили 17 л молока, во все поровну. Сколько литров молока будет в 6 бидонах, если молоко разлить в них так же?

5. Записать числа, которые на один десяток меньше следующих чисел: 10, 99, 200, 145, 600, 839, 510

Контрольная работа №7

по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000».

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по математике обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи: проверить уровень знаний и умений учащихся

1. решать задачи
2. складывать и вычитать трёхзначные числа столбиком
3. решать примеры на деление с остатком.

Контрольная работа по вариантам, включает 4 задания. Оценивается в соответствии указанных в рабочей программе норм учёта знаний, умений, навыков обучения.

Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$526 + 134$	$953 - 623$	$216 + 342$	$608 - 349$
$697 + 58$	$734 - 128$	$679 - 523$	$577 + 333$

2. Выполни деление с остатком и сделай проверку.

$32 : 7$	$58 : 3$	$100 : 24$	$59 : 6$	$68 : 8$
----------	----------	------------	----------	----------

3. Реши задачу: В пачке 500 листов бумаги. В первый день израсходовали 126 листов. Сколько листов бумаги израсходовали во второй день, если через 2 дня в пачке осталось 270 листов?

4. В номере квартиры Даши есть цифры 1,3,4. Узнай этот номер, если он больше 315, но меньше 420.

5. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см. Найдите его периметр и площадь.

Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$$478 + 231$$

$$708 - 245$$

$$857 - 144$$

$$444 + 166$$

$$352 + 154$$

$$593 - 417$$

$$122 + 637$$

$$936 - 258$$

2. Выполни деление с остатком и сделай проверку.

$$45 : 6 \quad 62 : 4 \quad 80 : 19$$

$$46 : 7$$

$$36 : 7$$

3. Реши задачу: В магазин привезли 520 кг картофеля. До обеда продали 60 кг, а после обеда в 2 раза больше. Сколько килограммов картофеля осталось в магазине?

4. Миша читает рассказ на странице, где есть цифры 2,5,6. Узнай эту страницу, если она больше 265, но меньше 562.

5. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см. Найдите его периметр и площадь.

Контрольная работа №8 по теме «Устные приемы вычислений»

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по математике обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи: проверить уровень знаний и умений учащихся

1. решать задачи на приведение к единице
2. складывать и вычитать, умножать и делить трёхзначные числа.
3. сравнивать величины
4. находить периметр и площадь прямоугольника.

Контрольная работа по вариантам, включает 4 задания. Оценивается в соответствии указанных в рабочей программе норм учёта знаний, умений, навыков обучения.

Вариант 1

1. Сравни.

$$7 \text{ м } 3 \text{ дм } 8 \text{ см и } 748 \text{ см}$$

$$65 \text{ дм } 4 \text{ см и } 6 \text{ м } 54 \text{ см}$$

2. Выполни действия.

$$720 - 189$$

$$535 + 278$$

$$196 \cdot 3$$

$$815 : 5$$

3. Реши задачу: Масса 3 пачек печенья 450 г. Найди массу 5 таких пачек печенья.

4. Геометрическая задача. Длины сторон прямоугольника 6 дм и 12 дм. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Сравни.

5 м 7 дм и 570 см

23 дм 9 см и 2 м 93 см

2. Выполни действия.

$506 - 348$

$627 + 195$

$243 \cdot 4$

$705 : 3$

3. Реши задачу: В двух банках 340 г джема, в обеих поровну. Сколько таких банок потребуется, чтобы так же разложить 850 г джема?

4. Геометрическая задача. Длины сторон прямоугольника 14 м и 9 м. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

Контрольная работа №9

по теме «Письменные приёмы вычислений».

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по математике обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи: проверить уровень знаний и умений учащихся

1. решать задачи

2. решать составные примеры

3. решать примеры на сложение, умножение, вычитание и деление

4. уметь подбирать стороны прямоугольника по заданным площади и периметру.

Контрольная работа по вариантам, включает 4 задания. Оценивается в соответствии указанных в рабочей программе норм учёта знаний, умений, навыков обучения.

Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$746 + 58$

$418 - 623$

$127 \cdot 4$

$792 : 3$

2. Вычисли значения выражений.

$70 \cdot 6 - 200$

$540 : 9 \cdot 5$

$2 \cdot (640 : 4)$

2. Реши задачу: В первый день собрали 350 кг моркови, а во второй 280 кг. Всю эту морковь разложили поровну в 9 мешков. Найди массу одного такого мешка с морковью.

1. Выбери и запиши верный ответ. Площадь прямоугольника 36 кв. см, периметр его 30 см. Какой длины его стороны?

8 см и 5 см; 10 см и 4 см; 12 см и 3 см;

18 см и 2 см; 4 см и 9 см; 6 см и 6 см.

Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$$268 + 494$$

$$512 - 97$$

$$325 \cdot 3$$

$$936 : 4$$

2. Вычисли значения выражений.

$$70 \cdot 6 - 200$$

$$540 : 9 \cdot 5$$

$$2 \cdot (640 : 4)$$

3. Реши задачу: На складе имеется 156 кг белой краски и столько же синей краски, в банках по 2 кг каждая. Сколько всего банок с белой и синей краской имеется на складе?

4. Выбери и запиши верный ответ. Площадь прямоугольника 24 кв. см, периметр его 20 см. Какой длины его стороны?

8 см и 3 см; 10 см и 2 см; 12 см и 2 см;

6 см и 4 см; 7 см и 3 см; 10 см и 5 см.

Промежуточная аттестация за курс 3 класса.

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по математике обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи: проверить уровень знаний и умений учащихся:

- умение решать составные задачи изученных видов
- сформированность навыков устного и письменного счета в пределах 1000
- умение определять порядок действий в выражениях со скобками без скобок
- умение находить периметр и площадь прямоугольника
- умение сравнивать именованные величины
- умение решать логические, нестандартные задачи.

Вариант 1.

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвёртую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько кг моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567$$

$$867 : 3$$

$$447 - 189$$

$$152 \cdot 6$$

3. Найдите значение выражений.

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

4. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

5. Переведите.

$125 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$

$847 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$

$700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$

$7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$

6.* Решите задачу:

Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

Вариант 2.**1. Решите задачу.**

С одного участка школьники собрали 240 кг капусты, а с другого – в 2 раза меньше. Четвёртую часть всей капусты они израсходовали на корм кроликам. Сколько кг капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Решите примеры столбиком.

$523 + 197$

$831 - 369$

$792 : 2$

$279 \cdot 3$

3. Найдите значение выражений.

$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$

$720 : (2 + 7) + (140 - 90)$

4. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите его площадь и периметр.**5. Переведите.**

$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$900 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$

$275 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$

$631 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$

6.* Решите задачу:

Винни-Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик - в два раза меньше Винни-Пуха. Кто сколько сгущенки съел?