



Программа «Одаренные дети»

На современном этапе развития общества, внимание к детям, опережающим сверстников признаками незаурядного интеллекта - актуальнейшая задача школы.

Выявление одаренных детей должно начинаться в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - одно из важнейших аспектов деятельности школы.

Наряду со специальной системой поддержки сформировавшихся талантливых школьников важно также поддержание творческой среды, обеспечивающей возможность самореализации учащихся в школе.

Цель программы:

выявление одаренных детей и создание условий для их оптимального развития, самореализация данной категории учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

Задачи программы:

- создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- совершенствование системы сопровождения одаренных детей, их специальной поддержки;
- создание психологической консультационной службы для оказания психологической помощи одаренным детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- разработка и поэтапное внедрение нового содержания и прогрессивных технологий в работе с одаренными детьми;
- создание одаренным детям условий для реализации их личных творческих способностей в учебно-воспитательном процессе.

Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- сформировать систему работы с одаренными детьми;
- создать условия для развития одаренности и таланта у детей в современных условиях;
- совершенствовать формы работы с одаренными и способными детьми;
- сформировать банк данных «Одаренные дети».

Основные направления реализации программы

1. Создание благоприятных условий для работы с одарёнными детьми:
 - внедрение передовых образовательных технологий;
 - укрепление материально-технической базы;
 - нормативно-правовое обеспечение деятельности;
 - формирование банков данных по проблеме одарённости.
2. Методическое обеспечение работы с одарёнными детьми:
 - повышение профессионального мастерства педагогов;
 - организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми;
 - научно-методическое и информационное обеспечение программы.
3. Мероприятия по работе с одарёнными детьми:
предусматривается участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня: школьного, городского, всероссийского, международного (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).

Сроки реализации программы:

1. Актуальность разработки программы

В свете Концепции модернизации образования остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня тех учащихся, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса.

В основе программы «Одаренные дети» МАОУ «СОШ № 40 г.Улан-Удэ» лежит Концепция «Творческой одаренности» Н.И. Ильичевой. Основные парадигмы развития одаренности в соответствии с данной Концепцией:

1. Все дети одарены от природы.
2. На развитие одаренности наибольшее влияние оказывает педагогический фактор.

Деятельность педагогического коллектива по исследованию, диагностике, апробации методов и средств психолого-педагогического содействия реализации творчески-деятельного потенциала детей повышенного уровня обучаемости соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку связана с внедрением в школьную практику программ дифференциации и персонификации обучения и воспитания. Она обеспечивает условия для саморазвития учащихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию. При этом возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одаренных детей.

2. Концепция программы

В научно-методической литературе (Н.А. Менчинская, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.) отмечается, что ученики отличаются друг от друга прежде всего способностями к учению, т. е. одаренность, а также обучаемостью.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает,

что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку.

Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отклоняться. Они с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

У некоторых одаренных детей явно доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению.

Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу.

В силу небольшого жизненного опыта такие дети часто затевают предприятия, с которыми не могут справиться. Им необходимо понимание и некоторое руководство со стороны взрослых, не следует акцентировать внимание на их неудачах, лучше попробовать вместе еще раз.

В сфере психосоциального развития одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:

- Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.

- Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.

- Не могут четко развести реальность и фантазию.

- Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, «подковырки», часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.

- Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам». С точки зрения их развития такие попытки полезны.

- Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.

- Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

Обучаемость — это сложное образование, которое зависит от многих личностных качеств и способностей учащихся, и в первую очередь от интеллектуальных способностей (способность анализировать, сравнивать, обобщать, синтезировать, выделять существенное, видеть учебные проблемы и решать их), а также от уровня познавательного интереса и мотивации, целеустремленности, гибкости мышления, самоорганизации, самоопределения, устойчивости в достижении цели и др.

Обучаемость как интегральная индивидуальность личности одаренного ребенка предопределяет различный темп движения его в обучении, т.е. углубленную дифференциацию, особенно по степени познавательной самостоятельности. Из этого следует,

что способности ученика определяются его темпом учения.

При этом деятельность педагогов предусматривает:

- а) реализацию личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- б) создание системы развивающего и развивающегося образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих раннее выявление и раскрытие творческого потенциала детей повышенного уровня обучаемости;
- в) изучение факторов психолого-педагогического содействия процессам формирования личности, эффективной реализации познавательных способностей учащихся;
- г) внедрение в учебно-воспитательный процесс идеи гармонизации всех учебных дисциплин в системе базисного учебного плана, что является условием обеспечения доминирующей роли познавательных мотиваций, активизации всех видов и форм творческой самореализации личности;
- д) управление процессом развития интеллектуальных способностей учащихся.

Структурная целостность образовательного процесса основана на взаимозависимости компонентов структурирования: идеи - содержание - обновление содержания обучения, вариативность образовательных программ - определение индивидуальных образовательных траекторий - технологии - методика развивающего обучения и практика - образовательная деятельность - помощь семье в образовании и воспитании детей.

Чтобы развить человека, необходимо рационально, т.е. сообразуясь с его «самостью» выбрать цели, содержание, методы, формы обучения. Как свидетельствует опыт общеобразовательной школы, т.е. где срабатывает традиционная дидактика, здесь упускается главное; насколько и будет ли вообще востребовано то, что дается человеку, которого обучают, воспитывают, развивают.

Педагогическая система строится на четырех базовых идеях:

- на осознании самооценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы перед внешней как свободы, необходимой для творческого саморазвития;
- на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Условно можно выделить **три категории одаренных детей:**

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый образ).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития

- личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
 - принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
 - принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
 - принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

3. Организация и функциональное обеспечение положения.

Функции директора.

- Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.
- Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей и учителей, работающих с одарёнными учащимися.

Функции заместителя директора

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения (учебный план, расписание, элективные курсы)(Постоянно).
- Оформление нормативной документации.
- Разработка программ.
- Подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми.
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми. (Не менее 1 раза в год.)
- Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми.(Постоянно)
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей. (По заявкам учителей-предметников и кл. руководителей).
- Сбор банка данных по одарённым детям.

Функции рабочей группы (руководителей МО).

- Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.
- Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.
- Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.
- Определение критериев эффективности работы.
- Подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми;
- Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно).
- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно).
- Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте школы, стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.)
- Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

Функции учителей-предметников.

- Выявление одарённых детей.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
- Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для

предъявления на педсовете.

- Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;

Функции классных руководителей.

- Выявление детей с общей одарённостью.
- Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;
- Взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования;

Функции руководителей кружков и секций.

- Выявление одарённых детей.
- Организация творческих отчётов детей.
- Предоставление необходимой информации классным руководителям.
- Консультирование родителей.
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми (в произвольной форме).

Функции педагога – психолога

- Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная).
- Индивидуальные и групповые занятия с учащимися.
- Индивидуальные и групповые консультации для учащихся.
- Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации).
- Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).

4. Условия успешной работы с одаренными учащимися

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы, он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно- воспитательного процесса;

- знатоком во всех областях человеческой жизни.

5. Цели и задачи работы с одаренными детьми

Цели	Задачи
1. Выявление одаренных детей	1. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми. 2. Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации. 3. Накопление библиотечного фонда по данному вопросу. 4. Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики. 5. Проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности.
2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто одаренных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.	1. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества. 2. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, руководителем через самостоятельную работу.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- факультативы;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- курсы по выбору;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- занятия в профильных классах;
- интеллектуальные марафоны.

Программа предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися,

начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути и реализуется в следующих направлениях «Развитие системы предпрофильного и профильного образования», «Проектная и исследовательская деятельность учащихся».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Методические требования к организации и практической реализации программы «Одарённые дети»

- 1.1. Исполнение государственных принципов образования ст. Закона РФ «Об образовании»
- 1.2. Экспертиза имеющейся нормативно-правовой базы, выводы, направление на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
- 1.3. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся.
- 1.4. Разработка системы мер по повышению квалификации педкадров, работающих с одаренными детьми.
- 1.5. Создание творческого объединения учителей, работающих с одаренными детьми
- 1.6. Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников и психолога.
- 1.7. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
- 1.8. Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми.
- 1.9. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

2. Организационная деятельность школы

- 2.1. Педагогические консилиумы, совещания по результатам диагностирования.
- 2.2. Организация патронажа между учителями предметниками и способными учащимися.
- 2.3. Организация методической работы с педколлективом, обеспечение учебно-методической литературой.
- 2.4. Формирование режима работы школы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе школьного дополнительного (факультативы, внеурочная деятельность, спецкурсы, индивидуальные занятия) и внешкольного образования.

3. Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов.

- 3.1. Рациональное наполнение учебного плана с учетом склонностей и запросов, учащихся через формирование факультативов, спецкурсов, кружков.
- 3.2. Организация и проведение школьных олимпиад. Участие в городских, региональных и всероссийских олимпиадах.
- 3.3. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических

конференций.

4. Наблюдение, контроль за выполнением программы.

4.1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися.

4.2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.

4.3. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.

План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети» на

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	постоянно	Зам. директора Руководители МО
2.	Проведение семинаров-практикумов с учителями, педагогами дополнительного образования по вопросам выявления одаренных детей	В течение периода	Зам. директора
3.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	постоянно	Педагог – психолог
4.	Организация и совершенствование работы научного общества учащихся - Создание нормативной и методической базы - Подготовка педагогических кадров, создание совета общества, его членов, разработка программ, планов - Организация исследовательской деятельности	В течение периода	Зам. директора Руководители МО, учителя предметники
5.	Формирование банка данных на одаренных учащихся, учащихся исследователей	Ежегодно Сентябрь – октябрь	Руководители МО
6.	Определение направлений исследовательской деятельности, назначение руководителей проектов, исследовательских работ учащихся	Ежегодно Сентябрь – октябрь	Руководители МО
7.	Корректировка состава участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь	Зам. директора Руководители МО
8.	Организация участия школьников в муниципальных, Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах	постоянно	Зам. директора учителя- предметники
9.	Проведение педагогического совета «Креативность: содержание, развитие, диагностика в работе с одаренными детьми»	уч.г.	Зам. директора
10.	Традиционное участие в международных олимпиадах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Британский Бульдог»»	По графику	Руководители МО
11.	Организация и проведение школьной и участие в городской научно-практической конференции	постоянно	Зам. директора

	школьников «Первые шаги в науке»		
12.	Составление календаря массовых мероприятий с одаренными детьми на учебный год	Ежегодно, сентябрь	Зам. директора
13.	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети»	ежегодно	Зам. директора
14.	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	Ежегодно	Зам. директора
15.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети»	Ежегодно, май	Зам. директора
16.	Расширение системы дополнительного образования, системы внеурочной деятельности для развития творческих способностей одаренных детей		Зам. директора
17.	Расширение возможностей сетевого взаимодействия в направлении поддержки одаренных детей, проведение совместных конференций, круглых столов		Зам. директора
	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение программы		
1	Подготовка психолого-педагогических характеристик на каждого одарённого школьника, благодаря которым учителя – предметники разрабатывают содержание индивидуальной программы обучения. - Выявление учащихся в 5-х-6-х классах, составление диагностической карты. - Разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми. - Проведения занятий с учащимися. Отработка форм, методов, приёмов работы создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми.	Ежегодно, октябрь	Педагог- психолог
2	Анализ педагогической ситуации, внедрение проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения		Зам. директора
3	Организация непрерывного повышения квалификации педагогов по направлению «Одаренные дети»	Постоянно	Зам. директора
4	Методический диалог педагогов школы «Повышение эффективности подготовки учащихся к олимпиадам»	Ежегодно, октябрь	Зам. директора педагог-психолог
5	Организация работы постоянно действующего семинара для педагогов школы «Инвариантные условия работы с одаренными детьми».	Ежегодно	Зам. директора
6	Проведение мастер-классов педагогов, подготовивших победителей олимпиад	Ежегодно, март	Зам. директора
7	Создание портфолио одаренных детей		Зам. директора

8	Создание банка нестандартных заданий по предметам		Зам. директора
9	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми		Зам. директора

Советы учителям по воспитанию одаренных детей:

- ✓ задавайте ребенку «проблемные» задачи (не имеющие однозначного способа решения);
- ✓ никогда не ругайте ребенка за то, что он делает что-то не так, как все;
- ✓ не требуйте от ребенка, чтобы он всегда и во всем был лучшим;
- ✓ демонстрируйте позитивный образец творческого поведения;
- ✓ не говорите об одаренности ребенка в его присутствии, не перехваливайте его;
- ✓ помните, что вы должны приспособиться к ребенку, а не он к вам;
- ✓ дайте ему возможность самостоятельно (без руководства) выполнять различные виды деятельности;
- ✓ не увлекайтесь соревновательными методами, если ребенок будет всегда победителем, другие дети могут его возненавидеть;
- ✓ помогайте справляться с проблемами в общении со сверстниками и взрослыми;
- ✓ поддерживайте в нем интерес творчества, оригинальность.
- ✓ создайте условия для подражания творческому поведению и блокированию проявлений агрессивного и деструктивного поведения.

Советы родителям по воспитанию одарённых детей:

1. Старайтесь реалистично оценивать способности вашего ребенка. Если ваши требования слишком высоки, это может пойти во вред. Когда ребенок не в состоянии достичь поставленной вами цели оттого, что вы слишком требовательны, его чувство собственного достоинства может резко понизиться из-за этой неудачи.
2. Делайте все возможное, чтобы обеспечить ребенка всем тем, что он сможет использовать для развития своих интеллектуальных и художественных способностей.
3. Будьте честными. Все дети весьма чувствительны ко лжи, а к одарённым это относится в большей степени.
4. Относитесь к ребенку ласково и чаще хвалите его там, где это необходимо – вам нужно создать в доме атмосферу тепла и доверия. Это дает ребенку психологическую свободу пробовать новые идеи и применять новые знания.
5. Избегайте длинных назидательных бесед и объяснений с ребёнком.
6. Старайтесь вовремя уловить изменения в ребёнке. Они могут выражаться в неординарных вопросах или поведении и являться признаком одарённости.
7. Уважайте в ребёнке индивидуальность. Не стремитесь проецировать на него собственные интересы и увлечения. Развивайте в своих детях следующие качества:
 - уверенность, базирующуюся на объективной самооценке;
 - понимание достоинств и недостатков в себе самом и окружающих;
 - интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску;
 - уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию, терпению, душевному мужеству;
 - привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;
 - умение находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов.