

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40»

«Рассмотрено»
Руководитель Мо
 /О.А.Зосина

«Утверждаю»
Директор МАОУ «СОШ№40»
 Б.Д.Цыбикжапов



Комплексно-целевая программа
по сохранению и укреплению здоровья детей

«Школа здоровья»

Содержание

1. Паспорт Программы.
2. Пояснительная записка
3. Цели и задачи программы
4. Основные направления реализации программы «Школа здоровья».
5. Механизмы реализации программы.
6. Финансовое обеспечение программы
7. Ожидаемые результаты.
8. Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов
9. Формы представления результатов программы
10. Этапы работы по программе

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование комплексно-целевой программы	Школа здоровья
Заказчик	ОРК
Основные разработчики	Рабочая группа из представителей администрации и педагогов
Цель	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. Формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в образовательном учреждении
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Укрепление материально-технической базы школы, приведение условий обучения в полное соответствие с санитарно-гигиеническими нормами; ▪ Формирование у школьников через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей; ▪ Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья обучающихся, создание информационного банка «Состояние здоровья учащихся»; ▪ Разработка и внедрение комплекса мер,

	<p>по охране и укреплению здоровья школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание системы общественной поддержки программы, оценки её результатов с помощью средств массовой информации, общественных и профессиональных организаций
Сроки реализации программы	2018-2022годы
Орган, ответственный за реализацию программы	Администрация школы
Источники финансирования	Бюджет, внебюджетные средства, спонсорская помощь,
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Снижение заболеваемости; ▪ Увеличение числа успешно адаптированных детей в 1,5,10 классах; ▪ Улучшение психо – эмоционального состояния; ▪ Повышение валеологической грамотности детей, учителей, родителей; ▪ Раннее выявление и предупреждение развития пограничного состояния; ▪ Увеличение количества детей, участвующих во всех спортивно – массовых мероприятиях; ▪ Уменьшение пропусков уроков по болезни; ▪ Уменьшение количества детей, склонных к вредным привычкам;

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Духовно-нравственное, физическое становление детей, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества. Выражением государственной политики в области социальных гарантий реализации прав граждан на образование стали сформированные в Законе РФ «Об образовании» принципы гуманистического характера образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека.

Здоровье определяется как «состояние организма, характеризующееся его равновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений». (Российская педагогическая энциклопедия. Изд-во «БРЭ» М., 1993). Здоровье представляет собой не только биологическую, но и социальную категорию, то есть здоровье – «состояние телесного, душевного и социального благополучия». Это означает, что наряду с медицинским компонентом здоровья необходимо учитывать психологический, педагогический, валеологический и физический.

Здоровье – это главный результат воспитания, развития интеллекта и заложенных в детстве родителями и педагогами потребностей в укреплении здоровья. В связи с этим задача сохранения и воспитания здоровья детей и подростков должна решаться совместными усилиями медицинских работников, педагогов, психологов и родителей.

В последние годы особую тревогу вызывает состояние здоровья детей: *физического, психического, духовного*. Остается большим число детей и подростков с отклонениями в развитии и различными психическими расстройствами, что связано с плохой наследственностью, неблагоприятной экологической обстановкой, несбалансированным питанием, неудовлетворительным медицинским обслуживанием, несуманным образованием. Однако, кроме социальных причин, имеются и сугубо педагогические: недостаточная профессионально-педагогическая квалификация, непонимание сущности процесса воспитания.

В 2013 году в школе была разработана программа «Здоровье», целью которой являлся поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья. В результате ее реализации к 2018 году в школе была разработана система

комплексного мониторинга состояния физического, психического и нравственного здоровья детей.

Структура мониторинга



В школе создаются условия, направленные на укрепления здоровья и привития навыков здорового образа жизни, формируется осознанное отношение к своему здоровью и личной ответственности за его состояние. Имеется 1 спортивный зал (с раздевалками, помещениями для хранения спортивного инвентаря), имеются брусья, бревно, гимнастический конь, а также обручи, флажки и гимнастические палки, которые применяются для разминки на уроках гимнастики.

На территории школы оборудована спортивная площадка для занятий футбол, волейболом.

Направления деятельности школы по сохранению здоровья учащихся:

- Проводится анализ состояния здоровья учащихся;
- Утверждения режима питания (увеличение охвата горячим питанием, введение в рацион витаминных блюд);

- Организация оздоровительно-режимных моментов, увеличение уроков физической культуры;
- Организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье человека;
- Составление расписания уроков, предусматривающие чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые позволяют частичную релаксацию учащихся;
- Современное информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья учащихся;
- Мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медосмотра;
- Проведение общешкольных родительских собраний по актуализации ценности здоровья;
- Анализ локальных и нормативных актов по сохранению и развитию здоровья обучающихся;
- Проведение психологом тренингов для учителей (снятие стрессогенных ситуаций);
- Методические рекомендации психолога для работы с детьми «группы риска».

Особое внимание уделяется детям из малообеспеченных семей. Все учащиеся получают горячие завтраки и обеды. Работа с ними строится по отдельному плану социального педагога.

Однако данные медицинской статистики и результаты проводимых профилактических осмотров детей за последние 2 года свидетельствуют о том, что здоровье подрастающего поколения стало более ослабленным. Увеличивается число инфекционных и хронических заболеваний. Число пропущенных по болезни уроков в течение учебного года одним учеником в среднем равно 50.

Несмотря на незначительное уменьшение роста числа заболеваний в школе, проблема сохранения здоровья продолжает оставаться очень актуальной.

Причинами заболеваний детей по-прежнему являются:

- интенсификация учебного процесса (особенно в старших классах в связи с введением профильного обучения);
- несоответствие программ и технологий обучения функциональным и возрастным особенностям школьника;
- недостаточная осведомлённость родителей в вопросах сбережения здоровья детей, включая вопросы полноценного питания;
- недостаточная подготовка большей части педагогов по вопросам охраны здоровья школьников;
- недостатки в существующей системе физического воспитания, низкая двигательная активность школьников;
- гипертрофированный приоритет больничной помощи в системе здравоохранения;
- непопулярность здоровьесберегающих стереотипов поведения;

Таким образом, анализ ситуации позволяет сделать вывод, что получение качественного образования детьми в школе усложняется из-за состояния их здоровья. В связи с этим возникла необходимость разработать дальнейшую программу здоровьесбережения учащихся, позволяющую педагогическому коллективу увидеть перспективу своей деятельности в этом направлении и представить эту деятельность в системе, во взаимодействии всех ее элементов.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Можно выделить следующие концептуальные основы программы:

- 1. Программа призвана реализовать основные положения Декларации прав ребёнка.**
- 2. Программа подтверждает особый статус детства как периода, не зависящего от социальных, политических, национальных, конфессиональных и других отличий.**
- 3. Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности органов власти, служит основой сотрудничества и консолидации органов образования и здравоохранения, общественности, школы и родителей.**

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. Формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в образовательном учреждении

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- **Укрепление материально-технической базы школы, приведение условий обучения в полное соответствие с санитарно-гигиеническими нормами;**
- **Формирование у школьников через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;**

- Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья обучающихся, создание информационного банка «Состояние здоровья учащихся»;
- Разработка и внедрение комплекса мер, по охране и укреплению здоровья школьников;
- Создание системы общественной поддержки программы, оценки её результатов с помощью средств массовой информации, общественных и профессиональных организаций

4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ»

№ направления	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Исполнитель
1	2	3	4
1. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения			
1.1	Осуществление контроля за соблюдением норм СанПиНа	2018-2022 гг.	Администрация школы, медицинские работники
1.2	Развитие материально-технической базы школы: - приобретение компьютера в кабинет психолога; - приобретение и установка	2018-2022	Администрация школы, заместитель директора школы по АХЧ

	<p>диагностического оборудования в медкабинет;</p> <p>- частичная замена оборудования столовой;</p> <p>- приобретение сантехнического оборудования, люминесцентных и электрических ламп;</p> <p>-приобретение разноуровневой мебели</p>		
1.3	<p>Переподготовка и повышение квалификации специалистов: медицинских работников, педагога-психолога, учителей физического воспитания.</p>	2018-2021 гг.	Заместитель директора по УВР
1.4	<p>Разработка и издание методических рекомендаций по применению здоровьесберегающих технологий на различных уроках,</p>	2018-2019 гг.	Заместитель директора по УВР

	учебных, диагностических программ		
1.5	Обеспечении качественного и рационального питания школьников и педагогов	Постоянно	Администрация школы, работники столовой
2. Рациональная организация учебного процесса			
2.1	Контроль за соблюдением гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки учащихся	2018-2022 гг.	Медицинские работники, работники столовой, директор школы, заместитель директора по АХЧ
2.2	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (в частности, использование только таких методик, которые прошли апробацию и получили поддержку Управления Образованием)	2007-2012 гг.	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники, классные руководители
2.3	Введение любых	2018-2022 гг.	Медицинский

	инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов		работник, администрация школы
2.4	Контроль за строгим соблюдением требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудиовизуальные средства)	2018-2022 гг.	Администрация школы, медицинский работник
2.5	Рациональная и соответствующая педагогическим и гигиеническим требованиям организация уроков физкультуры и занятий активно-двигательного характера	2018-2022 гг.	Учителя физкультуры, классные руководители, заместитель директора по ВР

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

3.1	Организация полноценной и эффективной работы с учащимися всех групп здоровья через различные формы урочной и внеурочной деятельности	Постоянно	Учителя физкультуры, классные руководители, руководители секций, заместитель директора по ВР
------------	--	-----------	--

3.2	Организация часа активных движений (динамической паузы) между 3 и 4 уроками в начальной школе	Постоянно	Учителя начальных классов
3.3	Организация динамических перемен, физкультпауз на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности	Постоянно	Учителя-предметники, классные руководители, Школьная Дума
3.5	Организация работы спортивных секций, привлечение к секционным занятиям широкого круга детей	Ежегодно	Руководители секций, заместитель директора по ВР
3.6	Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, внутришкольных соревнований, походов, олимпиад и т.д.)	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
4. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья			
4.1	Использование рекомендованных и	Постоянно	Работники столовой, учителя

	<p>утверждённых методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (профилактика нарушений осанки, профилактика нарушений зрения и т.п.)</p>		<p>физкультуры, классные руководители, учителя начальных классов</p>
4.2	<p>Регулярный анализ и обсуждение на педсоветах, консилиумах, совещаниях данных о состоянии здоровья школьников, доступность сведений о состоянии здоровья учащихся для каждого педагога</p>	<p>1 раз в полугодие</p>	<p>Администрация школы</p>
4.3	<p>Регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами, родителями</p>	<p>1 раз в четверть</p>	<p>Классные руководители, педагог-психолог, учителя, администрация школы, медработник</p>
4.4	<p>Создание системы комплексной</p>	<p>К 2009 году</p>	<p>Социальный педагог,</p>

	педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами		психолог, заместитель директора по ВР
4.5	Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей	Постоянно	Администрация школы, классные руководители,
4.6	Работа по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата	Постоянно	Учителя физической культуры
4.7	Контроль за весом ежедневных учебных комплектов	1 раз в полугодие в течение недели	Медицинские работники, классные руководители, учителя начальных классов
4. Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование понятий ценности здоровья и здорового образа жизни			
5.1	Внедрение в систему работы ОУ	2020-2022 учебный год	Администрация школы

	<p>образовательных программ, направленных на формирование понятий о ценности здоровья и здорового образа жизни («Уроки здоровья», «Моё здоровье», «Культура здоровья») и т.д.</p>		
5.2	<p>Проведение лекций, бесед, консультаций, классных часов, месячников, конкурсов плакатов, газет и т.п. по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек</p>	Ежегодно	<p>Классные руководители, медицинский работник, Школьная Дума</p>
5.3	<p>Создание санитарного поста в классах и школе</p>	2019 год	<p>Классные руководители, медицинский работник, заместитель директора по ВР</p>
5.5	<p>Оформление уголка здоровья, стенда «В здоровом теле - здоровый дух»</p>	Ежегодно	<p>Заместитель директора по ВР,</p>
<p>6. Организация просветительской и методической работы с педагогами,</p>			

специалистами, родителями

6.1	Приобретение необходимой научно-методической литературы	Ежегодно	Администрация школы, библиотекарь
6.2	Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных мероприятий, занятий по профилактике вредных привычек и т.д.	Постоянно	Администрация школы, классные руководители, учителя физкультуры, , библиотекарь
6.3	Установление связей и сотрудничество с другими заинтересованными организациями	Постоянно	Администрация школы
6.4	Организация круглых столов по обмену опытом в разработке эффективных форм и методов работы, направленных на оздоровление учащихся	Ежегодно	Администрация школы
6.5	Разработка рекомендаций по проведению классных часов, направленных на оздоровление учащихся	2018-2020 г.г.	Заместитель директора по ВР

5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Создание Совета по оздоровительным и коррекционно-реабилитационным мероприятиям (медицинские работники, педагоги, воспитатели, психолог и т.д.);
2. Выделение и оборудование помещений для оздоровительных и профилактических мероприятий – , комната психологической разгрузки, музыкотерапии и т.п..
3. Укрепление материальной базы диагностическими, программно-техническими средствами и др.
4. Увеличение количества уроков физической культуры до 3 часов в неделю за счёт вариативной части учебного плана.
5. Оптимизация расписания уроков и внеурочной деятельности школьников.
6. Изменения в структуре уроков, позволяющие включить в них различные виды физкультурных и оздоровительных пауз.
7. Оснащение кабинетов компьютерной техникой, соответствующей установленным образцам.
8. Оснащение медицинского кабинета медицинским и специальным оборудованием, современными лекарственными средствами для оказания первой медицинской помощи.
9. Совершенствование системы питания детей.
10. Развитие профилактических направлений деятельности службы охраны здоровья детей и подростков;
11. Создание условий для медико-психолого-педагогической реабилитации детей с нарушениями здоровья;

7.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Снижение заболеваемости у учащихся и педагогов.
- Увеличение числа успешно адаптированных детей в 1,5,10 классах;
- Повышение социально-психологической комфортности в детском и педагогическом коллективах.
- Повышение валеологической грамотности детей, учителей, родителей.
- Раннее выявление и предупреждение развития пограничного состояния.
- Увеличение количества детей, участвующих во всех спортивно – массовых мероприятиях.
- Уменьшение пропусков уроков по болезни.
- Уменьшение количества детей, склонных к вредным привычкам.
- Повышение уровня обученности учащихся и качества знаний.
- Изменение у всех субъектов образовательного процесса отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
- Повышение информированности обучающихся по вопросам здоровьесбережения.
- Стимулирование интереса школьников, родителей, педагогической и медицинской общественности к укреплению здоровья детей.
- Обеспечение безопасности пребывания детей и подростков в образовательных учреждениях.

8.КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Количественный и качественный показатели участия школьников в районных, муниципальных, республиканских, Всероссийских спортивных соревнованиях.

- Динамика изменений в состоянии психофизического и нравственного здоровья обучающихся.
- Динамика изменений в состоянии психофизического состояния педагогов.
- Уровень социальной и психологической адаптации обучающихся.
- Уменьшение числа детей курящих, употребляющих алкоголь.
- Увеличение числа детей, питающихся в школьной столовой.
- Уменьшение количества пропусков учебных занятий.
- Стабилизация показателей медицинской статистики (в течение обучения ребенка в школе).

9. ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ

- Ежегодные аналитические отчёты о ходе реализации комплексно-целевой программы.
- Написанные педагогами школы методические рекомендации и разработки по проблеме здоровьесбережения.
- Материалы научно-практических семинаров, круглых столов, педсоветов, проведённых в школе.
- Тематическое методическое пособие.

10. ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

1. Организационно-внедренческий (2018-2019 уч. год)

На этом этапе осуществляется аналитическая и теоретическая деятельность по формированию системы здоровьесбережения учебно-воспитательного процесса, а именно:

- разрабатывается программа;
- проводится анализ соответствия состояния школы (помещения, оснащенности, теплового режима, учебной мебели и т.д.) санитарно-гигиеническим нормам;
- мониторинг физического, социального, психического здоровья в 5-11

Классах;

- проводится просветительская работа среди учителей, родителей и детей.

2. Практический (2019-2020, 2020-2021 уч.г).

Выполняется основной объем работы:

- проводятся мероприятия по дифференциации и индивидуализации обучения по созданию условий выбора, пересмотру и коррекции учебных программ;
- создаются условия, способствующие повышению эффективности обучения (оптимизация расписания уроков в зависимости от режима работоспособности учеников, стандартизация условий деятельности в соответствии с критериями валеологического благополучия образовательного учреждения);
- организуется целостный учебно-воспитательный процесс (урочная и внеурочная деятельность) по формированию валеологической культуры;
- изученные здоровьесберегающие технологии применяются в образовательном процессе;
- продолжается совершенствование системы мониторинга УВП по аспекту «Здоровье».

3. Завершающий (2021-2022 уч.г)

На этом этапе:

- обобщается накопленный опыт работы школы по данной теме;
- подготавливается отчет по содержанию, технологиям и результатам работы;
- выделяются проблемные вопросы и перспективы дальнейшего развития школы.