

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 40»

«Рассмотрено» Руководитель МО <u>И.А. Тютрина</u> ФИО Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40» <u>Е.В. Свириденко</u> ФИО « <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г	«Утверждаю» Директор «МАОУ СОШ № 40» <u>Б.Д. Цыбыкжапов</u> ФИО Приказ № <u>70</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 2 класс
УМК «Перспектива»

Антоновой Иины Владимировны,
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 31 » августа 20 20 г

2020-2021 учебный год
Улан-Удэ

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, с требованиями Федерального Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования. (Утверждён приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования), основной общеобразовательной программой начального общего образования и Положением о рабочей программе МАОУ СОШ №40 г.Улан-Удэ, а также планируемыми результатами начального общего образования, на основе примерной программы учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по УМК:

1) *Дорофеев Г.В., Миракова Т.В.* Математика: Учебник: 2 класс: в 2 частях; Рос. акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2019.

2) *Дорофеев Г.В., Миракова Т.В.* Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс. в 2 частях. – М.: Просвещение, 2019.

3) *Дорофеев Г.В., Миракова Т.В.* Методическое пособие к учебнику «Математика.3 класс». – М.: Просвещение, 2017.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **математическое развитие** младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- **освоение** начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основные **задачи** данного курса:

1) обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);

2) формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;

3) развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;

4) формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение математики в 3 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю (34 учебных недель), всего – 136 часов.

Формы и методы работы:

Формы: парная, групповая, индивидуальная, фронтальная, дистанционное обучение (Вайбер, Яндекс учебник, Учи.Ру, Инфоурок).

Методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

Виды и формы контроля:

Виды: входной, текущий, итоговый.

Формы: контрольные работы, самостоятельные работы, тесты.

Национально-региональный компонент (НРК) представлен в разделах: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100», «Умножение и деление круглых чисел», «Деление. Задачи на деление», «Умножение чисел от 1 до 10».

Сроки реализации Рабочей программы: 2020-2021

Структура Рабочей программы:

Пояснительная записка.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2. Содержание учебного курса.

3. КТП

Приложение

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

Учащийся получит возможность для формирования:

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
- интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;
- умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- уважительного отношения к мнению собеседника;
- восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;
- умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
- понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

Предметные

Числа и величины

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
- выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 – это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 – это 6 десятков и 7 единиц);

- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- применять изученные соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими ($5\text{ м} = 50\text{ дм}$) и наоборот ($100\text{ см} = 1\text{ дм}$);
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
- использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- выполнять проверку действий с помощью вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- составлять задачу, обратную данной;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
- выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);
- проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

Учащийся получит возможность научиться:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
- распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
- находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$, $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$, $100\text{ см} = 1\text{ м}$;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;
- оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если..., то...», «верно/неверно, что...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
- находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

Метапредметные Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;
- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

Познавательные

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;

- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
- проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;
- выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;
- понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
- принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

Учащийся получит возможность научиться:

- вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 2 класса

Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел до 100;
- наизусть таблицу умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- названия компонентов и результатов действий умножения, деления;
- особые случаи умножения и деления с 0 и 1;
- правила порядка действий в выражениях со скобками и без них, содержащих действия первой и второй ступени;
- единицы измерения длины: сантиметр, дециметр, метр;
- единицы измерения времени: час, минута

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100, умножение и деление в пределах 20;
- применять правила порядка действий в выражениях со скобками и без них;
- находить периметр многоугольника;
- проверять умножение и деление;
- применять знание особых случаев вычислений с 0 и 1;
- решать задачи в два действия;
- решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз;
- изображать на клетчатой бумаге угол, прямоугольник, квадрат;
- сравнивать, складывать, вычитать именованные числа.

Учащиеся должны различать:

- прямую, луч, отрезок, ломаную;
- стороны, вершины, углы многоугольника.

Учащиеся должны понимать:

- взаимосвязь сложения и вычитания, умножения и деления;
- отношения «больше в ... раз», «меньше в ... раз»;
- смысл действий умножения и деления.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в *письменной*, так и в *устной форме*. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *математического диктанта*. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить *площадь прямоугольника* и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в *письменной форме*. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый

из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Контрольная работа. Примеры.

“5” - без ошибок

“4” - 1 - 2 ошибки

“3” - 2 - 3 ошибки

“2” - 4 и более ошибок .

Контрольная работа. Задачи.

“5” - без ошибок

“4” - 1 - 2 негрубые ошибки

“3” - 2 - 3 ошибки (более 1/2 работы сделано верно)

“2” - 3 и более ошибок.

Комбинированная контрольная работа.

“5” - без ошибок

“4” - 1 - 2 ошибки, но не в задаче

“3” - 2 - 3 ошибки, 3 - 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен

“2” - не решена задача или более 4 грубых ошибок.

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2–3 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к контрольной работе; не более 4–6 ошибок или недочётов по текущему материалу; не более 3–5 ошибок или 8 недочётов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, не раскрытие обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации, либо ошибочность её основных положений.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

Недочёты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, величин, обозначений);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочёты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решённой задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

2. Содержание учебного курса

Геометрические фигуры (16 часов) Освоение понятия «луч», его направление, имя, алгоритм построения. Освоение понятия «числовой луч», вычисления с помощью числового луча. Освоение понятия «угол», алгоритм построения угла. Освоение понятий «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия», имя ломаной, алгоритм построения ломаной линии. Освоение понятия «многоугольник».

Умножение чисел от 1 до 10 (28 часов) Знакомство с новым арифметическим действием умножения и его конкретным смыслом. Составление таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 в пределах 20. Изучение особых случаев умножения — чисел 0 и 1. **(НРК-1 час)**

Деление. Задачи на деление (24 часа) Изучение простых задач на деление. Освоение процедуры деления арифметических выражений, изучение компонентов действия деления: делимое, делитель, частное, частное чисел. Составление таблицы деления на числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Освоение процедуры деления при вычислении арифметических выражений без скобок, содержащих действия первой и второй ступени. **(НРК-2 час)**

Числа от 21 до 100. Нумерация (8 часов) Сложение и вычитание круглых чисел, изучение устной и письменной нумерации чисел.

Старинные меры длины. Метр (7 часов) Изучение старинных мер длины: введение терминов, сравнение, измерение предметов. Изучение современной меры длины — метр: освоение понятия, перевод в другие единицы измерения длины, сравнение, измерение предметов.

Умножение и деление круглых чисел. Переместительное свойство умножения (7 часов) Изучение действия умножения и действия деления круглых чисел, освоение переместительного свойства умножения, изучение умножения любых чисел в пределах 100 на 0 и на 1. (НРК-2 час)

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (18 часов) Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. (НРК-2 час)

Скобки. Числовые выражения (10 часов) Изучение числовых выражений со скобками и порядок их вычисления.

Измерение геометрических фигур (15 часов) Освоение понятий: длина ломаной, прямой угол, прямоугольник, квадрат, периметр многоугольника. Измерение геометрических фигур: ломаная, многоугольник.

Час. Минута (3 часа) Изучение единиц времени: час и минута; сравнение, преобразование и вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд; определение времени по часам.

Национально-региональный компонент (НРК) представлен в разделах: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100», «Умножение и деление круглых чисел», «Деление. Задачи на деление», «Умножение чисел от 1 до 10».

Практическая часть программы

№ п/п	Раздел	Количество часов	Контрольная работа	Самостоятельная работа	Практическая работа
1	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (повторение).	14 часов	1		
2	Умножение и деление.	26 часов	2	6	1
3	Деление.	21 час	2	5	
4	Числа от 1 до 100. Нумерация.	21 час	1	2	
5	Сложение и вычитание.	38 часов	2	6	
6	Умножение и деление.	16 часов	2	2	
	ИТОГО	136 часов	10	21	1

Содержание НРК реализуется при составлении и решении задач с использованием краеведческого материала.

Национально – региональный компонент (7 ч)

Задачи, составленные на культурно-краеведческом материале Республики Бурятия.

1. Трижды девять девушек и столько же парней плясали ёхор на празднике. Сколько всего человек участвовало в танце?
2. 4 охотника разделили добычу поровну. Каждый получил по 5 уток. Сколько уток добыли охотники?
3. Кобыла дает 18 литров молока в сутки. $\frac{1}{3}$ молока расходуют на приготовление кумыса, а остальное оставляют жеребенку. Сколько литров молока достается жеребенку?
4. Серая цапля прилетает на Байкал в апреле, а улетает в октябре. Сколько месяцев она живет в нашей местности? Сколько месяцев она живет в теплых краях?
5. Кукушка прилетает на Байкал в мае, а улетает в сентябре. Сколько месяцев она живет в нашей местности? Сколько месяцев она живет в теплых краях?
6. Черный коршун прилетает на Байкал в марте, а улетает в октябре. Сколько месяцев он живет в нашей местности? Сколько месяцев он живет в теплых краях?

7. Вырази в метрах.

- ☐ ☐ Высота рябины 40 дм.
- ☐ ☐ Высота березы 90 дм.
- ☐ ☐ Высота ели 100 дм.

3.Календарно-тематическое планирование по математике

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы со- держания	Понятия	Планируемые результаты			Дата
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (повторение). (14 ч)								
1	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.	3ч.	Повторить, как складывать и вычитать числа в пределах 20.	Сложение, вычитание, слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность.	– понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; – выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; – вычислять значение числового выражения в одно–два действия на сложение и вычитание (без скобок).	Познавательные: – осмысление математических действий и величин. Регулятивные: – освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Коммуникативные: – умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	Осознавать математические составляющие окружающего мира; элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;	
2								
3								
4	Луч, его направления.	2ч.	Как отличать луч от других геометрических фигур.	Луч, направление луча.	– чертить луч; –называть геометрическую фигуру.	Познавательные : – отличать луч от других геометрических фигур и объяснять своё суждение. Регулятивные: – выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: – вступать в учебный диалог; – формулировать понятные для партнёра высказывания.	– основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; – позитивное отношение к проблеме Ани и Вани и желание им помочь.	
5								
6	Числовой луч.	3ч.	Что такое числовой луч и как находить сум-	Числовой луч.	– чертить числовой луч; – отмечать заданные	Познавательные: – определять числовой луч; – использовать значение	– основы мотива-	

7			му слагаемых, используя значение числового луча.		точки на числовом луче; – находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча; – раскладывать число на сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча; – вычислять математические выражения, используя значение числового луча.	числового луча для вычисления математических выражений и обосновывать своё мнение. Регулятивные: – выполнять учебные задания по заданному правилу. Коммуникативные: – комментировать собственные учебные действия; – учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	ностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	
8								
9	Срез остаточных знаний (входная контрольная работа)	1ч.	Как применять полученные знания					
10	Обозначение луча.	2ч.	Как обозначать луч буквами.	<i>Условные обозначения.</i>	– чертить луч; – называть геометрическую фигуру.	Познавательные: – отличать луч от других геометрических фигур и объяснять своё суждение. Регулятивные: – выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: – вступать в учебный диалог; – формулировать понятные для партнёра высказывания.	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.	
11								
12	Угол.	1ч.	Как отличать угол от других геометрических фигур.	<i>Угол.</i>	– определять угол; – чертить угол; – определять вершину и стороны угла;	Познавательные: – отличать угол от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение. Регулятивные: – выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом.	– основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; - соблюдать пра-	

						Коммуникативные: – формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	вила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	
13	Обозначение угла.	1ч.	Как называть угол и читать его название.	<i>Условные обозначения.</i>	– называть угол и читать его название.	Познавательные: – отличать угол от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение. Регулятивные: – выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные: – формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.	
14	Сумма одинаковых слагаемых.	1ч.	Как удобным способом вычислять суммы одинаковых слагаемых	<i>Удобный способ вычисления.</i>	– определять выражения с одинаковыми слагаемыми; – составлять арифметическое выражение с действием сложения	Познавательные: – осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых; Регулятивные: – соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	– основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	

Умножение и деление (26 ч)								
15	Умножение.	2ч.	Как заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения и наоборот	<i>Умножение, знак действия умножения (·).</i>	– подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения; – составлять арифметическое выражение с действием сложения и действием умножения; – вычислять арифметическое выражение любым способом.	Познавательные: – соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием умножения и обосновывать своё суждение. Регулятивные: – выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: – формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	– основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	
16								
17	Умножение числа 2.	2ч.	Как пользоваться таблицей умножения числа 2 при решении арифметических выражений и задач.	<i>Значение произведения, результат действия умножения, умножение.</i>	– составлять таблицу умножения числа 2; – вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; – комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; – решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	Познавательные: – определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; Регулятивные: – выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: – выполнять учебные задания в паре; – формулировать высказывания, используя математические термины.	– интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	
18	<i>Самостоятельная работа</i>							
19	Ломаная линия. Обозначение ломаной.	1ч.	Как определять ломаную линию и ее читать название.	<i>Вершина, незамкнутая ломаная линия, замкнутая</i>	– определять ломаную линию среди различных геометрических фигур; – чертить ломаную	Познавательные: – отличать ломаную линию от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение.	– основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понима-	

23	Самостоятельная работа				– решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	Коммуникативные: – выполнять учебные задания в паре; – формулировать высказывания, используя математические термины.		
24	Куб.	1ч.	Как определять куб.	Куб, вершины куба, грани куба, стороны куба.	- распознавать куб; – находить на модели куба его элементы: вершины, грани, ребра; – находить в окружающей обстановке предметы в форме куба.	Познавательные: – различать куб и обосновывать своё суждение. Регулятивные: – контролировать выполнение учебного задания. Коммуникативные: – формулировать собственное высказывание.	– основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	
25	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 1.	1ч.	Установить степень освоения темы	Значение произведения, результатов действия умножения.	– вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; – решать задачи, применяя рациональный способ вычисления; – распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная)	Познавательные: – использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; – применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, – элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;	

26	Умножение числа 4.	2ч.	Как пользоваться таблицей умножения числа 4 при решении арифметических выражений и задач.	<i>Значение произведения, результат действия умножения, умножение.</i>	– составлять таблицу умножения числа 4; – вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; – комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; – решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	Познавательные: – определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; Регулятивные: – выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: – выполнять учебные задания в паре; – формулировать высказывания, используя математические термины.	– интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	
27	<i>Самостоятельная работа</i>							
28	Множители. Произведение.	2ч.	Как называются компоненты при умножении.	<i>Значение произведения, результат действия умножения, умножение множитель, про-</i>	– называть компоненты и результат действия умножения; – использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений.	Познавательные: – определять компоненты и результат действия умножения; – определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;	– основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	

29	Множители. Произведение.			<i>изведение чисел.</i>		– применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. Регулятивные: – выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: – выполнять учебные задания в паре; – формулировать высказывания, используя математические термины.		
30	Умножение числа 5.	2ч.	Как пользоваться таблицей умножения числа 5 при решении арифметических выражений и задач.	<i>Значение произведения, результат действия умножения, множитель, произведение чисел.</i>	– составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; – вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; – комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; – решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	Познавательные: – определять компоненты и результат действия умножения; – определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; Регулятивные: – выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: – выполнять учебные задания в паре; – формулировать высказывания, используя математические термины.	– интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	
31	Самостоятельная работа							

32	Умножение числа 6.	2ч.	Как пользоваться таблицей умножения числа 6 при решении арифметических выражений и задач.	<i>Значение произведения, результат действия умножения, умножение множитель, произведение чисел.</i>	– составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; – вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; – комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; – решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	Познавательные: – определять компоненты и результат действия умножения; – определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; Регулятивные: – выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: – выполнять учебные задания в паре; – формулировать высказывания, используя математические термины.	– интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	
33	<i>Самостоятельная работа</i>							
34	Умножение чисел 0 и 1. <i>Самостоятельная работа</i>	1ч.	Как умножать числа 0 и 1 и самостоятельно применять полученные знания.	<i>Значение произведения, результат действия умножения, умножение множитель, произведение чисел.</i>	– самостоятельно применять знание особых случаев умножения чисел 0 и 1.	Познавательные: – научить умножать числа 0 и 1; – определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 1, и обосновывать своё мнение; – определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 0, и обосновывать своё мнение.	– интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	

						Регулятивные: – учитывать правило при выполнении учебного задания. Коммуникативные: – формулировать корректное высказывание.		
35	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.	1ч.	Как пользоваться таблицей умножения чисел 7, 8, 9 и 10 при решении арифметических выражений и задач. Установить степень освоения темы.	<i>Значение произведения, результат действия умножения, множитель, произведение чисел.</i>	– заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения; – применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1; – использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.	Познавательные: – определять компоненты и результат действия умножения; – определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; – использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; – применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. Регулятивные: – выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: – выполнять учебные задания в паре; – формулировать высказывания, используя математические термины.	– интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	

36	Контрольная работа № 2.	1ч	Формировать умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.		- научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	Познавательные: – создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в знаково-символической форме Регулятивные: – соотносить результат своей деятельности с учебной целью и оценивать его Коммуникативные: – доносить свою позицию до других.	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, – элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности	
37	Таблица умножения в пределах 20.	2ч.	Как пользоваться таблицей умножения чисел при решении арифметических выражений и задач.	<i>Таблица умножения в пределах 20.</i>	– вычислять арифметические выражения, используя действия сложения и умножения, -использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений;	Познавательные: – выбирать вариант выполнения задания; – использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений. Регулятивные: – выполнять учебное действие в соответствии с заданием. Коммуникативные: – адекватно использовать речь для представления результата.	– основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	
38								
39	Уроки повторения и самоконтроля. Практическая работа.	2ч.	Установить степень освоения темы.	<i>Значение произведения, результат действия умножения, умножение множи-</i>	– заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения; – применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1; – использовать при-	Познавательные: - сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам - выявлять сходства и различия объектов. Регулятивные : – выполнять задание в со-	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, – элементарные навыки самооценки и самоконтроля	

40				<i>тель, произведение чисел, таблица умножения в пределах 20.</i>	обретенные умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.	ответствии с целью. Коммуникативные: – выполнять учебные задания в паре.	результатов своей учебной деятельности;	
Деление (21 ч)								
41	Задачи на деление. НРК	1ч.	Как разделить на равные части предметы.	<i>Деление.</i>	– выполнять действие деления; – решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части.	Познавательные: – использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл. Регулятивные: – выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: – строить монологическое высказывание; – выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.	– основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	
42	Деление.	1ч.	Как разделить на равные части предметы.	<i>Деление. Знак действия деления (:).</i>	– составлять арифметическое выражение с использованием знака действия деления; – вычислять арифметическое выражение на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков, схем.	Познавательные: – использовать действие деления при решении арифметического выражения. Регулятивные: – выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: – строить монологическое высказывание.	– основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	

43	Деление на 2.	2ч.	Как взаимосвязаны действия умножения и деления.	<i>Деление. Знак действия деления (:).</i>	– составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; – вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; – решать простые задачи, используя действие деления.	Познавательные: – определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: – проверять задание и вносить корректировку. Коммуникативные: – строить монологическое высказывание, используя математические термины.	– интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	
44	<i>Самостоятельная работа</i>							
45	Пирамида.	1ч.	Как определять пирамиды разных видов.	<i>Пирамида, виды пирамид.</i>	– распознавать пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.; – находить на модели пирамиды её элементы: вершины, грани, ребра; – находить в окружающей обстановке предметы в форме пирамиды.	Познавательные: – различать пирамиду и обосновывать своё суждение. Регулятивные: – контролировать выполнение учебного задания. Коммуникативные: – формулировать собственное высказывание.	– основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; – соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	
46	Деление на 3.	3ч.	Как взаимосвязаны действия умножения и деления.	<i>Деление. Знак действия деления (:).</i>	– составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; – вычислять арифметическое выражение, используя таблицу де-	Познавательные: – определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: – проверять задание и вносить корректировку.	– интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	
47	<i>Самостоятельная работа</i>							

52	Деление на 4.	2ч	Как взаимосвязаны действия умножения и деления.	<i>Делимое, делитель, частное, значение частного, частное чисел.</i>	– составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; – вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; – решать простые задачи, используя действие деления.	Познавательные: – определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: – проверять задание и внести корректировку. Коммуникативные: – строить монологическое высказывание, используя математические термины.	– интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	
53	<i>Самостоятельная работа</i>							
54	Деление на 5.	2ч.	Как взаимосвязаны действия умножения и деления.	<i>Делимое, делитель, частное, значение частного, частное чисел.</i>	– составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; – вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; – решать простые задачи, используя действие деления.	Познавательные: – определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: – проверять задание и внести корректировку. Коммуникативные: – строить монологическое высказывание, используя математические термины.	– интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	
55	<i>Самостоятельная работа</i>							
56	Порядок выполнения действий.	2ч.	Как вычислять значения выражений без скобок.	<i>Действия первой и второй ступени.</i>	– использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени.	Познавательные: – определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени, и обосновать	– основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения	

57					пени.	вать своё мнение. Регулятивные: – выполнять учебное действие в соответствии с правилом. Коммуникативные: – учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	знаний;	
58	Деление на 6. <i>Самостоятельная работа</i>	1ч.	Как взаимосвязаны действия умножения и деления.	<i>Делимое, делитель, частное, значение частного, частное чисел.</i>	– составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; – вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; – решать простые задачи, используя действие деления.	Познавательные: – определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: – проверять задание и вносить корректировку. Коммуникативные: – строить монологическое высказывание, используя математические термины.	– интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	
59	Деление на 7,8,9 и 10.	1ч.	Как взаимосвязаны действия умножения и деления.	<i>Делимое, делитель, частное, значение частного, частное чисел.</i>	– составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; – вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; – решать простые задачи, используя действие деления.	Познавательные: – определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: – проверять задание и вносить корректировку. Коммуникативные: – строить монологическое высказывание, используя математические термины.	– интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	

60	Контрольная работа № 4.	1ч.	Установить степень освоения темы.	<i>Деление, делимое, делитель, частное, значение частного, частное чисел. Действия первой и второй ступени.</i>	– решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; – использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени; – составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; – использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения.	Познавательные: - сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам - выявлять сходства и различия объектов. Регулятивные: – выполнять задание в соответствии с целью. Коммуникативные: – выполнять учебные задания в паре.	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, – элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;	
61	Уроки повторения и самоконтроля. НРК	1ч.						

Числа от 0 до 100. Нумерация (21 ч)

62	Счёт десятками.	1ч.	Как считать десятками.	<i>Десятки, единицы.</i>	Предметные умения: – выполнять порядковый счёт десятками; – выполнять вычисления арифметических выражений с десятками.	Познавательные: – различать приёмы вычисления единиц и десятков и обосновывать своё мнение. Регулятивные: – выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: – формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	– основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	
----	-----------------	-----	------------------------	--------------------------	---	--	---	--

63	Круглые числа.	2ч.	Как образуются круглые числа.	<i>Круглые числа.</i>	– выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами; – сравнивать круглые числа с другими числами, используя соответствующие знаки.	Познавательные: – определять круглые числа и обосновывать своё мнение; – использовать историческое название круглых чисел. Регулятивные: – выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: – формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	
64							
65	Образование чисел, которые больше 20.	5ч	Как образуются числа, которые больше 20.	<i>Двузначные числа, десятки, единицы.</i>	-читать и записывать числа от 21 до 100; -раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.	Познавательные: – определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение. Регулятивные: – выполнять учебное действие в соответствии с заданием; – проверять результат выполненного задания. Коммуникативные: – формулировать высказывания, используя математические термины; – адекватно использовать речевые средства для представления результата.	– интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
66							
67							
68							
69							

70	Старинные меры длины. <i>Самостоятельная работа</i>	2ч.	Как измерять длину предмета старинными мерами.	<i>Ариин, верста, дюйм, ко- сая са- жень, ло- коть, меры длины, ми- ля, пядь, сажень, старинные меры дли- ны, фут, шаг.</i>	– измерять длину предмета старинными мерами; – решать задачи со старинными мерами длины.	Познавательные: – определять старинные меры длины для измерения предмета и обосновывать своё мнение; – соотносить значения раз- ных мер длины и обосно- вывать своё мнение. Регулятивные: – выполнять учебное зада- ние в соответствии с целью. Коммуникативные: – выполнять задания в рам- ках учебного диалога.	– основы мотива- ции учебной дея- тельности и лич- ностного смысла уче- ния, понима- ние не- обходимости расширения зна- ний; – проявление ин- тереса к процессу измерения длины игрушки.	
71								
72	Метр.	3ч.	Как измерять длину предме- тов при помо- щи метра.	<i>Метр.</i>	Предметные умения: – измерять длину предметов при помо- щи метра; – переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры; – выполнять вычисле- ния с именованными числами; – сравнивать имено- ванные числа.	Познавательные: – соотносить значение раз- ных единиц измерения длины и обосновывать своё мнение. Регулятивные: – выполнять учебное зада- ние в соответствии с алго- ритмом. Коммуникативные: – формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	– основы мотива- ции учебной дея- тельности и лич- ностного смы-сла учения, понима- ние необходимо- сти расширения знаний; – творчески отно- ситься к процессу измерения игруш- ки.	
73								
74								
75	Знакомство с диаграм- мами.	2ч.	Как распознать диаграмму.	<i>Диаграм- ма.</i>	– понимать информа- цию, представленную с помощью диаграм- мы.	Познавательные : – отличать диаграмму и объяснять своё суждение. Регулятивные: – выполнять учебное зада- ние, используя алгоритм. Коммуникативные:	– основы мотива- ции учебной дея- тельности и лич- ностного смысла учения, понима- ние необходимо- сти расширения	

81	Контроль- ная работа № 5.	1ч.	Установить степень освое- ния темы.	<i>Круглые числа.</i>	– выполнять действия умножения и деления круглых чисел; – умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1; – сравнивать выраже- ния, используя знаки >, <, =;	Познавательные: - сопоставлять характери- стики объектов по одному или нескольким признакам - выявлять сходства и раз- личия объектов.	- проявлять пози- тивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы,
82	Урок повто- рения и са- моконтроля. НРК	1ч.			– использовать пере- местительное свой- ство умножения при решении арифметиче- ских выражений.	Регулятивные: – выполнять задание в со- ответствии с целью. Коммуникативные: – выполнять учебные зада- ния в паре.	– элементарные навыки самооцен- ки и само- контроля резуль- татов своей учеб- ной деятельности;

Сложение и вычитание (38 ч)

83	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 35+2, 60+24, 56-20, 56-2, 23+15, 69-24.	9ч.	Как складывать и вычитать двузначное и однозначное число без перехода через десяток.	<i>Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.</i>	– выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; – решать задачи и записывать вычисления в столбик.	Познавательные: – определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение; – определять удобную форму записи сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд. Регулятивные: – выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления; – проверять результат выполненного задания. Коммуникативные:	Проявлять: – интерес к изучению темы; – желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи; – осознание собственных достижений при освоении учебной темы; – позитивное отношение к результатам обучения.
84							
85							
86							
87							
88							
89	Самостоятельная работа						

90	Самостоятельная работа					– комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.		
91								
92	Сложение с переходом через десяток. НРК	3ч.	Как складывать и вычитать двузначное и однозначное число с переходом через десяток.	<i>Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком</i>	– выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; – решать задачи, записывая вычисления в столбик.	Познавательные: – определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; – определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Регулятивные: – выполнять учебное задание, используя алгоритм; – проверять результат выполненного задания и вносить коррективу. Коммуникативные: – комментировать, работая в паре, действия письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; – находить общее решение при работе в паре.	– проявлять интерес к изучению темы; – проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи.	
93								
94								
	Самостоятельная работа							

95	Скобки.	2ч.	Как выполнять действия в числовых выражениях со скобками.	<i>Скобки.</i>	– читать арифметические выражения со скобками; – выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.	Познавательные: – определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение; – определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение. Регулятивные: – выполнять учебные действия в соответствии с правилом; – выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Коммуникативные : – строить монологическое высказывание, используя математические термины.	– основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	
96								
97	Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4. НРК	2ч.	Как складывать и вычитать двузначные числа.	<i>Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.</i>	– выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; – решать задачи, записывая вычисления в столбик.	Познавательные: – определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; – определять удобную форму записи при письменном вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Регулятивные: – выполнять учебное задание, используя алгоритм; – проверять результат вы-	– основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	

98	Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4. <i>Самостоятельная работа</i>					полненного задания и внести корректировку. Коммуникативные: – комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; – согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.		
99	Числовые выражения.	2ч.	Как правильно читать числовые выражения.	<i>Числовое выражение, значение числового выражения.</i>	– вычислять, записывать и решать различные числовые выражения; – решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения.	Познавательные: – определять числовое выражение и обосновывать своё мнение; – использовать новую терминологию при чтении и записи числового выражения. Регулятивные: – выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: – формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	– основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	
100								
101	Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14.	2ч.	Как складывать и вычитать двузначные числа.	<i>Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.</i>	– выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; – решать задачи, записывая вычисления в столбик.	Познавательные: – определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; – определять удобную фор-	– интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	

102	Устные и письменные приёмы вычислений вида $60-17$, $38+14$.					му записи при письменном сложении и вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Регулятивные: – выполнять учебное задание, используя алгоритм; – проверять результат выполненного задания и внести корректировку. Коммуникативные: – комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; – согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.		
103	Контрольная работа № 6.	1ч.	Установить степень освоения темы.	<i>Числовое выражение, скобки.</i>	– вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; – решать составные задачи в два действия и записывать решение в виде числового выражения; – составлять и записывать числовые выражения.	Познавательные: – сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам – выявлять сходства и различия объектов. Регулятивные: – выполнять задание в соответствии с целью. Коммуникативные: – выполнять учебные задания в паре.	– проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, – элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;	
104	Урок повторения и самоконтроля.	1ч.						
105	Длина ломаной.	1ч	Научить: – измерять	<i>Ломаная.</i>	– измерять длину ломаной;	Познавательные: – определять ломаную линию среди геометрических	– основы мотивации учебной деятельности и лич-	

			длину ломаной;		– чертить ломаную линию заданной длины	фигур; – определять порядок действий при измерении геометрической фигуры и обосновывать их последовательность. Регулятивные: – выполнять учебное задание в соответствии с целью; – выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные: – формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов.	ностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	
106	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27.	5ч.	Как складывать и вычитать двузначные числа.	<i>Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.</i>	– выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; – решать задачи, записывая вычисления в столбик.	Познавательные: – определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; – определять удобную форму записи при письменном вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Регулятивные: – выполнять учебное задание, используя алгоритм; – проверять результат выполненного задания и внести корректировку.	– интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	
107								
108								

109	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27.					Коммуникативные: – комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; – согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.		
110	<i>Самостоятельная работа</i>							
111	Взаимно-обратные задачи.	1ч.	Как составлять и решать взаимно обратные задачи.	<i>Взаимно обратные задачи.</i>	– составлять и решать взаимно обратные задачи.	Познавательные: – определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение. Регулятивные: – выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: – формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	– основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	
112	Рисуем диаграммы.	1ч.	Как рисовать диаграмму.	<i>Диаграмма.</i>	– находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.	Познавательные: – использовать кодирование условий текстовой задачи с помощью диаграмм. Регулятивные: – выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: – вступать в учебный диалог; – формулировать понятные для партнёра высказывания.	Соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	
113	Прямой угол.	1ч.	Как чертить прямой угол,	<i>Прямой угол.</i>	– чертить прямой	Познавательные: – определять в интерьере	– основы мотивации учебной дея-	

			давать ему имя.		угол, давать ему имя.	класса, в окружающих предметах прямые углы и объяснять своё суждение. Регулятивные: – выполнять учебное задание по алгоритму. Коммуникативные: – адекватно взаимодействовать в учебном диалоге.	тельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; - соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	
114	Прямоугольник. Квадрат.	2ч.	Как строить геометрические фигуры по заданному размеру.	<i>Прямоугольник. Квадрат.</i>	– измерять стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат); – строить геометрические фигуры по заданному размеру.	Познавательные: – определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение; – определять различие прямоугольника и квадрата и обосновывать своё мнение. Регулятивные: – выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: – выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	– основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; - соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	
115						Регулятивные: – выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: – выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		
116	Периметр многоугольника.	4ч.	Как вычислять периметр многоугольника.	<i>Периметр многоугольника.</i>	– измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.	Познавательные: – определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». Регулятивные: – выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные:	Соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	
117								
118								

119	Самостоятельная работа					– формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.		
120	Контрольная работа № 7.	1ч.	Установить степень освоения темы: – определять длину ломаной; – чертить и называть геометрические фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат; – вычислять периметр прямоугольника и квадрата.	Ломаная, прямой угол, прямоугольник, квадрат.	– определять длину ломаной; – чертить и определять геометрические фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат; – вычислять периметр прямоугольника и квадрата.	Познавательные: - сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам - выявлять сходства и различия объектов. Регулятивные: – выполнять задание в соответствии с целью. Коммуникативные: – выполнять учебные задания в паре.	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, – элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;	
Умножение и деление (16 ч)								
121	Переместительное свойство умножения.	1ч.	Как выполнить умножение вида $2 \cdot 31$.	Переместительное свойство умножения.	– применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения.	Познавательные: – определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения, и обосновывать своё суждение. Регулятивные: – выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: – формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	-проявлять интерес к изучению темы. – позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.	
122	Умножение чисел на 0 и	1ч.	Как умножить число на 0 и на	Переместительное	– сравнивать арифметические выражения с	Познавательные: – определять значение вы-	– основы мотивации учебной дея-	

	на 1. <i>Самостоя- тельная ра- бота</i>		1.	<i>свойство умножения.</i>	умножением на 0 и на 1; -умножать число на 0 и на 1, используя прави- ло.	ражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение. Регулятивные: – выполнять учебное зада- ние в соответствии с прави- лом умножения числа на 0 и на 1. Коммуникативные: – комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математи- ческих терминов.	тельности и лич- ностного смысла учения, понима- ние необходи- мости расширения знаний;	
123	Час. Минут- та.	3ч.	Как измерять время и опре- делять его по часам.	<i>Единицы времени, минута, сутки, час, полдень, полночь, часы: сол- нечные, песочные, часы- све- ча.</i>	Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сут- ки и наоборот. • Выполнять вычисле- ние именованных чи- сел столбиком без пе- рехода через разряд. • Решать задачи с единицами измерения времени. • Выполнять сравне- ние именованных чи- сел, используя знаки: >, <, =.	Познавательные: – соотносить значение раз- ных единиц времени и обосновывать своё мнение; – оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение; – использовать приобре- тённые знания для опреде- ления времени на слух и по часам. Регулятивные: – выполнять учебное зада- ние в соответствии с целью; – выполнять учебное зада- ние в соответствии с алго- ритмом; – выполнять взаимопровер-	– проявлять ин- терес к изучению темы; – проявлять жела- ние определять время по часам.	
124								

[illegible]

130	Контроль- ная работа № 8.	1ч.	Установить степень освое- ния темы.	Увеличить в ... раз, уменьшить в ... раз.	- составлять и решать взаимно обратные за- дачи и задачи на уве- личение (уменьшение) числа в несколько раз.	Познавательные: - сопоставлять характери- стики объектов по одному или нескольким признакам - выявлять сходства и раз- личия объектов. Регулятивные : – выполнять задание в со- ответствии с целью. Коммуникативные: – выполнять учебные зада- ния в паре.	- проявлять пози- тивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, – элементарные навыки самооцен- ки и само- контроля резуль- татов своей учеб- ной де- ятельности;	
131		2ч.						
132								
133	Итоговая контроль- ная работа за 2 класс.	1ч.	Установить степень освое- ния программы 2 класса по ма- тематике.			Познавательные: – использовать приобре- тённые знания и умения для определения кода замка. Регулятивные: – выполнять учебное зада- ние в соответствии с прави- лом. Коммуникативные: – формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, исполь- зуя термины.	- проявлять пози- тивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, – элементарные навыки самооцен- ки и само- контроля резуль- татов своей учеб- ной де- ятельности;	
134	Повторение.	3ч.						
135								
136								

Приложения
Контролируемые элементы содержания по математике во 2 классе

№ КЭС	№ урока	Дата	Тема	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
1	9		Входная контрольная работа	Срез остаточных знаний		
2	18		Самостоятельная работа Умножение числа 2	Составлять таблицу умножения числа 2; вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	П: – определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; Р: – выполнять учебное задание в соответствии с правилом. К: – выполнять учебные задания в паре; – формулировать высказывания, используя математические термины.– интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	Проявлять интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
3	23		Самостоятельная работа Умножение числа 3	Составлять таблицу умножения числа 3; вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	П: – определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; Р: – выполнять учебное задание в соответствии с правилом. К: – выполнять учебные задания в паре; – формулировать высказывания, используя математические термины.	Проявлять интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
4	25		Контрольная работа №1 <u>Умножение и деление.</u> (Умножение – это сложение одинаковых слагаемых. Умножение чисел 2 и 3, умно-	Составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот.	Р: -- выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П: – анализировать условия и требования задачи.	Формирование умения самостоятельно отбирать для решения предметных

			жение на 2 и 3. Луч. Угол, обозначение угла. Решение задач на нахождение суммы одинаковых слагаемых.)	Выполнять умножение на 2 и 3 в пределах 20. Распознавать на чертеже лучи, углы и обозначать их буквами.	К: - читать вслух и про себя тексты учебника и вычитывать все виды текстовой информации.	учебных задач необходимых знания.
5	27		Самостоятельная работа Умножение числа 4.	Составлять таблицу умножения числа 4; вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	П: – определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; Р: – выполнять учебное задание в соответствии с правилом. К: – выполнять учебные задания в паре; – формулировать высказывания, используя математические термины.	Проявлять интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
6	31		Самостоятельная работа Умножение числа 5	Составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	П: - определять компоненты и результат действия умножения; – определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; Р: – выполнять учебное задание в соответствии с правилом. К: – выполнять учебные задания в паре; – формулировать высказывания, используя математические термины.	Проявлять интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
7	33		Самостоятельная работа Умножение числа 6			
8	34		Самостоятельная работа Умножение чисел 0 и 1.	Самостоятельно применять знание особых случаев умножения чисел 0 и 1.	П: – научить умножать числа 0 и 1; – определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 1, и обосновывать своё мнение; – определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в	Проявлять интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;

					арифметическом выражении равен 0, и обосновывать своё мнение. Р: – учитывать правило при выполнении учебного задания. К: – формулировать корректное высказывание.	
9	36		Контрольная работа №2 <u>Умножение и деление.</u> (Умножение чисел 4, 5, 6, 7, 8, 9, умножение на 4, 5, 6, 7, 8, 9. Умножение на 0 и 1. Решение задач в 1-2 действия.)	Моделировать способы умножения чисел от 4 до 9 в пределах 20. Использовать правила умножения 0 и 1 при вычислениях. Использовать изученный материал при решении учебных задач.	Р: – соотносить результат своей деятельности с учебной целью и оценивать его. П: – создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме. К: – доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.	Формирование умения самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.
10	39		Практическая работа <u>Умножение и деление.</u> (таблица умножения в пределах 20)	Выполнять умножение с использованием таблицы умножения в пределах 20.	Р: – выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П: – сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. К: – читать вслух и про себя тексты учебника и вычитывать все виды текстовой информации.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.
11	44		Самостоятельная работа Деление на 2.	Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; решать простые задачи, используя действие деления.	П: – определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Р: – проверять задание и вносить корректировку. К: – строить монологическое высказывание, используя математические термины.	Проявлять интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
12	47		Самостоятельная работа Деление на 3.			
13	49		Контрольная работа №3 <u>Деление.</u> (Задачи раскры-	Моделировать способы деления на 2 и 3 с помощью числового	Р: — соотносить результат своей деятельности с учебной целью и оце-	Формирование умения самосто-

			вающие смысл действия деления. Деление на 2 и 3)	луча, предметных действий, рисунков, схем. Выполнять деление на 2 и 3 с числами в пределах 20. Решать задачи на деление с дорисовыванием схемы. Решать задачи изученных видов.	нивать его. П: — создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме. К: — доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.	ательно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.
14	53		Самостоятельная работа Деление на 4.	Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; решать простые задачи, используя действие деления.	П: – определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Р: – проверять задание и вносить корректировку. К: – строить монологическое высказывание, используя математические термины.	Проявлять интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
15	55		Самостоятельная работа Деление на 5.			
16	58		Самостоятельная работа Деление на 6.			
17	60		Контрольная работа №4 <u>Деление.</u> (Делимое, делитель, частное. Деление на 4, 5, 6, 7, 8, 9. Порядок выполнения действий)	Использовать математическую терминологию при чтении и записи действия деления. Научиться выполнять деление в пределах 20, решать задачи на деление чисел до 20. Устанавливать порядок действий и вычислять значение выражений.	Р: – оценивать достигнутый результат. П: – самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной задачи. К: – оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля
18	70		Самостоятельная работа Старинные меры длины.	Измерять длину предмета старинными мерами; решать задачи со старинными мерами длины.	П: – определять старинные меры длины для измерения предмета и обосновывать своё мнение; – соотносить значения разных мер длины и обосновывать своё мнение. Р: – выполнять учебное задание в соответствии с целью. К: – выполнять задания в рамках учебного диалога.	Проявлять основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; проявление интереса к процессу измерения

						длины игрушки.
19	77		Самостоятельная работа Умножение круглых чисел.	Выполнять умножение круглых чисел двумя способами	П: – определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение. Р: – выполнять учебное задание в соответствии с целью. К: – комментировать разные способы умножения круглых чисел.	Проявлять интерес к изучению темы; позитивное отношение к расшифровке известного изречения;
20	81		Контрольная работа №5 <u>Числа от 1 до 100. Нумерация.</u> (Счёт десятками. Образование чисел, которые больше 20. Метр. Умножение и деление круглых чисел)	Читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра. Сравнивать числа от 20 до 100. Измерять длины предметов в метрах, заменять крупные единицы мелкими и наоборот. Выполнять умножение и деление круглых чисел в пределах 100.	Р: — оценивать достигнутый результат. П: — самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной задачи. К: — оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.
21	87		Самостоятельная работа Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи и записывать вычисления в столбик.	П: – определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение; – определять удобную форму записи сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.	Проявлять интерес к изучению темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи; осознание соб-

22	90		Самостоятельная работа Сложение и вычитание без перехода через десяток.		Р: – выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления; – проверять результат выполненного задания. К: – комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.	ственных достижений при освоении учебной темы; позитивное отношение к результатам обучения.
23	94		Самостоятельная работа Сложение с переходом через десяток.	Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; решать задачи, записывая вычисления в столбик.	П: – определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; – определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Р: – выполнять учебное задание, используя алгоритм; – проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. К: – комментировать, работая в паре, действия письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; –находить общее решение при работе в паре.	Проявлять интерес к изучению темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи.
24	98		Самостоятельная работа Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4.			
25	103		Контрольная работа №6 <u>Сложение и вычитание в пределах 100.</u> (Сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками).	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Использовать при вычислении действий правила порядка выполнения действий Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.в выра-	Р: – выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. П: – строить логические цепи рассуждений. К: – проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.

				жениях со скобками, планировать порядок действий. Записывать решение текстовых задач выражением, планировать ход решения задачи.		
26	110		Самостоятельная работа Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27.	Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; решать задачи, записывая вычисления в столбик.	П: – определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; – определять удобную форму записи при письменном вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Р: – выполнять учебное задание, используя алгоритм; – проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. К: – комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины;	Проявлять интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
27	119		Самостоятельная работа Периметр многоугольника.	измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.	П: – определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». Р: – выполнять учебное задание в соответствии с правилом. К:– формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.
28	120		Контрольная работа №7 <u>Сложение и вычитание в пределах 100.</u> (Сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток. Длина ломаной. Периметр многоугольника.)	Научиться находить длину ломаной. Выполнять вычисления с переходом через десяток в пределах 100. Вычислять периметр прямоугольника. Решать задачи в 2-3 действия.	Р: – выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. П: – строить логические цепи рассуждений. К: – проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.

29	122		Самостоятельная работа Умножение чисел на 0 и на 1.	Сравнивать арифметические выражения с умножением на 0 и на 1; умножать число на 0 и на 1, используя правило.	П: – определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение. Р: – выполнять учебное задание в соответствии с правилом умножения числа на 0 и на 1. К: – комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	Проявлять основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
30	129		Самостоятельная работа Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	П: – определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и обосновывать своё мнение; – определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; – определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение. Р: – выполнять учебное задание в соответствии с правилом; – выполнять взаимопроверку учебного задания. К: – формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Проявлять основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
31	130		Контрольная работа №8 <u>Умножение и деление.</u> (Умножение на 0 и 1. Переместительное свойство умножения. Час, минута. Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз.)	Использовать правила умножения на 1 и 0 при вычислениях. Сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах. Моделировать и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Р: – выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. П: – строить логические цепи рассуждений. К: – проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.
32	133		Итоговая контрольная работа за 2 класс.	Умение работать в информационном поле; самостоятельно	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Способность характеризовать и

				разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.		оценивать собственные математические знания и умения.
--	--	--	--	---	--	---

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа 1 (входная)

1 вариант

1. Запиши по порядку числа от 9 до 18.

2. Сравни ($>$, $<$, $=$).

$$11 * 1 \quad 1 \text{ см} * 1 \text{ дм}$$

$$10 * 15 \quad 10 \text{ см} * 1 \text{ дм}$$

$$11 * 17 \quad 2 \text{ л} + 5 \text{ л} * 2 \text{ л} + 3 \text{ л}$$

3. Вычисли.

$$6 + 3 \quad 6 + 4 - 9$$

$$9 + 7 \quad 18 - 8 + 1$$

$$10 - 8 \quad 2 + 3 + 5$$

4. Реши задачу.

В корзине лежало 9 яблок, а груш на 4 меньше. Сколько всего фруктов лежало в корзине?

5. Вова задумал наименьшее двузначное число и прибавил к нему 3. Запиши число, которое получилось у Вовы.

2 вариант

1. Запиши по порядку числа от 10 до 19.

2. Сравни ($>$, $<$, $=$).

$$15 * 2 \quad 1 \text{ см} * 10 \text{ дм}$$

$$10 * 13 \quad 10 \text{ см} * 1 \text{ дм}$$

$$12 * 16 \quad 16 \text{ кг} - 6 \text{ кг} * 16 \text{ кг} - 10 \text{ кг}$$

3. Вычисли.

$$2 + 8 \quad 8 + 2 - 9$$

$$3 + 7 \quad 19 - 9 + 1$$

$$18 - 8 \quad 2 + 5 + 3$$

4. Реши задачу

В вазе стояли 2 красные розы, а белых роз на 3 больше. Сколько всего роз стояло в вазе?

5. Петя задумал наименьшее двузначное число и прибавил к нему 6. Запиши число, которое получилось у Пети.

Контрольная работа 2.1

Луч. Составная задача на нахождение суммы и остатка.

1 вариант

1. Реши примеры:

$$8 + 3 \quad 11 - 6 + 8$$

$$7 + 4 \quad 8 + 5 - 4$$

$$8 + 7 \quad 15 - 6 + 7$$

2. Реши задачу.

В одной бочке было 5 вёдер воды, во второй - 6 вёдер. Для поливки взяли 8 вёдер воды. Сколько вёдер воды осталось?

3. Начерти луч АК.

4. Запиши примеры, используя знак умножения. Реши их.

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \quad 3 + 3 + 3 + 3 =$$

5. Вместо звёздочки вставь знаки + или -

$$6 * 4 * 5 = 5 \quad 2 * 5 * 2 = 9 \quad 9 * 4 * 3 = 8$$

6. Запиши ответ задачи.

Паша выше Максима, Максим выше Артёма. Кто выше всех?

2 вариант

1. Реши примеры:

$$9 + 8 \quad 15 - 8 + 6$$

$$8 + 3 \quad 14 - 7 + 5$$

$$9 + 9 \quad 12 - 6 + 9$$

2. Реши задачу.

На одном блюде лежало 6 орехов, на втором 7 орехов. Взяли 5 орехов. Сколько орехов осталось на блюдах?

3. Начерти луч АО.

4. Запиши примеры, используя знак умножения. Реши их.

$$6 + 6 + 6 \quad 4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

5. Вместо звёздочки вставь знаки + или - .

$$6 * 4 * 5 = 7 \quad 2 * 5 * 2 = 5 \quad 9 * 6 * 3 = 6$$

6. Запиши ответ задачи.

В коробке 10 грецких орехов и 6 лесных. После того, как дети взяли тех и других поровну, в коробке остались орехи только одного сорта. Какого и сколько?

Контрольная работа 2.2

1 вариант

1. Реши задачу.

Для украшения зала купили 20 шаров. Из них 6 красных шаров, 5 синих, а остальные жёлтые шары. Сколько жёлтых шаров купили?

2. Сравни:

$$3 \cdot 4 \text{ и } 3+3+3+3+3 \quad 2 \cdot 8 \text{ и } 4 \cdot 4$$

3. Реши задачу.

На огороде вырастили 4 тыквы по 3 кг каждая. Какова масса всех тыкв?

4. Выполни действия:

$$13 - 6 + 9 \quad 2 \cdot 7 + 3$$

$$4 + 10 - 8 \quad 0 \cdot 3 + 15$$

$$18 - 7 + 6 \quad 3 \cdot 6 - 9$$

5. Начерти незамкнутую ломаную линию, состоящую из трёх звеньев, если длина каждого звена равна 2 см.

2 вариант

1. Реши задачу.

Для ремонта школы купили 8 банок зелёной краски и 6 банок белой краски. Израсходовали 7 банок краски. Сколько банок краски осталось?

2. Сравни:

$$1 \cdot 6 \text{ и } 3 + 3 + 3 \quad 3 \cdot 5 \text{ и } 3 \cdot 4$$

3. Реши задачу.

За пирожок Катя заплатила 7 монет по 2 рубля. Сколько рублей стоил пирожок?

4. Выполни действия.

$$18 - 7 - 5 \quad 3 \cdot 4 - 6$$

$$2 + 9 - 4 \quad 3 \cdot 3 + 4$$

$$6 - 3 + 9 \quad 0 \cdot 5 + 7$$

5. Начерти незамкнутую ломаную линию, состоящую из четырёх звеньев, если длина каждого звена 2 см.

Контрольная работа 3.1

Угол. Составная задача на прибавление числа к сумме.

1 вариант.

1. Запиши примеры, используя знак сложения. Выполни вычисления.

$$9 \cdot 2$$

$$6 \cdot 3$$

$$4 \cdot 5$$

$$1 \cdot 7$$

2. Реши задачу.

На карусели каталось 5 мальчиков и 7 девочек. Пришли ещё 8 ребят. Сколько ребят стало?

3. Начерти угол ABC.

4. Поставь знаки сравнения: $>$, $<$, $=$.

$$17 \dots 8 \quad 16 - 8 \dots 7 + 9$$

$$6 \dots 13 \quad 18 - 5 \dots 5 + 8$$

$$15 \dots 15 \quad 11 - 7 \dots 12 - 8$$

5. Запиши ответ задачи.

У Карины, Маши и Алины дома живут животные: у одной кошка, у другой собака, у третьей хомячок. У кого какое животное, если у Карины не хомячок и не кошка, а у Алины не кошка?

6. Вставь пропущенные числа:

$$5 + * = 11 \quad 7 + * = 14 \quad * + 3 = 11$$

2 вариант

1. Запиши примеры, используя знак сложения. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{l} 8 \cdot 2 \\ 5 \cdot 3 \\ 3 \cdot 6 \\ 1 \cdot 8 \end{array}$$

2. Реши задачу.

В букете было 9 роз и 2 хризантемы. Добавили ещё 4 розы. Сколько цветов стало в букете?

3. Начерти угол АОС.

4. Поставь знаки сравнения: $>$, $<$, $=$.

$$12 \dots 8 \qquad 15 - 8 \dots 7 + 8$$

$$6 \dots 15 \qquad 12 - 5 \dots 4 + 8$$

$$16 \dots 16 \qquad 11 - 7 \dots 12 - 4$$

5. Запиши ответ задачи.

Оле, Ире и Тане подарили ромашки, хризантемы и розы. Оле подарили не хризантемы и не ромашки, Тане не ромашки. Кому какие цветы подарили?

6. Вставь пропущенные числа:

$$5 + * = 14 \qquad 7 + * = 15 \qquad * + 8 = 11$$

Контрольная работа 3.2

1 вариант

1. Выполни вычисления.

$$3 \cdot 3 \qquad 2 \cdot 7 - 6$$

$$4 \cdot 5 \qquad 9 : 3 + 5$$

$$10 : 2 \qquad 4 \cdot 4 - 11$$

$$12 : 3 \qquad 10 \cdot 0 + 3$$

2. Реши задачу. Сделай рисунок (яблоко – кружок)

18 яблок разложили поровну на 3 тарелки. Сколько яблок положили на каждую тарелку?

3. Реши примеры с помощью числового луча. Начерти числовой луч, цветными карандашами рисуй.

$$12 : 6 \qquad 16 : 8$$

2 вариант

1. Выполни вычисления.

$$2 \cdot 7 \qquad 2 \cdot 6 - 9$$

$$3 \cdot 4 \qquad 8 : 2 + 5$$

$$15 : 3 \qquad 2 \cdot 8 - 12$$

$$6 : 2 \qquad 3 \cdot 0 + 2$$

2. Реши задачу. Сделай рисунок (открытка – квадратик)

- 12 открыток наклеили в альбом, по 4 открытки на каждую страницу. Сколько страниц занято открытками?
3. Реши примеры с помощью числового луча. Начерти числовой луч, цветными карандашами рисуй.
- $20 : 5$ $14 : 7$

Контрольная работа 4

Ломаная линия. Составная задача на нахождение остатка и суммы.

1 вариант

1. Выполни вычисления.

$$3 \cdot 3 \qquad 2 \cdot 7 - 6$$

$$4 \cdot 5 \qquad 2 \cdot 9 + 2$$

$$4 \cdot 3 \qquad 6 \cdot 3 + 2$$

2. Реши задачу.

У продавца было 16 сувениров, он продал 5 сувениров, на другой день он получил со склада ещё 8 сувениров. Сколько сувениров стало у продавца?

3. Начерти ломаную линию из 4 звеньев, длина которых равна 2 см, 4 см, 3 см, 5 см.

4. Сделай рисунок и реши задачу.

В двух коробках по 4 шарика. Сколько шариков в коробках?

5. Запиши ответ задачи.

В каждую коробку продавец клал 2 чашки, 2 блюдца и ложку. Сколько коробок ему потребуется, чтобы разложить 8 чашек, 10 блюдец и 7 ложек?

6. Составь равенства из выражений:

$$12 - 0 \qquad 8 + 4$$

$$15 - 3 \qquad 5 + 10$$

$$5 \cdot 3 \qquad 4 \cdot 3$$

2 вариант

1. Выполни вычисления.

$$3 \cdot 6 \qquad 2 \cdot 8 - 6$$

$$4 \cdot 4 \qquad 2 \cdot 9 + 2$$

$$4 \cdot 3 \qquad 5 \cdot 3 + 2$$

2. Реши задачу.

В бидоне было 14 л молока. Утром взяли 7 л молока, а вечером налили в бидон ещё 6 л. Сколько молока стало в бидоне?

3. Начерти ломаную линию из 4 звеньев, длина которых равна 3 см, 2 см, 6 см, 5 см.

4. Сделай рисунок и реши задачу.

На зиму мама заготовила компот и разлила его в 6 банок, по 3 л в каждую. Сколько литров компота заготовила мама?

5. Запиши ответ задачи.

Купили 2 кувшина и 6 стаканов. Сколько стаканов ещё нужно купить, чтобы у каждого кувшина стояло по 4 стакана?

6. Составь равенства из выражений:

$$\begin{array}{ll} 14 - 0 & 8 + 6 \\ 17 - 3 & 8 + 10 \\ 6 \cdot 3 & 7 \cdot 2 \end{array}$$

Контрольная работа 5.1

Порядок действий. Составная задача на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

1 вариант

1. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{ll} 5 \cdot 4 - 3 & 14 : 7 + 9 \\ 6 \cdot 3 - 10 & 4 + 3 \cdot 5 \\ 15 - 16 : 4 & 17 - 8 \cdot 2 \end{array}$$

2. Реши задачу.

Красная Шапочка принесла своей бабушке 6 пирожков с капустой, с повидлом на 4 пирожка меньше, чем с капустой, а с картошкой на 9 пирожков больше, чем с повидлом. Сколько пирожков с повидлом принесла внучка своей бабушке?

3. Начерти треугольник внутри квадрата.

4. Составь неравенства из выражений:

$$16 : 4 \quad 5 \cdot 3 \quad 4 \cdot 3 \quad 16 - 4 \quad 7 - 3$$

5. Сделай рисунок и реши задачу.

12 кг сахара расфасовали в пакеты, по 2 кг в каждый. Сколько пакетов понадобилось?

6. Запиши ответ задачи.

Красная лента длиннее зелёной на 3 см и на 5 см длиннее синей. Длина зелёной ленты 15 см. Узнай длину синей и красной лент.

2 вариант

1. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{ll} 3 \cdot 4 - 5 & 14 : 7 + 9 \\ 5 \cdot 3 - 9 & 2 + 3 \cdot 6 \\ 16 - 20 : 4 & 18 - 8 \cdot 2 \end{array}$$

2. Реши задачу.

В корзине лежало 7 яблок, груш на 5 больше, чем яблок, а персиков на 8 меньше, чем груш. Сколько персиков лежало в корзине?

3. Начерти треугольник внутри прямоугольника.

4. Составь неравенства из выражений:

$$20 : 4 \quad 5 \cdot 3 \quad 6 \cdot 3 \quad 16 - 11 \quad 17 + 3$$

5. Сделай рисунок и реши задачу.

10 пирожков разложили на 2 тарелки поровну. Сколько пирожков было на каждой тарелке?

6. Запиши ответ задачи.

Красная лента длиннее зелёной, но короче синей. Какая лента самая длинная?

Контрольная работа 5.2

1 вариант

1. Реши задачу.

В столовой приготовили 3 подноса с чашками по 10 чашек сока на каждом подносе и 40 чашек с молоком. Сколько всего чашек было приготовлено в столовой?

2. Вычисли:

$$20 : 4 + 14 \quad 6 \cdot 3 : 2$$

$$20 + 30 : 10 \quad 90 : 3 + 7$$

$$6 \cdot 10 - 20 \quad 100 - 60 : 3$$

3. Спиши, заполняя пропуски:

$$7 \text{ дм} = \dots\dots\text{см}$$

$$35 \text{ см} = \dots\dots\text{дм} \dots\dots\text{см}$$

$$6 \text{ м } 9 \text{ дм} = \dots\dots\text{дм}$$

4. Сравни:

$$5 \text{ дм} \dots\dots 70 \text{ см} - 30 \text{ см}$$

$$10 \text{ см} + 90 \text{ см} \dots\dots 1 \text{ м}$$

2 вариант

1. Реши задачу.

Дима взял 70 рублей. Он купил 2 журнала по 30 рублей каждый. Сколько денег осталось у Димы?

2. Вычисли:

$$20 \cdot 3 - 40 \quad 2 \cdot 9 + 2$$

$$50 + 90 : 3 \quad 80 : 4 + 30$$

$$18 : 3 + 70 \quad 100 - 70 : 7$$

3. Спиши, заполняя пропуски:

$$40 \text{ см} = \dots\dots\dots\text{дм}$$

$$64 \text{ см} = \dots\dots\text{дм} \dots\dots\text{см}$$

$$2 \text{ м } 7 \text{ дм} = \dots\dots\text{дм}$$

4. Сравни:

$$20 \text{ см} + 50 \text{ см} \dots\dots 6 \text{ дм}$$

$$4 \text{ м} \dots\dots 1 \text{ дм} + 3 \text{ дм}$$

Контрольная работа 6

Действия с круглыми числами. Составная задача на нахождение уменьшаемого.

1 вариант

1. Выполни вычисления:

$$30 \cdot 2 \quad 50 + 40$$

$$40 \cdot 2 \quad 60 + 30$$

$$60 : 3 \quad 90 - 40$$

$$80 : 4 \quad 70 - 50$$

2. Реши задачу.

После того, как Володя подарил 7 рыбок другу, у него осталось 5 меченосцев и 4 золотых рыбки. Сколько всего рыбок было в аквариуме?

3. Заполни пропуски:

$$1\text{м} = * \text{ см}$$

$$50 \text{ дм} = * \text{ м}$$

$$1\text{м} = * \text{ дм}$$

$$53\text{дм} = * \text{ м } * \text{ дм}$$

4. Вместо звездочки (*) вставь знак «+» или «-» так, чтобы записи стали верными.

$$50 * 20 = 60 * 10$$

$$80 * 30 = 40 * 10$$

5. Запиши ответ.

В одном аквариуме на 4 рыбки больше, чем в другом. Сколько рыбок нужно пересадить из одного аквариума в другой, чтобы рыбок в аквариумах стало поровну?

6. Представь число в виде суммы одинаковых слагаемых

$$8 = * + * + * + *$$

2 вариант

1. Выполни вычисления:

$$50 \cdot 2 \quad 50 + 30$$

$$20 \cdot 2 \quad 40 + 30$$

$$60 : 6 \quad 90 - 60$$

$$80 : 2 \quad 80 - 50$$

2. Реши задачу.

После того, как Вася подарил брату 8 наклеек, у него осталось 5 наклеек с машинками и 7 наклеек с самолётами. Сколько наклеек было у Васи?

3. Заполни пропуски:

$$1\text{дм} = * \text{ см}$$

$$70 \text{ дм} = * \text{ м}$$

$$1\text{м} = * \text{ дм}$$

$$67\text{дм} = * \text{ м } * \text{ дм}$$

4. Вместо звездочки (*) вставь знак «+» или «-» так, чтобы записи стали верными.

$$70 * 20 = 60 * 10$$

$$70 * 30 = 30 * 10$$

5. Запиши ответ задачи.

Библиотекарь выдала 8 книг ученикам второго класса. Оказалось, что у мальчиков книг на 2 больше, чем у девочек. Сколько книг у мальчиков?

6. Представь число в виде суммы одинаковых слагаемых

$$12 = * + * + * + *$$

Контрольная работа 7

Устные приёмы вычислений в пределах 100. Составная задача на нахождение вычитаемого.

Вариант 1

1. Реши примеры:

$54 + 3 \quad 43 + 30 \quad 50 + 28$

$79 - 6 \quad 95 - 50 \quad 62 + 8$

$50 - 6 \quad 80 - 35 \quad 58 + 7$

2. Реши задачу

В киоске было 45 дисков, когда несколько дисков продали, осталось 7 дисков с песнями и 8 дисков со сказками. Сколько дисков продали?

3. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см.

4. Запиши выражение и вычисли его значение.

1) К частному чисел 18 и 2 прибавить 53.

2) Из 60 вычесть произведение чисел 4 и 3.

5. Запиши ответ задачи.

У Ларисы и Вики 17 дисков с играми. Ларисе подарили ещё 2 диска со сказками. Сколько дисков стало у девочек вместе?

6. Вставь пропущенные числа:

$12 + \dots = 28 - 8 \quad 40 + 6 = \dots - 4 \quad 13 + \dots = 30 - \dots$

Вариант 2

Устные приёмы вычислений в пределах 100. Составная задача на нахождение вычитаемого.

1. Реши примеры:

$52 + 7 \quad 53 + 20 \quad 50 + 27$

$78 - 6 \quad 96 - 30 \quad 42 + 6$

$70 - 8 \quad 80 - 27 \quad 59 + 9$

2. Реши задачу

В вазе лежало 15 карамелек и 12 ирисок. Дети съели несколько конфет, после этого осталось 20 конфет. Сколько конфет съели?

3. Начерти квадрат со стороной 4 см.

4. Запиши выражение и вычисли его значение.

1) К 25 прибавить произведение чисел 5 и 3.

2) Из 60 вычесть частное чисел 18 и 3.

5. Запиши ответ задачи.

В трёх коробках 24 конфеты, в третьей коробке конфет столько же, сколько в двух первых. Сколько конфет в третьей коробке?

6. Вставь пропущенные числа:

$14 + \dots = 27 - 7 \quad 30 + 6 = \dots - 4 \quad 18 + \dots = 30 - \dots$

Контрольная работа 8

Письменные приёмы вычислений в пределах 100. Составная задача на нахождение третьего слагаемого.

Вариант 1

1. Запиши в столбик и выполни вычисления:

$56 + 23 \quad 47 + 13$

$98 - 40 \quad 67 - 53$

$38 + 45 \quad 93 - 57$

$60 - 28$

$76 - 59$

2. Реши задачу.

К Мухе-Цокотухе на день Рождения пришли 40 насекомых. Среди них были 15 букашек, 12 таракашек, остальные – бабочки. Сколько бабочек было на празднике?

3. Начерти в тетради незамкнутую ломаную ABCDE. Вычисли длину этой ломаной в см. Составь 2 равенства и 2 неравенства, используя выражения:

$70 - 5 \quad 50 - 5 \quad 40 + 5 \quad 50 + 8 \quad 60 + 5 \quad 30 + 15$

5. Реши задачу.

На празднике у Мухи-Цокотухи жучков и паучков было столько же, сколько таракашек. Жучков было 4, таракашек - 12. Сколько было паучков?

6. Вместо * поставь + или - :

$18 - 9 * 6 = 15 \quad 8 * 7 = 16 * 1$

$13 * 1 * 12 = 0 \quad 13 - 8 > 9 * 6$

Вариант 2

1. Запиши в столбик и выполни вычисления:

$46 + 53 \quad 67 + 13$

$98 - 42 \quad 87 - 50$

$38 + 46 \quad 93 - 59$

$70 - 28 \quad 76 - 68$

2. Реши задачу.

В концерте участвовало 47 человек, в том числе 18 детей, 6 мужчин и несколько женщин. Сколько женщин участвовало в концерте?

3. Начерти в тетради незамкнутую ломаную AOCDE. Вычисли длину этой ломаной в сантиметрах.

4. Составь 2 равенства и 2 неравенства, используя выражения:

$80 - 8 \quad 50 - 8 \quad 70 + 2 \quad 50 + 8 \quad 68 + 4 \quad 30 + 42$

5. Реши задачу.

В концерте было исполнено 20 песен. Эстрадных песен прозвучало столько же, сколько народных и детских вместе. Сколько прозвучало детских песен, если народных песен было исполнено 8?

6. Вместо * поставь + или - :

$18 - 9 * 6 = 15 \quad 18 * 7 = 26 * 1$

$18 * 2 * 13 = 7 \quad 17 + 4 < 18 * 6$

Контрольная работа 9

Проверка вычислительных навыков.

Вариант 1

1. Запиши ответы:

$6 + 7 \quad 9 + 6 \quad 9 + 8 \quad 18 - 9 \quad 14 - 7$

$12 - 3 \quad 11 - 4 \quad 13 - 5 \quad 8 + 8 \quad 7 + 8$

2. Реши примеры.

$$\begin{array}{ccc} 12 : 6 & 8 \cdot 2 & 9 \cdot 2 \\ 3 \cdot 6 & 2 \cdot 6 & 15 : 3 \\ 15 : 5 & 16 : 8 & 20 : 4 \end{array}$$

3. Найди значение выражения.

$$\begin{array}{cc} (34 - 26) : 4 & 50 - 4 \cdot 2 \\ 3 \cdot 6 : 9 & 67 + 15 : 3 \end{array}$$

4. Запиши в столбик и выполни вычисления:

$$\begin{array}{ccc} 77 + 12 & 34 + 47 & 38 + 46 \\ 94 - 69 & 80 - 37 & 62 - 47 \end{array}$$

5. Сравни.

$$\begin{array}{l} 6 \cdot 2 \text{ и } 5 \cdot 2 \\ 12 : 4 \text{ и } 12 : 3 \\ 16 : 8 \text{ и } 16 - 8 \end{array}$$

4. Заполни пропуски:

$$100 \text{ см} = * \text{ м} \quad 40 \text{ дм} = * \text{ м} \quad 3 \text{ м} = * \text{ дм}$$

* Неизвестное число умножили на 2, к полученному произведению прибавили 4 и получили 20. Чему равно неизвестное число?

Вариант 2

1. Запиши ответы:

$$\begin{array}{ccccc} 6 + 8 & 9 + 7 & 9 + 9 & 16 - 9 & 12 - 7 \\ 12 - 5 & 11 - 6 & 13 - 8 & 6 + 6 & 7 + 9 \end{array}$$

2. Реши примеры.

$$\begin{array}{ccc} 18 : 6 & 4 \cdot 2 & 8 \cdot 2 \\ 3 \cdot 5 & 2 \cdot 7 & 12 : 3 \\ 20 : 5 & 16 : 4 & 12 : 4 \end{array}$$

3. Найди значение выражения.

$$\begin{array}{cc} (40 - 22) : 4 & 40 - 3 \cdot 2 \\ 3 \cdot 6 : 2 & 69 + 15 : 5 \end{array}$$

4. Запиши в столбик и выполни вычисления:

$$\begin{array}{ccc} 75 + 14 & 54 + 37 & 39 + 44 \\ 95 - 59 & 80 - 42 & 92 - 48 \end{array}$$

5. Сравни.

$$\begin{array}{l} 6 \cdot 2 \text{ и } 7 \cdot 2 \\ 16 : 4 \text{ и } 12 : 6 \\ 18 : 2 \text{ и } 16 - 8 \end{array}$$

4. Заполни пропуски:

$$10 \text{ см} = * \text{ дм} \quad 70 \text{ дм} = * \text{ м} \quad 8 \text{ м} = * \text{ дм}$$

* Неизвестное число умножили на 3, к полученному произведению прибавили 2 и получили 20. Чему равно неизвестное число?

Контрольная работа 10

Проверка умений решать задачи.

Вариант 1

Реши задачи

1. Алёша играл с папой в шашки, у папы на доске осталось 7 шашек, у Алёши на 3 меньше. Сколько всего шашек осталось на доске?
2. У почтальона Печкина в сумке 6 писем, их на 12 штук меньше, чем газет. Сколько газет в сумке у почтальона Печкина?
3. На лужайке паслось 5 коров, 7 телят и 13 коз. Сколько всего животных паслось на лугу?
4. В ящике было 20 бутылок воды. До обеда продали 5 покупателям по 2 бутылки. Сколько бутылок осталось в ящике?
5. В корзине лежало 36 грибов. Рыжиков и волнушек 15 штук, рыжиков и груздей – 27 грибов. Сколько рыжиков, волнушек и груздей в отдельности лежало в корзине?
6. Запиши имя и фамилию футболиста и хоккеиста.

У Валеры и Игоря фамилии Муравьев и Воробьев. У кого какая фамилия, если Валера играет в футбол, а Воробьев - в хоккей?

Вариант 2

Реши задачи

1. На берегу сидели утки и гуси. Уток – 15, это на 3 больше, чем гусей. Сколько гусей сидело на берегу?
2. Реши задачу:
В столовой израсходовали 42 кг гречневой крупы, а риса на 2 кг больше. Сколько всего килограммов крупы израсходовали?
3. В вазе лежало 9 шоколадных конфет, 8 карамелек и 9 ирисок. Сколько конфет в вазе?
4. В упаковке 16 шоколадок. Продали 3 покупателям по 2 шоколадки. Сколько шоколадок осталось в упаковке?
5. В магазине на полке стояло 25 кружек. Стекланных и пластмассовых было 14 штук, фарфоровых и стекланных 16 штук. Сколько кружек каждого вида стояло на полке?
6. Запиши ответ задачи.

Юрий сын Александра. Александр сын Василия. Кем приходится Юрий Василию?

Итоговая контрольная работа

1 вариант

1. Вычисли.

$$6 \cdot 2 \quad 8 : 4$$

$$5 \cdot 4 \quad 14 : 7$$

$$3 \cdot 4 \quad 23 + 65$$

$$2 \cdot 8 \quad 74 - 38$$

2. Вырази:

$$70 \text{ см} = \dots \text{ дм} \quad 56 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

$$4 \text{ м} = \dots \text{ см} \quad 9 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

3. Сравни.

$$61 \dots 16 \quad 52 + 18 \dots 34 + 38$$

$$1 \text{ ч} \dots 30 \text{ мин} \quad 80 - 20 \dots 80 - 2$$

4. Реши задачу.

В одной бочке было 40 вёдер воды, а в другой – в 2 раза меньше. Сколько всего вёдер воды было в двух бочках?

5. Начерти квадрат, периметр которого равен 16 см.

2 вариант

1. Вычисли.

$$3 \cdot 5 \quad 6 : 3$$

$$7 \cdot 2 \quad 18 : 9$$

$$4 \cdot 2 \quad 32 + 46$$

$$3 \cdot 6 \quad 61 - 25$$

2. Вырази:

$$40 \text{ см} = \dots \text{ дм} \quad 73 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

$$8 \text{ дм} = \dots \text{ см} \quad 1 \text{ м } 5 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$$

3. Сравни.

$$28 \dots 82 \quad 34 + 6 \dots 7 + 29$$

$$1 \text{ сут.} = \dots \text{ ч} \quad 60 - 7 \dots 70 - 6$$

4. Реши задачу.

Моркови собрали 52 кг, свёклы – 28 кг, а лука – в 4 раза меньше, чем моркови и свёклы вместе. Сколько кг лука собрали?

5. Начерти квадрат, периметр которого равен 1 дм 2 см