



**Программа  
профориентационной  
работы  
(2018 - 2020)**

## **Программа профориентационной работы на 2018 – 2020 гг.**

### **Цели:**

- создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе;
- разработка модели профориентационной работы, предпрофильной подготовки;
- создание эффективной системы профессионального сопровождения учащихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

### **Задачи:**

- создать условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, района, области в кадрах, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;
- создать систему подготовки обучающихся 1–11-х классов в рамках профориентационной подготовки;
- наладить деловые связи с лицами и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения;
- раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий;
- осуществить диагностическую функцию, определить динамику развития личности;
- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

### **Участники:**

- Профориентационная подготовка – обучающиеся 1–11 классов;

### **Ожидаемые результаты:**

Реализация данной Программы позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь обучающимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Профориентационная работа в современной школе является одним из приоритетных направлений. Трудности социально-экономического, общекультурного характера, сложившиеся в мире и в нашей стране побуждают искать эффективные пути решения насущных проблем. Роль школы на современном этапе состоит в правильном ориентировании молодежи на рынке труда, обогащении подростков знаниями, которые помогут им реализовать себя как профессионала, и, в конечном счете, как личность.

### **Обоснование Программы:**

Актуальность проблемы состоит в том, что по результатам исследований, существует ряд факторов, снижающих конкурентоспособность молодежи:

1. Недостаток профессиональных знаний, квалификации и навыков;
2. Необходимость предоставления молодым людям ряда дополнительных льгот, предусмотренных КЗОТом (учебный отпуск, более жесткие требования по охране труда и т.д.), что создает для предприятий дополнительные трудности;
3. Трудовая нестабильность молодежи, связанная с увольнениями в связи с призывом в Вооруженные силы, уходом на учебу и т.д.;

4. Совмещение значительной частью молодежи работы с учебой;
5. Инфантилизм части молодежи, привыкшей бесплатно получать основные жизненные блага (от государства, родителей и т.д.).

Как показывают многочисленные исследования, молодежь не получает знаний о современном рынке труда, о правилах поведения на нем, слагаемых построения успешной профессиональной карьеры, о своих правах и обязанностях в сфере трудовых отношений. Молодежь не готова конкурировать и быть субъектом на рынке труда.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, которые позволят им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация — система общественного и педагогического воздействия на молодежь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация — целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле — длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях — общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

**Этапы работы по реализации программы Профориентация в школе** осуществляется в три этапа:

**1-й этап - пассивно-поисковый этап, или этап первичных профессиональных выборов** ребенка охватывает период его обучения в 1-7-х классах.

**2-й этап-активно-поисковый этап** профориентации в основном проходит в 8-9-х классах.

**3-й этап-этап профессионального самоопределения,** которое с неизбежностью осуществляется после окончания подростком основной школы в 10-11-х классах.

#### **Педагогические цели первого пассивно-поискового этапа профориентации:**

- актуализация и развитие интересов, склонностей и способностей школьников;
- создание поля самоактуализации детей и младших подростков в различных сферах деятельности;
- формирование потребности школьников в профессиональном самоопределении.

#### **Направления профориентационной работы:**

1. Вовлечение школьников в деятельность кружков дополнительного образования, факультативов в школе.
2. Вовлечение школьников в разнообразную коллективную творческую деятельность.
3. Проведение встреч с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда.

#### **Педагогические цели второго активно-поискового этапа профориентации**

- помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи самоопределения;

- помочь подросткам самоопределиваться в сфере профессиональной жизнедеятельности в соответствии с личностными потребностями;
- психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы (9-го класса) для получения ими полного среднего образования.

**Направления профориентационной работы:**

1. Вовлечение школьников в деятельность кружков дополнительного образования, факультативов в школе.
2. Информационно-просветительская работа на классных часах в 8-11-х классах.
3. Система воспитательных мероприятий по профориентации.
4. Трудовая деятельность в каникулярное время (по договору с Центром Занятости).

**Педагогические цели третьего этапа профессионального самоопределения:**

- воспитывать готовность выпускников школы к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом их склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда;
- способствовать профессиональному самоопределению выпускников.
- способность быть конкурентноспособным

**Направления профориентационной работы:**

1. Информационно-просветительская работа на классных часах в 10-11-х классах.
2. Профориентационная диагностика и консультирование.

**1 класс**

<b>Название месяца</b>	<b>Название мероприятия</b>
Сентябрь	Экскурсия по школе. Беседа «Кто в школе заботится о тебе».
Октябрь	Открытый классный час «Как хлеб на стол пришел?»
Ноябрь	Экскурсия в школьную мастерскую
Декабрь	Классный час «Книга профессий для младших школьников»
Январь	Утренник «Русские умельцы»
Февраль	Экскурсия на почту: знакомство с профессией работников почтового отделения.
Март	Беседа о профессии ветеринара
Апрель	Встреча с работниками ГИБДД
Май	Встреча с сотрудниками социальной службы.

**2 класс**

<b>Название месяца</b>	<b>Название мероприятия</b>
Сентябрь	Беседа «Бережное отношение к труду людей»
Октябрь	Классный час «Книга профессий»
Ноябрь	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства: уход за комнатными растениями

Декабрь	Знакомство с профессией повара. «Секреты здорового питания»
Январь	Встреча с библиотекарем: беседа «Наши друзья - Книжки!»
Февраль	Знакомство с профессиями наших пап
Март	Знакомство с профессиями наших мам
Апрель	Ролевая игра по профессиям речного и морского флота «По водным просторам»
Май	День профессий: праздник «Труд украшает человека»

### 3 класс

Название месяца	Название мероприятия
Сентябрь	Знакомство с городскими и сельскими профессиями
Октябрь	Классный час «Профессии всякие важны, профессии всякие еужны»
Ноябрь	Праздник, посвященный профессиям родителей «Семейная открытка»
Декабрь	Беседа о профессии пожарника
Январь	Встреча с работниками торговли: беседа «Такие разные магазины...»
Февраль	Встреча с работниками хлебозавода
Март	Знакомство с профессией повара
Апрель	Праздник «В радуге профессий»
Май	День профессий: праздник «Труд украшает человека»

### 4 класс

Название месяца	Название мероприятия
Сентябрь	Знакомство с профессией, связанной с бизнесом
Октябрь	Знакомство с профессией, связанной с бизнесом
Ноябрь	Беседа «Кто такой предприниматель?»
Декабрь	Родительское собрание «Как ребенок может помочь дома?»
Январь	Беседа «Профессии моих родителей»
Февраль	Беседа «Откуда пришел сахар, мед, шоколад?»
Март	Знакомство с профессией врача
Апрель	Знакомство с профессией археолога. «Страницы истории родного края»

Май	День профессий: праздник «Как появились профессии?»
-----	---

## План профориентационной работы в 5-11 классах

### 5 класс

**Цель:** формировать первые представления о профессиях, связанных с изучением окружающего мира, развивать навыки по составлению индивидуального маршрута – профессиограммы, плана профессионального самоопределения.

месяц	Тема занятия	Форма проведения
сентябрь	Знакомство с профессией археолога	В рамках уроков истории Древнего мира
октябрь	Познавательная экскурсия в краеведческий музей г. Улан-Удэ	В рамках уроков истории Древнего мира
ноябрь	Знакомство с профессией «эколог»	В рамках уроков по естествознанию
декабрь	Профессии по защите окружающей среды Создание индивидуального образовательного маршрута - профессиограммы - плана профессионального самоопределения	В рамках уроков по естествознанию Классные часы
январь	«Семь цветов у радуги – сто дорог у нас»	Конкурс сочинений
февраль	«Профессии, которые выбирают мужчины». «Есть такая профессия – Родину защищать»	Интеллектуально – познавательный турнир совместно с родителями
март	Конкурс «Юные хозяйшкИ»	Интеллектуально – познавательный турнир совместно с родителями
апрель	Знакомство с профессией «Биолог»	В рамках уроков по естествознанию
май	Анализ профессиограммы, профессии научных работников в области естественных наук.	Экскурсия в музей

### 6 класс

**Цель:** Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной деятельности.

месяц	Тема занятия	Форма проведения
сентябрь	Что значит правильно выбрать профессию?	Беседа
октябрь	Как готовить себя к будущей профессиональной деятельности?	Классный час
декабрь	«Профессиональная направленность личности»	Опросник Дж. Голланда
январь	выставка «Семь цветов у радуги – сто дорог у нас»	Классный час, оформление школьного стенда о профессиях
февраль	«Профессии, которые выбирают мужчины». «Есть такая профессия – Родину защищать»	Интеллектуально – познавательный турнир совместно с родителями
март	Конкурс «Юные хозяйшкИ»	Интеллектуально – познавательный турнир совместно с родителями

апрель и	Виртуальная игра «Я знаю об этой профессии все!»	Игра
-------------	--	------

май	Анализ интересов и предпочтений	Классный час
-----	---------------------------------	--------------

### 7 класс

**Цель:** Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной деятельности.

месяц	Тема занятия	Форма проведения
сентябрь	«Выявление интересов учащихся»	Тестирование
октябрь	«Что значит правильно выбрать профессию?»	Беседа, встреча с психологом
ноябрь	Здоровье и профессия	Анализ своего состояния здоровья на основе данных родителей, медицинского работника школы
декабрь	«Семь цветов у радуги – сто дорог у нас»	Вставка творческих работ, плакатов о профессиях
январь	«Как готовить себя к будущей профессиональной деятельности?»	Беседа, встреча с психологом
февраль	«Профессии, которые выбирают мужчины». «Есть такая профессия – Родину защищать»	Интеллектуально – познавательный турнир. Встречи с людьми военной профессии, таможенного дела.
март	«Как претворить мечты в реальность»	Классный час
апрель	«Предприниматель. Я знаю об этой профессии все!»	Конференция
май	Профессии нашего города	Экскурсии на предприятия города

### 8 класс

**Цель:** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной деятельности.

месяц	Тема занятия	Форма проведения
сентябрь	«Мои желания» (Инвентаризация опыта: чем мне нравилось заниматься в дошкольном детстве, «мозговой штурм» - не менее 15 видов деятельности из детства. Различение понятий «мечта» и «цель».)	Классный час
октябрь	«Что значит правильно выбрать профессию?»	Беседа, встреча с психологом
ноябрь	Работа над планом профессионального самоопределения	Беседа, встреча с психологом
декабрь	Выставка «Семь цветов у радуги – сто дорог у нас»	Выставка творческих работ, плакатов о профессиях
январь	«Как готовить себя к будущей профессиональной деятельности?»	Беседа, встреча с психологом
февраль	«Профессии, которые выбирают мужчины». «Есть такая профессия – Родину защищать»	Интеллектуально – познавательный турнир
март	«Мои возможности» (Трехсторонний опрос по теме «Что у меня хорошо получается делать?» - мое мнение, мнение взрослых, (родителей, учителей), мнение сверстников и друзей (подготовительная работа), анализ	Классный час



	полученных данных. Рекомендации, памятки по развитию собственных возможностей.)	
апрель	Игра «Я знаю об этой профессии все!» (Защита индивидуальных образовательных маршрутов, планов профессионального самоопределения)	Деловая игра
май	«Здоровье и выбор профессии». Знакомство с профессиями нашего города	Беседа, встреча с психологом. Экскурсии на предприятия города.

### 9 класс

**Цель:** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной деятельности.

месяц	Тема занятия	Форма проведения
сентябрь	"Типы профессий. Формула профессии";	Классный час
октябрь	Участие в Дне самоуправления	Проведение уроков в школе.
ноябрь	Деловая игра среди обучающихся 9-11 классов «Кадровый вопрос»	Деловая игра
декабрь	Встреча со специалистами Центра занятости населения.	Встреча
январь	Анкетирование по профессиональному самоопределению (П.С.Лернер)	Анкета
февраль	«Есть такая профессия – Родину защищать»	Урок мужества
март	Экскурсии в учебные заведения города. Участие в «Днях открытых дверей».	Экскурсии
апрель	Защита проектов «Профессия, в которой я вижу себя»	Деловая игра

### 10 - 11 класс

**Цель:** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной деятельности.

месяц	Тема занятия	Форма проведения
сентябрь	Опросник готовности к выбору профессии (В.Б.Успенский)	Классный час
октябрь	Участие в Дне самоуправления	Проведение уроков в школе.
ноябрь	Деловая игра среди обучающихся 9-11 классов «Кадровый вопрос»	Деловая игра
декабрь	Встреча со специалистами Центра занятости населения. Профдиагностика и консультирование выпускников «Оценка профессиональной направленности выпускника» с целью знакомства с профессиями и рынком труда	Встреча
январь		
февраль	«Есть такая профессия – Родину защищать»	Урок мужества
март	Экскурсии в учебные заведения города. Участие в «Днях открытых дверей».	Экскурсии
апрель	Защита проектов «Профессия, в которой я вижу себя»	Деловая игра

## **Возможные формы проведения внеклассных мероприятий:**

### **Конкурсы:**

- декоративно-прикладного творчества (5–7-е классы);
- технического творчества (8–9-е классы);
- рисунков "Радуга профессий" (1–4-е классы);
- рисунков "Замечательная профессия" (5–7-е классы);
- сочинений "Моя будущая профессия" (5–8-е классы);
- семейных сочинений "Профессии нашей семьи" (9–10-е классы);
- компьютерных презентаций "Иллюстрации к профессии..." (10–11-е классы);
- презентаций профессий "Выбор, определяющий судьбу" (8–9-е классы);
- профориентационных проектов "Учреждения профессионального образования на карте нашего города" (10–11-е классы);
- "Молодые хозяйшки" (5–6-е классы);
- "Молодые модельеры" (7–8-е классы);
- профессий "Все работы хороши – выбирай на вкус!" (5–7-е классы).

**Профориентационные** экскурсии в учреждения профессионального образования.

**Вечер-портрет** "Звезда в своем деле": встречи с ветеранами труда(11-е классы).

**Костюмированный** карнавал профессий "Прекрасные дела".

### **Ярмарки по профориентации:**

- "Образование и карьера" (8–9-е классы);
- "Горизонты образования" (10–11-е классы).

### **Деловые игры:**

- "Что я знаю о профессиях" (5–6-е классы);
- "Дорогами профессий" (7–8-е классы).

### **Викторины:**

- "Путешествие в мир профессий" (7–8-е классы);
- "Что я знаю о мире профессий" (9–10-е классы).

### **Ролевые игры:**

- "Найти свой путь" (5-е классы);
- "Мои профессиональные планы" (6-е классы);
- "Профессии, которые нам предлагают" (7-е классы);
- "Как выбрать профессию?" (8-е классы);
- "Я выбираю профессию рабочего" (9-е классы);

- "Мой профессиональный выбор" (9-е классы);
- "Выявление способностей и осознанный выбор профессии" (10-е классы);
- "Выбери свою дорогу" (11-е классы);
- "Качественное обучение – надежное будущее" (11-е классы);
- "Мои профессиональные планы" (11-е классы).

**Диспут:** "Правильный выбор профессии как первый шаг к построению карьеры" (10–11-е классы).

**Профориентационный тренинг** (5–11-е классы):

- "Познай себя";
- "Дороги, которые мы выбираем";
- "Выбор профессии";
- "Профессиональное самопознание";
- "Способности и профессиональная пригодность";
- "Куда пойти учиться?";
- "Выбор профессии – ответственный шаг";
- "Помечтаем о будущей профессии".

**Круглые столы** (9–11-е классы):

- "Мастерство и талант";
- "Что такое труд?";
- "Профессионализм. Что это такое?";
- "Куда пойти учиться?"

**Театрализованное представление** "Ярмарка профессий" (6–8-е классы).

**Читательская конференция** "Выдающиеся люди в различных сферах деятельности" (9–11-е классы).

**Книжные выставки:**

- "Стратегия профессионального выбора";
- "Каждый может стать звездой в своем деле";
- "Как стать студентом".

**Библиотечные уроки:**

- "Профессии на все времена";
- "Выбери работу по душе";
- "Нефть и люди";
- "Старт в профессию";
- "Открытие профессии";
- "Пусть каждый выберет свой путь";
- "Из школы в жизнь";
- "Сам себе адвокат";
- "Выбор профессии – дело серьезное";
- "Познай вкус ремесла";
- "Как сделать выбор";
- "Путь к карьере";
- "Проверь себя, найди свой путь";
- "Библиотека – помощник в выборе жизненного пути".

**Подготовка дайджестов:**

- "Будущему офицеру";
- "В поисках призвания";
- "Инженеры на рынке труда";
- "Компьютерщик – это звучит модно!";
- "Профессия – экономист";
- "Будущему дизайнеру ландшафта".

**День абитуриента:**

- "Мое увлечение – моя профессия" (11-е классы);
- "Работа? Профессия? Призвание? Хобби?" (9-е классы).

**Беседы для учащихся 5–8-х классов:**

- "Роль знаний в выборе профессии";
- "Мир профессий и место в нем человека";
- "Работа моих родителей";
- "С чего начать профессиональную карьеру";
- "Требования профессии к человеку";
- "Профессиональная деятельность и социальный статус человека";
- «Что важнее: "Кем быть" или "Каким быть"?»;
- "Кто и что оказывает влияние на выбор профессии?";
- "Самообразование, саморазвитие и выбор профессии".

**Беседы для учащихся 9-х классов:**

- "В мире профессий";
- "Как выбрать нужную профессию";
- "Все работы хороши – выбирай на вкус";
- "Что такое рынок труда?";
- "Оптимальное поведение на рынке труда";
- "Мир профессий и место в нем человека";
- "Профессиональные качества человека";
- "Типы профессий. Формула профессии".