

**АДМИНИСТРАЦИЯ Г.УЛАН-УДЭ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40  
(МАОУ «СОШ №40 г. Улан-Удэ»)\_**

670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, 40, тел/факс: 8(3012)37-97-45; E-mail:  
[Skola40@yandex.ru](mailto:Skola40@yandex.ru);  
сайт: <http://maou-4m.buryatschool.ru/>; ИНН/КПП 0323091894/032601001 ОГРН 1020300978213

Принято на заседании  
Педагогического совета

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
  
Директор Б.Д. Цыбикжапов  
Приказ №883 от 30.08.2019г.

**Положение о дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе МАОУ «СОШ № 40 г. Улан-Удэ»**

## 1. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Уставом Учреждения.

1.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) – нормативный документ, разработанный педагогическим работником школы, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, содержащий условия, методы и технологию достижения целей, а также предполагаемый конечный результат; последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение

образовательного процесса в соответствии с обоснованными целями и содержанием образования.

1.3. Программа является составной частью образовательной программы дополнительного образования образовательного учреждения и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность и последовательность в работе педагогов.

1.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соответствует следующим направленностям:

- технической;
- художественной
- туристско-краеведческой;
- социально-педагогической;
- естественнонаучной.

## 2. Цель, задачи и функции дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Цель Программы – обеспечение развития и воспитания детей, их жизненное и профессиональное самоопределение.

2.2. Основными задачами при реализации Программы являются:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- организация свободного времени, содержательного досуга учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей, а также детей, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовка к освоению этапов спортивной подготовки;

- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры детей;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

2.3. Содержание Программы должно соответствовать:

- соответствующему уровню образования (начальному общему, основному общему образованию);
- направленностям, согласно Приказу Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- формам и методам обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т. д.);
- методам контроля и управления образовательным процессом (анализу результатов деятельности детей); средствам обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении);
- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно - национальным особенностям регионов.

### **3. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

3.1. Программа как документ, содержащий основные характеристики дополнительного образования, содержит 2 раздела:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- Пояснительная записка;
- Цель и задачи программы;
- Содержание программы;
- Планируемые результаты.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- Календарный учебный график;
- Условия реализации программы;
- Формы аттестации;
- Оценочные материалы;
- Методические материалы;
- Список литературы.

3.2. Титульный лист – структурный элемент Программы, представляющий сведения о названии курса, которое должно отражать ее содержание, место в образовательном процессе.

#### **3.3. Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.**

3.3.1. В пояснительной записке следует раскрыть: направленность программы, ее актуальность, отличительные особенности программы, адресат программы, объем и срок освоения программы, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий. Периодичность и продолжительность занятий.

3.3.2. Цель и задачи программы. Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.; метапредметные - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.; образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

3.3.3. Содержание программы должно быть отражено в учебном плане и содержании учебно-тематического плана.

Учебный план содержит следующие обязательные элементы:

- перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся; Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы.

3.3.4. Планируемые результаты.

В этой части необходимо сформулировать:

требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь); компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты

у детей в результате занятий по программе;

личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы.

Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.

## 3.4. Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

3.4.1. Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, определяющая:

количество учебных недель,

количество учебных дней,

продолжительность каникул,

даты начала и окончания.

3.4.2. К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);

информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники; кадровое обеспечение – перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию.

3.4.3. Формы аттестации согласно учебному плану и учебно-тематическому плану.

3.4.4. Оценочные материалы.

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

3.4.5. Методические материалы.

Раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя: особенности организации образовательного процесса, методы обучения, формы организации образовательного процесса, педагогические технологии, алгоритм учебного занятия, дидактические материалы.

3.4.6. При составлении списка литературы необходимо учитывать: основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники

упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;

наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы. Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

#### **4. Порядок принятия и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

4.1. Разработка Программы осуществляется индивидуально каждым педагогом (или коллективом педагогов) согласно настоящему Положению.

4.2. Программа рассматривается на заседании педагогического совета образовательного учреждения и утверждается приказом руководителя образовательного учреждения не позднее 1 сентября нового учебного года.

4.3. При несоответствии Программы установленным требованиям педагогический совет накладывает резолюцию о необходимости доработки Программы с указанием конкретного срока исполнения.

4.4. Все изменения, дополнения, корректировки, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны отвечать данному Положению.

#### **5. Правила реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

5.1. При реализации Программы запрещается использование методов, средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся.

5.2. Педагог обязан соблюдать строгое соответствие между утвержденной Программой и записями в журнале учета работы объединения.

5.3. Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по Программе, несет ответственность за качество и полноту реализации Программы, объективность контроля учебных достижений учащихся.

5.4. При реализации Программы педагог должен учитывать достижения современной педагогической науки, социальные изменения, региональные особенности и проводить соответствующую корректировку Программы.

#### **6. Контроль реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

6.1. Контроль за реализацией дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля образовательного учреждения заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

#### **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение вводится в действие с момента утверждения приказом руководителя образовательного учреждения.







